

臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習牽手西拉雅.河東竹夢課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	夜祭植物物語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：認識夜祭用來裝飾頭飾的在地植物對西拉雅族人的意義，並能實際操作親手綁出自己的夜祭頭飾還有學會包傳統敬獻太祖的檳榔。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	關係與表現：理解裝飾頭飾植物對西拉雅族人的意義，體驗裝飾自己的夜祭頭飾和學會包傳統敬獻太祖的檳榔，認同家鄉夜祭慶典的文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	編織夜祭頭飾： 1. 分辨哪些是屬於夜祭的植物。 2. 瞭解各種植物在夜祭中代表的意義。 3. 共同創作夜祭植物閩南語童詩 4. 編織六重溪夜祭頭飾。 5. 完整包出獻太祖的檳榔				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
美麗的頭飾 7 能分析及描述自然 環境的現象 ➡ 認識夜祭植物 7 能辨識夜祭植物的種 類 ➡ 動手做西拉雅頭飾 7 能利用植物編出花冠 頭飾					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(114 年上學期)共三個單元)

單元名稱		美麗的頭飾	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。				
	學習內容(校訂)	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				
	學習目標	1. 夜祭頭飾 2. 頭飾植物的種類 3. 植物種類的含意 4. 頭飾植物閩南語童詩				
	學習目標	1. 了解裝飾頭飾對西拉雅族人的意義 2. 說出每種夜祭植物所代表的含意 3. 能共同創作出「夜祭植物閩南語童詩」				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 教師藉由圖片欣賞族人夜祭時頭上所帶的裝飾 2. 教師提問夜祭所配戴的頭飾有哪些？ →分別是哪些植物？ →學校哪裡可以見得這些植物？ 5. 校園踏察 教師請學生將校園內看見的夜祭頭飾植物記錄下來或畫下來(根莖葉)。 6. 分享及討論 學生發表在哪裡看見頭飾植物？	1. 學生觀察圖片 2. 學生根據老師的提問回答問題。 3. 學生寫下或畫出看見的夜祭頭飾植物 4. 學生分享記錄的頭飾植物	1. 能根據圖片辨別各種頭飾植物 2. 能根據「Tabe！牽手夜祭・河東竹夢」教材說出植物在夜祭中代表的意義 3. 小組創作以頭飾植物為主題的台語詩	1. 「Tabe！牽手夜祭・河東竹夢」校本課程中年級教材 P.5-7 2. 「Tabe！看見西拉雅」繪本
		2	1. 教師提問 →你們知道夜祭頭飾植物所代表的意義嗎？	1. 學生能參與討論 2. 學生能以關鍵字查	4. 學生上台分享的	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 學生對各種頭飾植物所代表的意義進行資料蒐集與討論 3. 學生發表各種頭飾植物所代表的意義 4. 教師以「Tabe! 牽手夜祭・河東竹夢」校本課程中年級教材 P.5-7 為主，說明夜祭各種植物所代表的意義	詢夜祭植物的相關資料 3. 學生說出他們對於夜祭植物所代表的意義的想法 4. 學生能仔細聆聽	表現。	
	3	1. 教師提問「夜祭植物的特徵和意義」? 2. 學生能回答 3. 小組創作 以一種夜祭植物為主題，創作一首「夜祭植物閩南語童詩」(「可以 Tabe! 牽手夜祭・河東竹夢」校本課程中年級教材 P.7 仿作) 4. 學生進行童詩發表	1. 學生能以夜祭植物的特徵和意義創作閩南語詩		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(114 年上學期)共三個單元)

