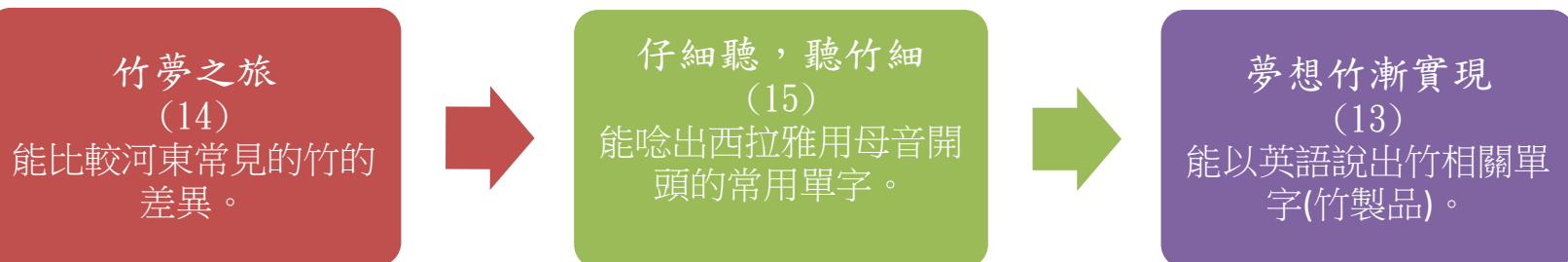


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)  
臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                               | Meet bamboos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 42 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 彈性學習課程                                        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                                          | 差異與多元-能把聽到英語和西拉雅語作區別，並能拼讀其單字，認識東西方文化節慶的不同。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                      | E-A1 <del>具備良好的生活習慣</del> ，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。<br>E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術 <del>創作</del> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                                          | 學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出<br>現在學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br><br>須說明引導基<br>準：學生要完成<br>的細節說明 | 字母發音拼讀練習<br>1. 能聽聲音，拼讀出單字(CVC，CVCe)。 2. 知道英語基本母音與西拉雅母音的不同。<br>2. 能用英語打招呼，基本的對話練習。 4. 能用英語說出竹製品單字，並知道分辨字首字尾音。<br>5. 能念出用西拉雅語 a. e. i. o. u. 的單字。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱                   |                                                      | 竹夢之旅                                                                                                                                  | 教學期程     | 第 1 週至第 7 週       | 教學節數                                     | 14 節<br>560 分鐘 |
|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|------------------------------------------|----------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</small> | 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 |          |                   |                                          |                |
|                        | 學習內容(校訂)                                             | 1. 簡易的形容詞。                                                                                                                            |          |                   |                                          |                |
| 學習目標                   |                                                      | 1. 能以英語形容河東常見的竹，如大、小、長、短、高、低(矮)。<br>2. 能比較河東常見的竹的差異。                                                                                  |          |                   |                                          |                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                                      | 節數<br>規劃                                                                                                                              | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                      |                      |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | 5 | 教師引導：我們在河東很常見到竹子，遠看好像都一樣，但實際上從竹子的高度和竹葉的型態都有些許差異喔！<br>教師提問 1. 這兩支竹子，他們看起來怎麼樣？<br>答案：一支比較高，一支比較矮。<br>教師提問 2. 那這兩片竹葉，看起來怎麼樣呢？<br>答案：一片比較大，一片比較小。 | 學生藉由圖片以及實際觀察，看出竹子與竹葉型態上的差異，並用簡易的形容詞形容之。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能比較竹子、竹葉以及竹筍外觀上的差異。</li> <li>學生能用形容詞形容所看到的竹子、竹葉以及竹筍。</li> <li>學生能用英語形容竹子、竹葉以及竹筍。</li> </ol> | 校本課程教材竹的相關圖卡竹的單字閃卡竹園 |
|  | 4 | 教師引導 1. 所以如果你只拿一片竹葉，能不能說這片竹葉是大的呢？不行喔！至少要拿 2 片才行，因為這樣才能做比較。<br>教師引導 2. 我們來觀察一下，就以我們在河東這裡所看到的竹子，用形容詞形容一下。                                       | 學生運用形容詞形容所看到的竹子、竹葉及竹筍。                  |                                                                                                                                      |                      |
|  | 5 | 教師引導：我們來學學如何用英語形容所看到的物品吧！我們要學的有 big, little, tall, short                                                                                      | 學生藉由教師的引導與教學，學會基本形容詞的英語說法。              |                                                                                                                                      |                      |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

