臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	2. 能推工 2. 能推工 3. 能扩大 4. 能常达 3. 能能工 4. 能能工 5. 能能工 5. 能能工 6. 能能 5. 能能 5. 能能 5. 能能 6. 能能能 6. 能能能 6. 能能能 6. 能能能能 6. 能能能能能能能能	成事理類說明文寫 態描寫及靜態描寫 如何提出做法」的 人物情緒變化。 分析各陣營的情勢。 累明快的敘寫特色。	·意作。 意描。 · 表寫。 · 表寫。 · 法 · 法 · 法 · 法 · 法 ·		
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語 國-E-A3 運用國語 國-E-B1 理解與運 國-E-B2 理解網際 國-E-B3 運用多重 國-E-C1 閱讀各類 進公民意識。	文學習,掌握文本要 文充實生活經驗,學 用國語文在日常生活 網路和資訊科技對 感官感受文藝之美 文本,從中培養是非	學旨、發展學習及解決 學習有步驟的規劃活動 話中學習體察他人的於 學習的重要性,藉以 ,體驗生活中的美感 作判斷的能力,以了能	於問題策略、初 類解決問題 或受語,並 發展 事物 已與所處 解自 已 與所處 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 7探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 ,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝文創作與欣賞的基本素養。 社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作

的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

				課程架構脈絡			
教學期	單元與活動名			學習	重點	評量方式	融入議題
程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
9/1   9/6	第壹單 一丁 一丁 一手	5	1. 你表面的一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们的一个,我们们就是一个,我们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们们的一个,我们们们们的一个,我们们们们的一个,我们们们们们的一个,我们们们们们的一个,我们们们们们的一个,我们们们们们们的一个,我们们们们们们们们们的一个,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	的主題、重要細節與 結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字	用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1標點符號。 Ac-Ⅲ-4各類意義。 Ad-Ⅲ-4各類意義。 Ad-Ⅲ-3故東事、金,現代散文。 現代於兒童劇等。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【環境教育】 環境教育】 學習與 是E1 參與戶覺知自完 數,平衡、與 會 與 學習與 環 數 。 。 於 教 育 】 身 與 理 級

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5-Ⅲ-1 流暢 是一個	所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其		
 第壹單元美好 時刻 第二課珍珠鳥	5	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能找出事件發生的時間次序。 4. 能學習運用細膩的動作描寫。 5. 能關愛、善待動物。	力。 6-Ⅲ-4創作童詩及故事。 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄、 1-Ⅲ-2根據演講、開話語情境及其情感,聽出不同語氣,聽出不同語氣所傳達的所傳達的所傳達的所傳達,表現適切的應。 2-Ⅲ-1觀察生活情境	用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。 【品德教育】

	6. 能體會因信賴產生的美	的變化,培養個人感	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	品 E6 同理分享。
	好情感。	受和思維能力,積累	義字。	【生命教育】
		說話材料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	生 E7 發展設身處地、感
		2-Ⅲ-3靈活運用詞句	用語詞的認念。	同身受的同理心及主動
		和說話技巧,豐富表	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	去爱的能力,察覺自己
		達內容。	章結構。	從他者接受的各種幫
		2-Ⅲ-5把握說話內容	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	助,培養感恩之心。
		的主題、重要細節與	法。	
		結構邏輯。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然	
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	的感悟。	
		至少 2,700 字,使用	Cc-Ⅲ-1 各類文本中	
		2,200字。	的藝術、信仰、思想	
		4-Ⅲ-2認識文字的字	等文化內涵。	
		形結構,運用字的部		
		件了解文字的字音與		
		字義。		
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、		
		成語辭典等,擴充詞		
		彙,分辨詞義。		
		5-Ⅲ-1流暢朗讀各類		
		文本,並表現抑揚頓		
		挫的變化。		
		5-Ⅲ-3讀懂與學習階		
		段相符的文本。		
		5-Ⅲ-7連結相關的知		
		識和經驗,提出自己		
		的觀點,評述文本的		
		內容。		

				5-Ⅲ-8 運用自我提			
				問、推論等策略,推			
				論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點			
				符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作			
				技巧。			
				1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		
				的合理性,並分辨事	用字的字形、字音和		
				實或意見。	字義。		
			1. 認識作者的生平與作品。	2-Ⅲ-1觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常		【品德教育】
			2. 認識律詩的形式與特色。	的變化,培養個人感	用字的使用。	字形檢核	品 E3 溝通合作與和諧
			3. 能將原詩改寫為白話文。	受和思維能力,積累	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	聲調檢核	人際關係。
= 0/14	第壹單元美好		4. 能辨別遠景、近景的寫作	說話材料。	及部件的表音及表義	寫字檢核	【生命教育】
9/14	時刻	5	技巧。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進	功能。	口語評量	生 E5 探索快樂與幸福
9/20	第三課客至		5. 能體會作者的生活形態。	行判斷和提問,並做	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	仿作評量	的異同。
			6. 透過詩人與朋友間的真	合理的應對。	義字。	觀察評量	【生涯規畫教育】
			摯情誼,培養學生對友誼的	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	態度評量	涯 E7 培養良好的人際
			珍視。	至少 2,700 字,使用	用語詞的認念。		互動能力。
				2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		
				4-Ⅲ-2認識文字的字			
				形結構,運用字的部	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		