單元名稱		認識夜祭植物	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。				
	學習內容(校訂)	1. 夜祭植物的種類 2. 夜祭植物的分布 3. 太祖的愛好-檳榔				
學習目標		1. 了解裝飾頭飾對西拉雅族人的意義 1. 2. 知道每種夜祭植物所代表的含意				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		3	1. 教師提問 →六溪社區哪裡可以發現我們夜祭植物？ 2. 實際踏查 到六溪社區找夜祭植物，並利用貼紙貼於六重溪 部落地圖的相對應位置 3. 學生根據地圖分享踏查後的成果		1. 學生能回答老師的 提問 2. 學生能積極參與活 動 3. 學生能根據踏查後 的地區進行分享	1. 透過實際踏查辨 認出夜祭植物 2. 在六重溪部落地 圖上標示出找到 的夜祭植物 3. 學生透過耆老引 導包好夜祭檳榔
		2	1. 教師提問 →「相傳太祖喜好嚼檳榔，所以在夜祭中會包檳 榔獻 給太祖，以表敬意。你們認識檳榔這種植 物嗎？」 2. 教師介紹檳榔和荖藤葉的特徵/用途/功效 3. 邀請社區耆老，帶學生體驗動手包檳榔。 4. 教師總結:現今大家都知道吃檳榔對 身體無益， 但是學會包檳榔是祭典準備工作的一部分。		1. 學生專心聆聽老師 介紹 2. 學生積極參與包檳 榔活動	1. 「Tabe! 牽手 夜祭・河東竹 夢」校本課程中 年級教材 P. 8-9 2. 檳榔和荖藤 葉 3. 社區耆老 4. 圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

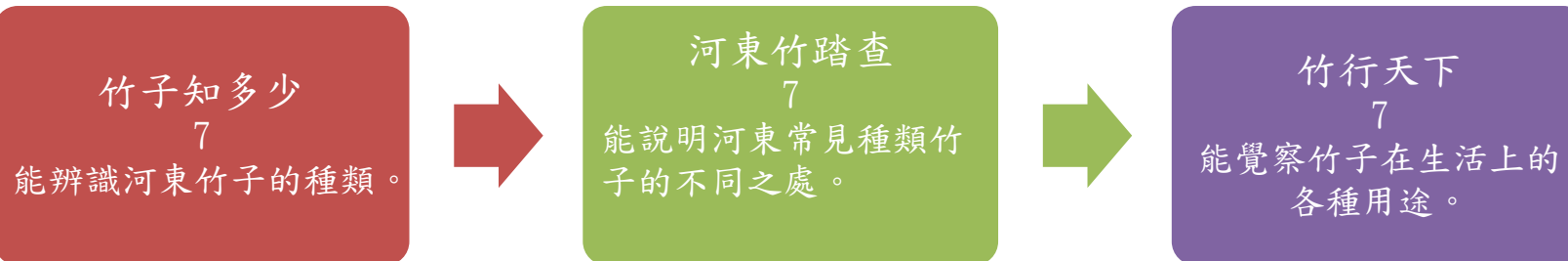
	2	1. 教師提問 認識完夜祭植物，最喜歡哪一種植物？為什麼？ 2. 學生將上個單元的閩南語詩，畫下喜歡的夜祭植物當作插圖 3. 教師總結 族人們參加祭典的時候，不論男女都會在頭上戴花冠，除了有紀念太祖的意義外，還為祭典增添一抹美麗的風景。	1. 學生能根據老師提問回答問題 2. 學生能畫出夜祭植物做為插圖		
--	---	--	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(114 年上學期)共三個單元)