| 本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元) |                                     |                         |                |              |      |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------|------|
| 單元名稱                        |                                     | 仔細聽，聽竹細                 | 教學期程           | 第 8 週至第 14 週 | 教學節數 |
| 學習重點                        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-I-1 能聽辨字母名。           | 15 節<br>600 分鐘 |              |      |
|                             |                                     | 1-I-2 能聽辨英語語音。          |                |              |      |
|                             |                                     | 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。      |                |              |      |
|                             |                                     | 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 |                |              |      |
|                             |                                     | 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。     |                |              |      |
|                             |                                     | 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。     |                |              |      |
|                             |                                     | 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。   |                |              |      |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|                                |                  |                                                                                                                   |                                |                                                                                  |                                              |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                | <b>學習內容</b> (校訂) | 1. 字母發音聽寫練習。<br>2. 基本發音字組(CVC)聽讀。<br>3. 竹相關英語聽讀。                                                                  |                                |                                                                                  |                                              |
|                                | <b>學習目標</b>      | 1. 能聽寫出字母。<br>2. 能拼讀 CVC 的發音字組。<br>3. 能聽讀竹子相關的英語。                                                                 |                                |                                                                                  |                                              |
| <b>教師提問/學習活動<br/>學習評量/學習資源</b> | <b>節數<br/>規劃</b> | <b>教師的提問或引導</b>                                                                                                   | <b>學生的學習活動</b><br>學生要做甚麼       | <b>學習評量</b><br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？                                          | <b>學習資源</b>                                  |
|                                | 5                | 教師引導：我們要再複習字母的發音與例字，這次我們會強調 letter sound 喔！                                                                       | 學生聽出、讀出字母的發音與例字，並寫出教師所讀出發音的字母。 | 1. 學生聽、讀出字母的發音與例字，並寫出教師所讀出發音的字母。<br>2. 學生能拼出基本的 CVC 單字。<br>3. 學生能拼、讀出本課程中有關竹的單字。 | 校本課程教材<br>竹的相關圖卡<br>竹的單字閃卡<br>字母閃卡<br>注音符號閃卡 |
|                                | 5                | 教師引導 1. 大家在熟悉字母的發音後，我們要把這些字母拼起來發音，就像是在拚ㄣ、ㄣ、ㄣ 一樣。教師引導 2. 我們一起來拚拚看這些發音，先不用管這些字的中文，我們以練習發音為主。bat, cat, lot, let..... | 學生試著經由教師的引導，拼出 CVC 的單字。        |                                                                                  |                                              |
|                                | 5                | 教師引導：我們會了基本的拼音之後，現在換來看看根竹子有關的單字要怎麼拚。我們要學的有 bamboo, bamboo shoot.....                                              | 學生試著經由教師的引導，拼出校本課程中有關竹的單字。     |                                                                                  |                                              |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