	件了解文字的字音與	達的情感與意義。	
	字義。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	
	成語辭典等,擴充詞	法。	
	彙,分辨詞義。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的	
	5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	情感。	
	文本,並表現抑揚頓	Cb-Ⅲ-2 各類文本中	
	挫的變化。	所反映的個人與家	
	5-Ⅲ-2理解各種標點	庭、鄉里、國族及其	
	符號的用法與表達效	他社群的關係。	
	果。		
	5-Ⅲ-3讀懂與學習階		
	段相符的文本。		
	5-Ⅲ-7連結相關的知		
	識和經驗,提出自己		
	的觀點,評述文本的		
	內容。		
	5-Ⅲ-9因應不同的目		
	的,運用不同的閱讀		
	策略。		
	6-Ⅲ-1 根據表達需		
	要,使用適切的標點		
	符號。		
	6-Ⅲ-2 培養思考力、		
	聯想力等寫作基本能		
	力。		
	6-Ⅲ-7修改、潤飾作		
	品內容。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				1-Ⅲ-1能夠聆聽他人			
				的發言,並簡要記錄。			
				2-Ⅲ-1觀察生活情境			
				的變化,培養個人感	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
				受和思維能力,積累	達的情感與意義。		
				說話材料。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		【閱讀素養教育】
			1 处 4 以 4 「 由	2-Ⅲ-2從聽聞內容進	Bb-Ⅲ-1 自我情感的	字形檢核	閱 E2 認識與領域相關
			1. 能知道「寄情於景」、「借	行判斷和提問,並做	表達。	聲調檢核	的文本類型與寫作題
四	第壹單元美好		事抒情」的內涵。	合理的應對。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的	寫字檢核	材。
9/21	時刻	5	2. 能將抒情的技巧運用在寫作中。	5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	情感。	口語評量	【戶外教育】
9/27	語文天地一 日記寫作一篇		3. 能知道律詩的句數、字	文本,並表現抑揚頓	Bb-Ⅲ-3 對物或自然	仿作評量	户 E2 豐富自身與環境
	日 山 川 川 川		數,與押韻、對仗等要求。	挫的變化。	的感悟。	觀察評量	的互動經驗,培養對生
			数 · 兴行职 · 到仪寸安小 ·	6-Ⅲ-2 培養思考力、	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	態度評量	活環境的覺知與敏感,
				聯想力等寫作基本能	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事		體驗與珍惜環境的好。
				力。	件與描寫景物間接抒		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	情。		
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
			1. 能比較電子郵件與傳統	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用		【科學教育】
			書信的不同。	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	字形檢核	科 E1 了解平日常見科
			2. 能認識臺灣高雄與英國	1-Ⅲ-4結合科技與資	義。	聲調檢核	技產品的用途與運作方
五 9/28	讀寫練功房1		倫敦的文化特色與差異。	訊,提升聆聽的效能。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用	寫字檢核	式。
	來自遠方的信	5	3. 能運用文氏圖進行多文	2-Ⅲ-2從聽聞內容進	語詞的認念。	口語評量	【多元文化教育】
10/4	<b>水白巡沙明旧</b>		本的分類。	行判斷和提問,並做	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的	仿作評量	多 E6 了解各文化間的
			4. 能以電子郵件格式進行	合理的應對。	運用。	觀察評量	多樣性與差異性。
			溝通與表達。	2-Ⅲ-6結合科技與資		態度評量	【閱讀素養教育】
			5. 體認遠方親友來訪的喜	訊,提升表達的效能。	文本中的作用。		閱 E9 高年級後可適當

悦與應盡的地主之誼。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	介紹數位文本及混合文
6. 能感受並尊重臺灣高雄	至少 2,700 字,使用	達的情感與意義。	本作為閱讀的媒材。
與英國倫敦的文化特色與	2,200字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	
差異。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	章結構。	
	成語辭典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	
	彙,分辨詞義。	意、主旨、結構與寓	
	5-Ⅲ-3讀懂與學習階	意。	
	段相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	
	5-Ⅲ-7連結相關的知	法。	
	識和經驗,提出自己	Bb-Ⅲ-1 自我情感的	
	的觀點,評述文本的	表達。	
	內容。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的	
	5-Ⅲ-9 因應不同的	情感。	
	目的,運用不同的閱	Be-Ⅲ-2 在人際溝通	
	讀策略。	方面,以通知、電子	
	5-Ⅲ-12 運用圖書館	郵件便條等慣用語彙	
	(室)、科技與網路,	及書寫格式為主。	
	進行資料蒐集、解讀	Ca-Ⅲ-2 各類文本中	
	與判斷,提升多元文	表現科技演進、環境	
	本的閱讀和應用能	發展的文化內涵。	
	力。		
	6-Ⅲ-1 根據表達需		
	要,使用適切的標點		
	符號。		
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步		
	驟,寫出表達清楚、		
	段落分明、符合主題		
	的作品。		

符號。	六 10/5 — 10/11	第 四 軍 圖 課 的 解 不 工 個 霉 不 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 で で で で で	5	1. 人名里尔 (1. 人名里尔 (1. 人名里尔 (1. 人名里尔 (1. 人名里尔 (1. 人名里 (1	2,200字。4-11年, 11年, 11年, 11年, 11年, 11年, 11年, 11年,	用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【人的想【品品【生養習美值人程報的人是2關,並為為此數分數。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
-----	-------------------------	---	---	--	--	--	-----------------------	--

				11取、穷山丰牛牛林			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作			
				技巧。			
				1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		
				的合理性,並分辨事	用字的字形、字音和		
				實或意見。	字義。		
				2-Ⅲ-3靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常		
				和說話技巧,豐富表	用字的使用。		
			1. 能讀懂內容,理解文中職	達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多		
			業配備背後隱藏的祕密。	2-Ⅲ-5把握說話內容	義字。		
			2. 能理解以「設問法」開頭	的主題、重要細節與	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		
			的寫作技巧。	·   結構邏輯。	用語詞的認念。	字形檢核	【生涯規畫教育】
			3. 能識別可用在特定職業	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質
セ	第貳單元工作		的四字語詞。	至少 2,700 字,使用		寫字檢核	與興趣。
10/12	圖像	5	4. 能掌握事理類說明文結	2,200字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	口語評量	涯 E8 對工作/教育環
10/18	第五課哇!原		構與寫作技巧,以簡單結構	, ,	意義。	<b>仿作評量</b>	境的好奇心。
10/10	來如此		完成事理類說明文寫作。	成語辭典等,擴充詞		觀察評量	涯 E9 認識不同類型工
			5. 能培養對職業工作內容	· 彙,分辨詞義。	章結構。	態度評量	作/教育環境。
			的好奇與興趣。	<del>*                                   </del>	,	心及可里	177 秋月 水光
				符號的用法與表達效			
			6. 能透過閱讀進行專題的				
			探究。	果。	意。		
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。	觀、理性的說明,如		
					科學知識、產品、環		
				階段的摘要策略,擷			
				取大意。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		