單元名稱		動手做西拉雅頭飾	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
	學習內容(校訂)	編織西拉雅頭飾				
	學習目標	1. 利用植物編出花冠頭飾 2. 上台展示編織頭飾的成果				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師提問 →製作夜祭頭飾需要哪些材料？ 2. 師生一起到六溪校園及社區收集相關材料(編織 夜祭頭飾植物)	1. 學生能收集相關材 料	1. 學生透過耆老教 學,自己編織出六重 溪夜祭頭飾 2. 上台發表時，能 清楚表達「Tabe！牽 手夜祭・河東竹 夢」校本課程中年 級教材 P. 12」的問 題。	1. 「Tabe！牽手 夜祭・河東 竹夢」校本 課程中年級 教材 P. 10-11 2. 「Tabe！看見 西拉雅」繪 本 3. 六溪耆老
		3	1. 教師邀請耆老進行編織頭飾教學 2. 學生按步驟編織頭飾 3. 教師協助學生戴上頭飾到六溪校園花園留下美好 畫面	1. 學生按步驟編織出 西拉雅頭飾 2. 學生展示編織好的 頭飾		
		2	1. 教師提問 還記得夜祭植有哪些？六溪社區哪些地方有夜祭 植物？編織夜祭植物需要哪些步驟？ 2. 學生以「Tabe！牽手夜祭・河東竹夢」校本課程 中年級教材 P. 12」的提問進行討論 3. 請師請學生分享他們的心得	1. 學生能完成「Tabe！ 牽手夜祭・河東竹夢」 校本課程中年級教材 P. 12」的問題		

臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習牽手西拉雅. 河東竹夢課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有竹萬事足	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能:認識竹子結構與生態環境，透過社區踏查及資訊蒐集，了解竹子的相關知識與功用、並認同自己家鄉的產物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備關心本土事務的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備探索竹子的結構與生態的能力，並透過社區踏查，認識竹子的相關知識與功用，理解及關心家鄉的產物，並認同家鄉的產物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「竹行天下」的學習單： 1. 經由小組討論，完成竹子外型圖畫。 2. 透過實地社區踏查，完成河東竹分布地圖。 3. 依據生活經驗，完成竹製品大收集的大圖。 4. 小組共同完成「竹行天下」的學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(114 學年下學期)共三個單元)

單元名稱		竹子知多少	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。				
	學習內容(校訂)	1. 竹子的外型及生長特色。 2. 竹子的栽種過程。				
學習目標		1. 認識竹子的外型及生長特色。 2. 分辨河東竹子的種類。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師提問：竹子有哪些種類？ 2. 閱讀「Tabe！河東竹夢」繪本。透過閱讀關於竹子的繪本，對竹子有基本認識。 3. 教師介紹竹子生長資料如下： 「竹子的種子被稱為竹米，因為不易得，所以很珍貴。竹子很難獨立生長，竹子總是幾十支聚合成	1. 根據老師的提問回答問題。 2. 利用平板蒐集資料。	1. 能專心閱讀「Tabe！河東竹夢」繪本。 2. 能使用平板搜尋課堂需要的資料。 3. 學生上台分享的	1. 「Tabe！牽手夜祭・河東竹夢」校本課程中年級教材 P.14 2. 學生平板。 3. 大壁報紙。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		樣，多者就成為竹林；而竹叢或竹林的形成，所依靠的就是地下莖。竹大都具有地下根狀莖，節明顯，各節生芽，地下莖各節的芽可萌發成地下橫走的竹鞭或地上的竹」。 4. 學生分組利用平板蒐集竹子種類的資料。		表現。 4. 竹子圖畫的完成度。	
	3	1. 將學生分組，互相分享蒐集的資料。 2. 教師到組內聆聽內容，並請小組整理資料並發表。 3. 教師歸納竹子種類、特徵與功能，並介紹河東地區的竹子種類。	1. 在小組中能分享自己對竹子種類的認識。 2. 各組上台分享資料。		
	2	1. 教師引導學生觀察竹子的外型。透過實物、簡報、圖片引導學生觀察竹子。 教師提問 1：圖片裡有哪些不同種類的竹子？ 教師提問 2：圖片裡的竹子外型有什麼不同之處？ 2. 將學生分組完成竹子圖畫。	1. 觀看竹子圖片並討論竹子形狀。 2. 各組進行竹子仿畫。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(114 學年下學期)共三個單元)