| 本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元) |                                                                                                                                                            |      |               |      |                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|------|----------------|
| 單元名稱                        | 夢想竹漸實現                                                                                                                                                     | 教學期程 | 第 15 週至第 22 週 | 教學節數 | 13 節<br>520 分鐘 |
| <b>學習重點</b>                 | <b>學習表現</b><br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵<br>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 |      |               |      |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                     |                                                                   |                                    |
|--------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                | <b>學習內容</b> (校訂) | 1. 聽、拼、讀竹相關英語單字。<br>2. 竹小書製作。                                                                                                                                                                                                               |  |                                     |                                                                   |                                    |
|                                | <b>學習目標</b>      | 1. 能聽、拼、讀竹相關英語單字。<br>2. 能製作一本簡易的竹小書。                                                                                                                                                                                                        |  |                                     |                                                                   |                                    |
| <b>教師提問/學習活動<br/>學習評量/學習資源</b> | <b>節數<br/>規劃</b> | <b>教師的提問或引導</b>                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>學生的學習活動</b><br>學生要做甚麼            | <b>學習評量</b><br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？                           | <b>學習資源</b>                        |
|                                | 5                | 教師引導：我們要來聽聽看、拼拼看，還有讀讀看一些和竹子有關的單字喔！<br>教師提問 1. 請問這些字母怎麼發音？<br>答案：a, e, i, o, u.....<br>教師提問 2. 這些單字怎麼讀？<br>答案：big, little, tall, short<br>教師提問 3. 這些單字怎麼讀？<br>答案：bat, cat, big, pig.....<br>教師提問 4. 這些單字怎麼讀？<br>答案：bamboo, bamboo shoot..... |  | 學生經由教師引導，將所學過的發音做一次複習。              | 1. 學生能聽、拼、讀字母發音及單字。<br>2. 學生能將教材上色。<br>3. 學生能將上色後的教材寫上英語單字，並裝訂成冊。 | 校本課程教材<br>竹的相關圖卡<br>竹的單字閃卡<br>字母閃卡 |
|                                | 5                | 教師引導：我們來給這些教材中的圖片上色吧！                                                                                                                                                                                                                       |  | 學生將教師發下的教材圖片上色。                     |                                                                   |                                    |
|                                | 3                | 教師引導：我們已經把一些圖片上色了，這些圖片都是來自學校的教材，我們現在把這些圖片寫上學過的英文，再把這些圖片合起來，變成一本小書吧！                                                                                                                                                                         |  | 在教師引導下，學生將已上色的圖片寫上學習過的英語單字，並將其釘成小書。 |                                                                   |                                    |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | Phonics and bamboos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 42 )節 |
| 彈性學習課程                                    | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
| 設計理念                                      | 模式與結構-知道字母與其發音結構，並會利用平板和自製教具操作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A1 <del>具備良好的生活習慣</del> ，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。<br>E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術 <del>創作</del> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 課程目標                                      | 學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現<br>在學習表現       | <div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節<br>說明 | 1. 能拼讀出每個英語字母代表字。<br>2. 認識母音與子音的拼音與聽寫、音節的輕重音練習。<br>3. 運用網路學習資源，來練習字母拼讀。<br>4. 認識竹子料理和竹子相關製品的英語說法。<br>5. 製作童玩，並用自製磁鐵版教學練習拼讀字母和西拉雅字母。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |



E起遇見竹  
(14)  
能念出有關繪本裡竹製  
品的單字。



愛竹成吃  
(15)  
能用英語說出河東竹料  
理名稱。



動手竹夢  
(13)  
能正確說出竹童玩名稱。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱                   |                                                      | E 起遇見竹                                                                                                                       | 教學期程     | 第 1 週至第 7 週       | 教學節數                                     | 14 節<br>560 分鐘 |
|------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|------------------------------------------|----------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</small> | 2-I-1 能說出字母名。<br>2-I-2 能說出英語語音。<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 |          |                   |                                          |                |
|                        | 學習內容 <small>(校訂)</small>                             | 1. 每個字母代表單字。<br>2. Phonics 與單字。<br>3. 繪本裡有關竹製品的英語單字。                                                                         |          |                   |                                          |                |
| 學習目標                   |                                                      | 1. 能念出每個字母代表單字。<br>2. 知道字母與發音的連結關係。<br>3. 會念出有關繪本裡竹製品的單字。                                                                    |          |                   |                                          |                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                                      | 節數<br>規劃                                                                                                                     | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |                                                                    |                                           |                                                                                                                                    |                                            |
|--|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | 5 | 教師引導：我們學過了字母的發音和例字，我們現在平板來做練習。                                     | 學生先使用字母字卡跟著教師引導複習，再利用 Kahoot 等線上學習資源進行練習。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生跟著字卡正確說出字母與例字發音。</li> <li>2. 學生使用平板進行練習。</li> <li>3. 學生將打亂順序後的字卡依照指定規則配對起來。</li> </ol> | 校本課程教材<br>單字圖卡<br>單字閃卡<br>線上教學資源<br>Kahoot |
|  | 5 | 教師引導：我們來讓大家對對碰，之前我們都是有順序的練習，現在我們要把所有的字母和單字分開，大家再把正確的大小寫字母和單字放在同一組。 | 學生將分散開的字母圖卡和例字圖卡依照正確的寫法配對起來。              |                                                                                                                                    |                                            |
|  | 4 | 教師引導：我們現在換個主題，把單字換成是竹子相關的單字喔！                                      | 學生將分散開的竹相關圖片和字卡依照正確的寫法配對起來。               |                                                                                                                                    |                                            |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