				5-Ⅲ-10 結結與料 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、 圖片、工具列等輔助 說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的 結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中 表現科技演進、環境 發展的文化內涵。		
10/19   10/25	第貳單元工作 圖像 第六課登月先 鋒	5	1. 認識登月前的各種訓練。 2. 了解登陸月球是人類的各種訓練。 3. 了解登陸月球是人類的是人類的是人類的數態與靜態。 4. 能為學問,所以與一個學問,所以與一個學問,所以與一個學問,所以與一個學問,所以與一個學問,所以與一個學問,所以與一個學問,以與一個學可以與一個學可以可以與一個學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1-Ⅲ-1能夠簡要記情,並察生態的受力。 2-Ⅲ-1化 數額 生物 學生 不	用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評解發核核核量量量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的 意涵。 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作 /教育環境的態度。

				彙,分辨詞義。	達的情感與意義。		
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		
				段相符的文本。	章結構。		
				5-Ⅲ-6熟習適合學習	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				階段的摘要策略,擷	意、主旨、結構與寓		
				取大意。	意。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				識和經驗,提出自己	法。		
				的觀點,評述文本的	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		
				内容。	表現科技演進、環境		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	發展的文化內涵。		
				問、推論等策略,推			
				論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				5-Ⅲ-10 結合自己的			
				特長和興趣,主動尋			
				找閱讀材料。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點			
				符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作			
				技巧。			
九	第貳單元工作		1. 寫作時,能運用適當的人	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	字形檢核	【生涯規畫教育】
10/26	圖像	5	稱敘述事件。	的發言,並簡要記錄。	構。	聲調檢核	涯 E6 覺察個人的優勢
11/1	語文天地二		2. 能運用國語文充實生活	2-Ⅲ-2從聽聞內容進	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	寫字檢核	能力。

	週記寫作一篇		經驗,學習有步驟的規畫活	行判斷和提問,並做	意義。	口語評量	【閱讀素養教育】
			動和解決問題。	合理的應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	仿作評量	閱 E2 認識與領域相關
			3. 知道說明的表述方式。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階	達的情感與意義。	觀察評量	的文本類型與寫作題
				段相符的文本。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	態度評量	材。
				5-Ⅲ-4區分文本中的	現代散文、少年小		
				客觀事實與主觀判斷	說、兒童劇等。		
				之間的差別。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作	觀、理性的說明,如		
				技巧。	科學知識、產品、 環		
				6-Ⅲ-7 修改、潤飾作	境等。		
				品內容。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
					因果、問題解決、比		
					較等寫作手法。		
					Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、		
					圖片、工具列等輔助		
					說明。		
			1. 理解本文的論證方式。	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		【生命教育】
			2. 理解本文論點和論據的	的合理性,並分辨事	用字的字形、字音和		生 El 探討生活議題,培
			間聯。 調聯。	實或意見。	字義。	字形檢核	養思考的適當情意與態
			3. 能學會用事例、言例、提	2-Ⅲ-2從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	予	度。
十	第參單元問題		出做法等方式說理。	行判斷和提問,並做	用字的使用。	寫字檢核	【生涯規畫教育】
11/2	解決	5	4. 能以文章結構摘要文	合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	口語評量	涯 E11 培養規畫與運用
11/8	第七課明智的	0	意,運用圖文做筆記。	2-Ⅲ-5把握說話內容	及部件的表音及表義	<b>仿作評量</b>	時間的能力。
11/0	抉擇		5. 培養積極解決問題並達	的主題、重要細節與	功能。	觀察評量	涯 E12 學習解決問題與
			成目標的態度。	結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	態度評量	做決定的能力。
			成目標的態度。 6. 理解在時間和資源有限	2-Ⅲ-7與他人溝通時	義字。	心汉미里	【閱讀素養教育】
			下,如何做出明智的抉擇。	能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		閱 E7 發展詮釋、反思、
			1 25.1.1 167 四 20.月 67.47(34.	4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。		評鑑文本的能力。