單元名稱		河東竹踏查	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	七 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 社區竹子分布區域。 2. 河東竹子常見的種類。				
學習目標		1. 觀察到河東竹子的分布。 2. 體察河東常見種類竹子的不同之處。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 透過實地踏查社區的竹林，觀察河東竹子分布情形。沿著校園外的小路，帶領學生觀察河東地區的竹子。 教師提問 1：每天上學的路上，是否看過竹子？ 教師提問 2：在附近的生活環境中，看過哪些種類的竹子？ 教師提問 3：小朋友知道河東的竹子分布在哪裡嗎？ 2. 老師沿路介紹，學童觀察紀錄。 帶小朋友實地走訪校園周圍的環境。	1. 根據老師的提問回答問題。 2. 說出河東竹的種類。	1. 實地踏查時，能遵守秩序並專注觀察。 2. 能在電子地圖上標示出河東竹的生長範圍。 3. 完成「河東竹分布地圖」。 4. 學生上台分享的表現。	1. 「Tabe！牽手夜祭・河東竹夢」校本課程中年級教材 P.15-P.16 2. 「Tabe！河東竹夢」繪本 3. 大壁報紙。
		2	1. 踏查之後回到班級，進行社區踏查經驗分享。 2. 教師透過電子地圖，說明踏查路線，並讓學生標示出所觀察到的竹林地區。 3. 學生對所觀察到的竹子種類進行發表和分類，認識社區裡有不同種類的竹子。	1. 學生口頭分享踏查所觀察到的竹子種類。 2. 認識河東地區電子地圖，從電子地圖上結合實地的踏查經驗。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1. 歸納河東竹的分布之處。 教師提問 1：河東竹分布在附近的那些地方？ 教師提問 2：河東常見種類竹子有哪些不同之處？ 2. 將學生分組，給予大壁報紙和美術用具，完成「河東竹分布地圖」。 3. 教師於各組間巡視並給予指導。 4. 完成分布圖後上台進行分享。	1. 根據老師的提問回答問題。 2. 小組合作完成「河東竹分布地圖」。 3. 學生上台分享小組的作品。		
--	---	---	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(114 學年下學期)共三個單元)						
單元名稱		竹行天下		教學期程	第十五週至 第二十一週	教學節數 七 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習內容(校訂)	1. 竹子在生活上的用途及竹製產品。 2. 竹子藝術品及對環境的影響。				
學習目標		1. 能對竹製品有一定的認識及介紹。 2. 覺察竹子在生活上的各種用途及探討竹製品的環保特性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		2	1. 教師介紹生活中常見的竹製用品。 教師提問 1：根據生活經驗，是否在大賣場看過竹製品？ 教師提問 2:竹子在日常生活有許多用途，請問竹子有哪些用途？ (學生可能回答包含家具、玩具、樂器、掃具、烹調料理...) 2. 將學生分組，在小組中分享個人看過的竹製品並說明該物品的功能。	1. 根據老師的提問回答問題。 2. 在小組中口頭分享生活經驗。	1. 學生在小組參與發表的表現。 2. 完成賣場尋寶-「竹行天下」的學習單 3. 完成「竹製品大收集」的大圖。 4. 上台發表時，能清楚表達大圖的內容。	1. 「Tabe！牽手夜祭・河東竹夢」校本課程中年級教材 P.17-P.19 2. 「Tabe！河東竹夢」繪本 3. 「竹行天下」學習單(附錄在後)。 4. 大壁報紙。
		2	1. 透過之前的分享，教師歸納生活中常見的竹製品。 2. 介紹學習單的項目。 3. 學生個人完成學習單。教師行間巡視，依個別學生進行的情形給予指導。	1. 完成「竹行天下」學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1. 教師利用看 powerpoint 介紹常見的竹製品與特別的竹製品，並介紹竹製用品的環保特性。 2. 將學生分組，給予大壁報紙和美術用具，合作完成「竹製品大收集」的大圖。 3. 完成後進行分享和互評。	1. 分組畫出竹製品，標明物品名稱和功能。 2. 學生上台分享各組的作品，並請其他小組給予評論。		
--	---	---	--	--	--