| 本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元) |                                     |                                                                                                                                       |      |              |                        |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------------------------|
| 單元名稱                        |                                     | 愛竹成吃                                                                                                                                  | 教學期程 | 第 8 週至第 14 週 | 教學節數<br>15 節<br>600 分鐘 |
| 學習重點                        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 |      |              |                        |
|                             | 學習內容(校訂)                            | 1. 英語單字字首音和字尾音。<br>2. 簡易的竹料理相關單字。                                                                                                     |      |              |                        |
| 學習目標                        |                                     | 1. 聽辨英語單字字首音和字尾音。<br>2. 認識竹子相關料理的英語。<br>3. 用英語說出河東竹料理名稱。                                                                              |      |              |                        |



| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃 | 教師的提問或引導                                                                                                                                                         | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼          | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？  | 學習資源                   |
|------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
|                        | 5        | 教師提問 1.請問這些字母的發音是什麼？<br>答案：a, e, i. o. u, b.....<br>教師提問 2.那現在仔細聽聽這些字的開頭發音是什麼？<br>答案：ant, bat, dog.....<br>教師提問 3.那現在仔細聽聽剛才那些字的結尾發音是什麼？<br>答案：ant, bat, dog..... | 學生跟著字卡練習發音<br>以及字首、字尾音。    | 1. 學生讀出字母發音、字首音以及字尾音。<br>2. 學生讀出竹相關料理的說法。 | 校本課程教材<br>單字圖卡<br>單字閃卡 |
|                        | 5        | 教師引導：我們來學學跟美食相關的吧！<br>教師提問 1. 來看看這些是什麼美食吧？<br>答案：竹筒飯、竹筍湯.....                                                                                                    | 學生跟著校本課程教材<br>說出竹相關料理。     |                                           |                        |
|                        | 5        | 教師引導：我們來學學簡單竹料理的英語說法吧！                                                                                                                                           | 學生跟著教材圖卡、圖片<br>學習竹相關料理的英語。 |                                           |                        |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

| 本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元) |                                     |                                                                                                                 |      |               |                        |
|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|------------------------|
| 單元名稱                        |                                     | 動手竹夢                                                                                                            | 教學期程 | 第 15 週至第 22 週 | 教學節數<br>13 節<br>520 分鐘 |
| 學習重點                        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 |      |               |                        |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|                                |                  |                                                                         |                             |                                         |                               |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
|                                | <b>學習內容</b> (校訂) | 1. 用英語說出竹製品名稱。<br>2. 說出竹童玩名稱<br>3. 製作簡易竹童玩。                             |                             |                                         |                               |
|                                | <b>學習目標</b>      | 1. 能用英語說出竹製品(生活用品)。<br>2. 能說出竹童玩名稱。<br>3. 能做出竹子相關童玩。                    |                             |                                         |                               |
| <b>教師提問/學習活動<br/>學習評量/學習資源</b> | <b>節數<br/>規劃</b> | <b>教師的提問或引導</b>                                                         | <b>學生的學習活動</b><br>學生要做甚麼    | <b>學習評量</b><br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ | <b>學習資源</b>                   |
|                                | 5                | 教師提問 1. 我們要來認識一些竹製品，大家知道這些是什麼嗎？<br>答案：竹桌、竹椅、竹扇、牙籤……<br>教師引導：接著來認識這些單字吧！ | 學生藉由圖卡認識竹製品，並隨著教師引導學習英語單字。  | 1. 學生說出竹製品的名稱與英語說法。<br>2. 學生製作簡易竹童玩。    | 校本課程教材<br>單字圖卡<br>單字閃卡<br>竹童玩 |
|                                | 5                | 教師提問 1. 我們接著要來認識一些竹童玩，大家知道這些是什麼嗎？<br>答案：竹蜻蜓……<br>教師引導：那也來認識這些單字吧！       | 學生藉由圖卡認識竹童玩，並隨著教師引導學習英語單字。  |                                         |                               |
|                                | 3                | 教師引導：我們會說這些單字後，接著來自製簡單的竹童玩吧！                                            | 學生藉由教師示範以及網路教學資源學習製作簡易的竹童玩。 |                                         |                               |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後