	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	
	2,200 字。	用語詞的使用。	
	4-Ⅲ-2認識文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	
	形結構,運用字的部	意義。	
	件了解文字的字音與	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	
	字義。	章結構。	
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	
	成語辭典等,擴充詞	意、主旨、結構與寓	
	彙,分辨詞義。	意。	
	5-Ⅲ-3讀懂與學習階	Bd-Ⅲ-1 以事實、理	
	段相符的文本。	論為論據,達到說	
	5-Ⅲ-4區分文本中的	服、建構、批判等目	
	客觀事實與主觀判斷	的。	
	之間的差別。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如	
	5-Ⅲ-5認識議論文本	舉例、正證、反證等。	
	的特徵。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的	
	5-Ⅲ-6熟習適合學習	結構。	
	階段的摘要策略,擷		
	取大意。		
	5-Ⅲ-7連結相關的知		
	識和經驗,提出自己		
	的觀點,評述文本的		
	內容。		
	5-Ⅲ-8 運用自我提		
	問、推論等策略,推		
	論文本隱含的因果訊		
	息或觀點。		
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	百八生(叫正/口 里			驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事			
				理、議論的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作			
				技巧。			
				1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		
				的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和		
				1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	字義。		
				的合理性,並分辨事	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常		
		1 墙山小台市的街	1 墙山 1 22 由 24 任 应 由 古	實或意見。	用字的使用。		
			1. 讀出小說中的衝突與高	2-Ⅲ-2從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-4 多音字及多		【安全教育】
			潮。	行判斷和提問,並做	義字。	字形檢核	
			2. 認識野外生火的方法。	合理的應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		安E2 了解危機與安全。
			3. 能分辨不同人稱的敘述	4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	聲調檢核	安EII 了解急救的重要
+-	第參單元問題		方式。	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-63,700 個常	寫字檢核	性。
11/9	解決	5	4. 學會敘述事物的技巧。	2,200字。	用語詞的使用。	口語評量	【防災教育】
11/15	第八課飢渴好		5. 養成冷靜、勇敢面對困難	4-Ⅲ-2認識文字的字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	仿作評量	防 E5 不同災害發生時
	「火」伴		的態度。	形結構,運用字的部	達的情感與意義。	觀察評量	的適當避難行為。
			6. 尋找生活中有形與無形	件了解文字的字音與	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	態度評量	【生涯規畫教育】
			的「朋友」。	字義。	現代散文、少年小		涯 E12 學習解決問題與
			7. 思考生命中可能面臨的	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	說、兒童劇等。		做決定的能力。
			困境與問題。	成語辭典等,擴充詞	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				彙,分辨詞義。	法。		
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。	所反映的個人與家		
				5-Ⅲ-7連結相關的知			

				파크 (프로시 - 19 -1) 스크	71. 31 型 77. 日日 16		
				識和經驗,提出自己	他社群的關係。		
				的觀點,評述文本的			
				內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提			
				問、推論等策略,推			
				論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,			
				進行資料蒐集、解讀			
				與判斷,提升多元文			
				本的閱讀和應用能			
				力。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點			
				符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-4創作童詩及故			
				事。			
			1. 認識火燒連環船中的主		Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	字形檢核	【生涯規畫教育】
	第參單元問題		要人物及其性格。	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	聲調檢核	涯 E6 覺察個人的優勢
十二 11/16	解決		2. 知道古人如何運用計謀	2-Ⅲ-2從聽聞內容進	字義。	寫字檢核	能力。
	第九課火燒連	5	得到勝利。	行判斷和提問,並做	^ ~~   Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	口語評量	涯 E12 學習解決問題與
11/22	<b>環船</b>		3. 連結故事情節,理解相關	合理的應對。	用字的使用。	仿作評量	做決定的能力。
	,-,-		的成語或諺語的意思。	2-Ⅲ-4 運用語調、表		觀察評量	【閱讀素養教育】
			4	- 11 1 - 1,11 11 11 11		カロハリ王	

4. 能運用圖表整理、分析品	情和肢體等變化輔助	義字。	態度評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
事中各陣營的優劣情勢。	口語表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		評鑑文本的能力。
5. 能運用本課的四字語詞	4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。		閱 E14 喜歡與他人討
及句型,寫出完整的句子	。 至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		論、分享自己閱讀的文
6. 能欣賞火燒連環船中運	2,200字。	用語詞的使用。		本。
用計策,扭轉劣勢的智慧	。 4-Ⅲ-2認識文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句的		
7. 能感受故事中人物應戰	形結構,運用字的部	意義。		
的心境。	件了解文字的字音與	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
	字義。	達的情感與意義。		
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
	成語辭典等,擴充詞	意、主旨、結構與寓		
	彙,分辨詞義。	意。		
	5-Ⅲ-3讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
	段相符的文本。	現代散文、少年小		
	5-Ⅲ-7連結相關的知	說、兒童劇等。		
	識和經驗,提出自己	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
	的觀點,評述文本的	法。		
	內容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中		
	5-Ⅲ-8 運用自我提	所反映的個人與家		
	問、推論等策略,推	庭、鄉里、國族及其		
	論文本隱含的因果訊	他社群的關係。		
	息或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中		
	6-Ⅲ-1 根據表達需	的藝術、信仰、思想		
	要,使用適切的標點	等文化內涵。		
	符號。			
	6-Ⅲ-4創作童詩及故			
	事。			
	6-Ⅲ-6練習各種寫作			

				技巧。			
				6-Ⅲ-8建立適切的寫			
				作態度。			
					Ac-Ⅲ-3 各種複句的		【閱讀素養教育】
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階	意義。	山 ゴノ 1人 1 し	閱 E2 認識與領域相關
				段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	字形檢核	的文本類型與寫作題
	第參單元問題		1. 能善用圖像做筆記的方	5-Ⅲ-6熟習適合學習	達的情感與意義。	聲調檢核	材。
十三 11/23	解決	_	法,整理文章脈絡。	階段的摘要策略,擷	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	寫字檢核	閱 E4 中高年級後需發
	語文天地三	5	2. 能認識不同的小說類	取大意。	意、主旨、結構與寓	口語評量	展長篇文本的閱讀理解
11/29	心得寫作一篇		型,感受閱讀小說的樂趣。	5-Ⅲ-11 大量閱讀多	意。	仿作評量	能力。
				元文本,辨識文本中	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不
				議題的訊息或觀點。	現代散文、少年小	態度評量	同類型及不同學科主題
					說、兒童劇等。		的文本。
				1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		
			1. 能認識偵探小說經典之	的合理性,並分辨事	用字的字形、字音和		
			作—福爾摩斯。	實或意見。	字義。		【閱讀素養教育】
			2. 能了解審視文章對於寫	2-Ⅲ-5把握說話內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		閱 E7 發展詮釋、反思、
			作的重要性。	的主題、重要細節與	用語詞的認念。	字形檢核	評鑑文本的能力。
			3. 能以適當的閱讀理解策	結構邏輯。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的	聲調檢核	閱 E13 願意廣泛接觸不
十四	讀寫練功房2		略進行閱讀,並修改、潤飾	4-Ⅲ-1 認識常用國字	運用。	寫字檢核	同類型及不同學科主題
11/30	名偵探福爾摩	5	作品。	至少 2,700 字,使用	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	口語評量	的文本。
12/6	斯		4. 能學習從觀察中進行推	2,200字。	文本中的作用。	仿作評量	【戶外教育】
			理。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	觀察評量	户 E3 善用五官的感
			5. 能從文中體會閱讀推理	成語辭典等,擴充詞	達的情感與意義。	態度評量	知,培養眼、耳、鼻、
			小說的樂趣。	彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		舌、觸覺及心靈感受的
			6. 能培養寫作後審視個人	5-Ⅲ-3讀懂與學習階	章結構。		能力。
			作品的習慣。	段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	意、主旨、結構與寓		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				識和網容□Ⅲ,略Ⅲ—9 的 第 6-Ⅲ—8 建 的 內 第 1-Ⅲ—8 建 。 6-Ⅲ—8 建 。 6-Ⅲ—8 建 。 6-Ⅲ—8 建 。 6-Ⅲ—1 能 夠 聆 聽 他 人	Cb-Ⅲ-2 各類文本中 所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其 他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想 等文化內涵。		
十五 12/7   12/13	第肆單元文學 之窗 第十課戲術	5	1. 認識古文短篇故事的文 體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的故述, 4. 能從文中的敘述,找出魔 4. 能後漢的妻子, 5. 由本課學習,培養。 5. 被來文中領略魔術的神奇 及趣味。 6. 從來。	1 的發記之一Ⅲ-2 從聽聞一2 從聽聞內,並聽聞內,並聽聞內,並聽聞內,如應記容之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評絕檢核核核量量量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12培養喜愛閱讀的 態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同類型及不同學科主題 的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				彙与Ⅲ-1, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中 所反映的個人與家		
十六 12/14   12/20	第肆單元文學 之窗 第十一課紀念 照	5	1. 認識日本傳統家庭的生活樣貌。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。	6-Ⅲ-1根據表達需要,使用過一個人。 6-Ⅲ-2培養用過一個人。 6-Ⅲ-2培養用題子子子。 6-Ⅲ-7存。 6-Ⅲ-7存。 1-Ⅲ-1 能夠 的 要 是 活人 的 要 是 不 的 要 是 不 的 是 是 不 的 是 是 不 的 是 是 不 的 是 是 不 的 是 是 不 的 是 是 的 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和	用字的字形、字音和字義。	字聲寫口仿地檢檢核極聲量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 性E13 了解不同社會中
			4. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。	2-Ⅲ-4 運用語調、表 情和肢體等變化輔助	及部件的表音及表義 功能。	觀察評量態度評量	的性別文化差異。 【家庭教育】

	5. 能閱讀並欣賞日本作家	口語表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	家 E2 了解家庭組成與
	的作品。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	型態的多樣性。
	6. 樂意分享拍照的親身經	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	【多元文化教育】
	驗。	2,200字。	用語詞的使用。	多 E3 認識不同的文化
		4-Ⅲ-2認識文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	概念,如族群、階級、
		形結構,運用字的部	意義。	性別、宗教等。
		件了解文字的字音與	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	
		字義。	達的情感與意義。	
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	
		成語辭典等,擴充詞	意、主旨、結構與寓	
		彙,分辨詞義。	意。	
		5-Ⅲ-3讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	
		段相符的文本。	現代散文、少年小	
		5-Ⅲ-7連結相關的知	說、兒童劇等。	
		識和經驗,提出自己	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	
		的觀點,評述文本的	法。	
		內容。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中	
		5-Ⅲ-8 運用自我提	的飲食、服飾、建築	
		問、推論等策略,推	形式、交通工具、名	
		論文本隱含的因果訊	勝古蹟及休閒娛樂等	
		息或觀點。	文化內涵。	
		6-Ⅲ-1 根據表達需	Cb-Ⅲ-1 各類文本中	
		要,使用適切的標點	的親屬關係、道德倫	
		符號。	理、儀式風俗、典章	
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	制度等文化內涵。	
		驟,寫出表達清楚、		
		段落分明、符合主題		
		的作品。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-Ⅲ-6練習各種寫作			
				技巧。			
				1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		
				的合理性,並分辨事	用字的字形、字音和		
				實或意見。	字義。		
				2-Ⅲ-1觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常		
				的變化,培養個人感	用字的使用。		
				受和思維能力,積累	Ab-Ⅲ-3 常用字部首		
				說話材料。	及部件的表音及表義		【品德教育】
			1. 能理解不同角色立場對	2-Ⅲ-4 運用語調、表	功能。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			同一事件會有不同觀點。	情和肢體等變化輔助	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		【生命教育】
			2. 能認識以「摹寫畫面」為	口語表達。	用語詞的認念。	字形檢核	生 E6 從日常生活中培
			文章結尾的寫作技巧。 3. 能分析課文,了解故事主	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	<b>幸調檢核</b>	養道德感以及美感,練
十七	第肆單元文學			至少 2,700 字,使用	用語詞的使用。	军嗣儉核 寫字檢核 口語評量	習做出道德判斷以及審
12/21	之窗	5 5		2,200字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的		美判斷,分辨事實和價
12/27	第十二課少年		4. 能依情境,以四字語詞造	4-Ⅲ-2認識文字的字	意義。	仿作評量	值的不同。
12/21	筆耕		白。	形結構,運用字的部	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	觀察評量	【生涯規畫教育】
			5. 能體會親子之間的情感	件了解文字的字音與	達的情感與意義。	態度評量	涯 E11 培養規畫與運用
			與倫理。	字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	心及可主	時間的能力。
			6. 能設身處地為他人著想。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	意、主旨、結構與寓		【家庭教育】
			0. 肥政分处地构化八省心	成語辭典等,擴充詞	意。		家 E7 表達對家庭成員
				彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		的關心與情感。
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階	現代散文、少年小		
				段相符的文本。	說、兒童劇等。		
				5-Ⅲ-4區分文本中的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				客觀事實與主觀判斷	法。		
				之間的差別。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	所反映的個人與家		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				識和經驗,提出自己	庭、鄉里、國族及其		
				的觀點,評述文本的	他社群的關係。		
				內容。	10 12 14 14 1917 194		
				· · · ·			
				問、推論等策略,推			
				論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點			
				符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作			
				技巧。			
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		【閱讀素養教育】
				文本,並表現抑揚頓	意、主旨、結構與寓		閱 E7 發展詮釋、反思、
			1. 能閱讀並理解古典詩文	坐的變化。 	意。		評鑑文本的能力。
			的文句意義,與篇章內涵。	5-Ⅲ-10 結合自己的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	字形檢核	閱 E12 培養喜愛閱讀的
	第肆單元文學		2. 能廣泛閱讀不同文化、不	特長和興趣,主動尋	現代散文、少年小	聲調檢核	態度。
十八 12/28	之窗	_	同時空、不同類型的文學作	找閱讀材料。	說、兒童劇等。	寫字檢核	閱 E14 喜歡與他人討
	語文天地四	5	日 ·	5-Ⅲ-11 大量閱讀多	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	口語評量	論、分享自己閱讀的文
1/3	命題寫作一篇		3. 能從文學作品中認識不	元文本,辨識文本中	Ca-Ⅲ-1 各類文本中	仿作評量	本。
			同文化、感受時代演變及領	議題的訊息或觀點。	的飲食、服飾、建築	觀察評量	【多元文化教育】
			會共通情感。	5-Ⅲ-12 運用圖書館	形式、交通工具、名	態度評量	多 E4 理解到不同文化
				(室)、科技與網路,	勝古蹟及休閒娛樂等		共存的事實。
				進行資料蒐集、解讀	文化內涵。		多 E6 了解各文化間的

			與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		多樣性與差異性。。
十九 1/4 - 1/10	閱讀充電站 1 你可能不知道 的職業	1. 能認識本課所提到的職工作內容, 業所內解之之時期 是是一個人之。 是一個人之。 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-的實 2-的受說 2-和達4-至 2,4-成彙 5-符果 5-的 1-3   1-的實 2-的受說 2-和達4-至 2,700 字 運 典辨理用 医射射,。察培能。活巧。認7字運 與辨理用 医形並 生養力 運, 常字 字,義各與 不同耽分 活個, 用豐 用, 辭宗 之明 展 不同的 內辨 情人積 詞富 國使 典充 標達 的閱容事 境感累 句表 字用、詞 點效 目讀	用語詞の記念。 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-4 各與意為 為是 為是 為是 為是 為是 為是 為是 為是 為是 為是 為是 為是 為是	口字寫仿觀態語形字作察度量核核量量量量量量量量量	【環境教育】 環是覺知生物生命的 樣 類 類 類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				策略。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、		
				•			
				5-Ⅲ-10 結合自己的	圖片、工具列等輔助		
				特長和興趣,主動尋	·		
				找閱讀材料。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館	結構。		
				(室)、科技與網路,			
				進行資料蒐集、解讀			
				與判斷,提升多元文			
				本的閱讀和應用能			
				カ。			
				1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		
				的合理性,並分辨事	用字的字形、字音和		
				實或意見。	字義。		
			1. 能藉由文章敘述,了解人	2-Ⅲ-2從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		
			物性格及事件經過。	行判斷和提問,並做	用語詞的認念。		
			2. 能經由閱讀武俠小說,了	合理的應對。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的		
			解其元素、特點。	2-Ⅲ-5把握說話內容	運用。	口語評量	
			3. 能以適當的閱讀理解策	的主題、重要細節與	   Ac-Ⅲ-4 各類文句表	字形檢核	
二十 1/11	閱讀充電站2		略進行閱讀。	結構邏輯。	達的情感與意義。	寫字檢核	【閱讀素養教育】
	黄蓉智退霍都	5	4. 能經由小組討論,培養表			仿作評量	閱 E6 發展向文本提問
1/17	只在日之在司		達溝通與聆聽的能力。	至少 2,700 字,使用	章結構。	觀察評量	的能力。
			5. 能體會故事中人物你來	,	+ m m	態度評量	
						怨及订里	
			我往的鬥智過程。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、			
			6. 能藉由文章,對人物的刻				
			畫與塑造有深入體會。	彙,分辨詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階	法。		
				段相符的文本。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	所反映的個人與家		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			問、推論等策略,推 論文本隱含的因果。 息或觀點。 5-Ⅲ-9因應不同的閱 第四月 第四月 第四月 第四月 第四月 第四月 第四月 第四月 第四月 第四月			
二十一 1/18 黄蓉智退霍都 1/20 休業式	5	1. 能藉及事件經過。 2. 解其體 的 之,了解人。 之,,了解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解人。 之,,可解,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一	1-Ⅲ-3判理 2-行合2-的結4-至2,200年, 2-1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	用字表。Ab-III-5 4,500 6 用字表。Ab-III-5 4,500 6 用語詞 7 Ab-III-7 4 Ac-III-4 各與義 Ad-III-1 6 Ad-III-1 6 Ad-III-1 6 Ad-III-1 6 Ad-III-1 8 Ad-III-1 8 Ad-III-1 8 Ad-III-1 8 Ad-III-1 8 Ba-III-1 8	口字寫仿觀態語形字作察度量核核量量量量量量量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問 的能力。

論文本隱含的因果訊 他社群的關係。
息或觀點。
5-Ⅲ-9因應不同的目
的,運用不同的閱讀
策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的
特長和興趣,主動尋
找閱讀材料。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第二學期<u>六</u>年級<u>國語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節,本學期共(90)節
	3. 能認識營造氣氛的 4. 能認識黃之 5. 能認練議觀 6. 讀懂作者 7. 能變習者 8. 能學習過 9. 能認學習對所 10. 能學習對所 11. 能 11. 能 12. 能 13. 能 14. 能 14. 能 15. 能 16. 能 16. 能 16. 能 16. 能 17. 能 18. 能 19.	自寫一讀反譬中欣,一關文書是提手說重並法排本查透事中實際事一。類自然非本預過物中實質。類自方並營能事問話人出用折所可體語「長性間型已式完造的物,中同人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個	推論性、評論性問題。 相寫。 見適作。 自然不 自然不 自然不 是 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文列 國-E-B1 理解與運用 國-E-B3 運用多重感了 國-E-C1 閱讀各類文之 進公民意識。	學習,掌握文本要旨 它實生活經驗,學習 國語文在日常生活。 宮感受文藝之美, 素 本,從中培養是非對	言、發展學習及解決問題 習有步驟的規劃活動和的 中學習體察他人的感受 體驗生活中的美感事物 判斷的能力,以了解自	題策略、初探邏 解決問題,並探 ,並給予適當的 ,並發展藝文創 已與所處社會的	表現自我,奠定終身學習的基礎。 輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 回應,以達成溝通及互動的目標。 作與欣賞的基本素養。 關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作

的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
2/11   2/14	第壹單元童年你我他	5	1. 描繪作者兒時學騎單車的種種經歷。透過詞繪動作神情的技巧以及穿插人物的對話,表達情節場景與角色情緒。	材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句 和說話技巧,豐富表達 內容。	的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗。 ©Cb-Ⅲ-2 各類與文本 所反映的個國族及其他 ©Cc-Ⅲ-1 各類文本 ©Cc-Ⅲ-1 各類、 ©Cc-Ⅲ-1 各類、 ©Cc-Ⅲ-1 各類、 ©中, 等文本。	聲調檢核 写語評价 格核 養量 單量	【 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E

			識觀容 - Ⅲ-8 週第 四級 過 四級			物【原社族【生養習審價【品人品的原在民參與認為 有】 的原在民參與認。 有 於 數 有 於 數 有 於 生 任 多 數 。 有 的 符 後 感 道 出 對 的 德 為 的 為 者 日 以 德 , 同 育 合 為 的 。 。 , 同 有 合 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
2/15       2/21	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期
= 2/22   2/28	第壹單元童年 你我他 第二課達駭黑 熊	2. 能了解原住民族的生態智慧 與文化傳承,以及布農族「忌	的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進 行判斷和提問,並做合 理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容 的主題、重要細節與結	字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 字的使用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 多音字及多	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或 社區活動認識原住民 族文化。

|4-Ⅲ-1 認識常用國字 |語詞的認念。 【生命教育】 推論性問題。 [5. 能感受人與大自然和諧相處 ]至少 2,700 字,使用 |Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 生 E6 從日常生活中培 的態度。 2,200 字。 語詞的使用。 養道德感以及美感,練 6. 能感受祖孫之間濃厚的情 4-Ⅲ-2 認識文字的字 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 習做出道德判斷以及 感。 形結構,運用字的部件的情感與意義。 審美判斷,分辨事實和 了解文字的字音與字 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 價值的不同。 主旨、結構與寓意。 【閱讀素養教育】 義。 <sup>◎</sup>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 閱 E6 發展向文本提問 段相符的文本。 現代散文、少年小說、 的能力。 5-Ⅲ-7連結相關的知 兒童劇等。 | 識和經驗,提出自己的| ®Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 觀點,評述文本的內 法。 容。 <sup>©</sup>Cb-Ⅲ-2 各類文本中 5-Ⅲ-8 運用自我提 所反映的個人與家 問、推論等策略,推論庭、鄉里、國族及其他 文本隱含的因果訊息 社群的關係。 或觀點。 [5-Ⅲ-9 因應不同的目 的,運用不同的閱讀策 略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標點符 號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、段 落分明、符合主題的作

的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞 若語情境及其情感,驗 出不同語氣,理解對方 所傳達的情意,表現適 初的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進 初的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進 初的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進 行判斷和提問,並做合 理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句 和說話技巧,豐富表達 內容。 4.能將文言文改寫成白話文。內容。 4.能將文言文改寫成白話文。方。能運用自我提問:評論性問 期,幫助自己理解課文內容。 4.能將文言文改寫成白云文。方。能運用自我提問:評論性問 類,幫助自己理解課文內容。 4.作用-1 記識常用國字 五十一一6 3,700 個常用 語詞的使用。 如此	3/1	你我他 第三課楊氏之	裁。 2. 能認識世說新語的成書背景 和內容特色。 3. 能容特色。 3. 能分辨多義字的字義,了解 其用法。 4. 能將文言文改寫成白話於 第一次 5. 能運用自己理解課文的 5. 能運解課文問題, 6. 能培養與長輩合宜的應對方	1-Ⅲ-2 行理2-和內4-至2,4-形了義-語分別Ⅲ-2 行理2-和內4-至2,4-形了義-語分別 表表情的應從和對靈技 認行。 認運的 用, 以 以 是	字義 D D D D D D D D D D D D D D D D D D D	聲調 為核 核 存	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略閱E6發展向文本提問的能力。 閱E12培養喜愛閱讀態度。 閱E13願意廣泛接觸同類型及不同學科主
---	-----	---------------	--	--	--	-----------	---

五 3/8   3/14	第壹單元童年 你 天地 一日記寫作一篇	5	<ol> <li>2. 與他人對話時,能專注的聆聽並適時的回應。</li> <li>3. 能依據不同情境,運用直接</li> </ol>	話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意。 主旨、結構與寓意; Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	字聲寫口仿觀形調字語作察檢檢檢評評評	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問
				文本,並表現抑揚頓挫 的變化。 5-Ⅲ-2理解各種標點 符號的用法與表達效 果。 ⑤5-Ⅲ-3讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的讀 的,運用不同的閱讀策 略。			

3/15   3/21	第貳型元飛	5	1. 况時學勇之折的時為職要的說明, 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的學學學的學學的學學的	問文或6技 1-的1-話出所切-的或2-行理2-和內2-和語2-的開文或6-技 1-的1-話出所切-的或2-行理2-和內2-和語2-的常為 6-技 1-的1-話出所切-的或2-行理2-和內2-和語2-的 4 機應點6。線 6-1 言 2-情同達回 3-理見 2-斷應 3-話。4 體達 5- 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第	©Cb-Ⅲ-2 各類文本 至各類與文本 下反映即則係。 ©Cc-Ⅲ-1 各類 中 一位藝術、 一位藝術、 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	評鑑 【閱同題閱論本閱的材閱相閱評【涯概涯意涯與 數實別及本喜身 認類 整本之 數實別及本喜身 識型 與閱釋工了。認。認 教廣同 與己 與與 學讀案力育的 規解 動方泛學 他閱 頻寫 科策反。】自 畫 自 與與 學閱釋力育的 規 的 對 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過
				2-III-5 把握說話內容 的主題、重要細節與結 構邏輯。			准 E4 認識目己的特質 與興趣。 涯 E5 探索自己的價值

							i
				2-Ⅲ-7 與他人溝通時			觀。
				能尊重不同意見。			【人權教育】
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類			人 E5 欣賞、包容個別
				文本,並表現抑揚頓挫			差異並尊重自己與他
				的變化。			人的權利。
				<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			【生命教育】
				段相符的文本。			生 El 探討生活議題,
				5-Ⅲ-4 區分文本中的			培養思考的適當情意
				客觀事實與主觀判斷			與態度。
				之間的差別。			生 E2 理解人的身體與
				5-Ⅲ-5 認識議論文本			心理面向。
				的特徵。			生 E7 發展設身處地、
				5-Ⅲ-7連結相關的知			感同身受的同理心及
				識和經驗,提出自己的			主動去愛的能力,察覺
				觀點,評述文本的內			自己從他者接受的各
				容。			種幫助,培養感恩之
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			<i>☆</i> 。
				的,運用不同的閱讀策			【家庭教育】
				略。			家 E4 覺察個人情緒並
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元			適切表達,與家人及同
				文本,辨識文本中議題			儕適切互動。
				的訊息或觀點。			
			1. 能理解本文重點及論據的關	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【閱讀素養教育】
セ	第貳單元往夢		聯。	的合理性,並分辨事實	字的字形、字音和字	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
3/22	想起飛	5	2. 能認識談論型議論文的論證	或意見。	義。	寫字檢核	的文本類型與寫作題
3/28	第四課談夢想		方式。	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	材。
			3. 能正確運用分論點分述論點	的主題、重要細節與結	字的使用。	仿作評量	閱E13願意廣泛接觸不
				1			

おの大き想法。					1	
能專重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 在少2,700字,使用 结約的認念。 6.能反思自己追尋勞想的過程		的次要想法。	構邏輯。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常用字部首	觀察評量	同類型及不同學科主
5.能描繪夢想自己的夢想蓋 國。 6.能反思自己追尋夢想的過程 與方式。  4-Ⅲ-1 認識常用國字 至少2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-3 選用字辭典,處 語詞的使用。 3選用字辭典,處 語詞的使用。 為		4. 能使用合適的名言佳句論證	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	及部件的表音及表義	態度評量	題的文本。
國。		論點。	能尊重不同意見。	功能。		閱 E14 喜歡與他人討
6. 能反思自己追尋夢想的過程 與方式。  4-III-3 選用字辭典、成語辭典等,據充詞彙, 分辨詞義。  5-III-3 讀惟與學習階 報相符的文本。 5-III-5 認識議論文本 的特徵。 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略,模取 大意。 5-III-7 連結相關的知 類和經驗,提出自己的 觀點,評述文本的內容。 5-III-8 選用自我提問,推論等策略,推論 文本隱含的因果訊息 或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-III-2 培養思考力、聯		5. 能描繪夢想自己的夢想藍	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		論、分享自己閱讀的文
與方式。  4-III-3 運用字辭典、成語詞的使用。語辭典等,擴充詞彙,Ad-III-1 意義投與篇章結構。 今辨詞義。 "5-III-3 讀懂與學習階 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略,擴取 Bd-III-1 以事實、理論為議,達到說服、建 大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本應含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-2 培養思考力、聯			至少 2,700 字,使用	語詞的認念。		本。
語解與等,擴充詞彙, 分辨詞義。  ⑤5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 程相符的文本。  5-Ⅲ-5 認識議論文本 的特徵。  ⑤5-Ⅲ-5 認識議論文本 的特徵。  ⑥6-Ⅲ-7 連結相關的知 識和經驗,提出自己的 觀點,評述文本的內 容。  5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推論 文本隱含的因果訊息 或觀點。  ⑥-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 ⑥-Ⅲ-3 掌握寫作步		6. 能反思自己追尋夢想的過程	2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		【生涯規畫教育】
分辨詞義。 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		與方式。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	語詞的使用。		涯 E3 認識生涯規畫的
□5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 生旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論 為論據、達到說服、建 構、批判等目的。 B的發的摘要策略,擴取 大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知 識和經驗,提出自己的 觀點,評述文本的內 容。 5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推論 文本隱含的因果訊息 或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			語辭典等,擴充詞彙,	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		意涵。
授相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,撷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			分辨詞義。	結構。		涯 E5 探索自己的價值
5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熱習適合學習 構 批判等目的。 階段的摘要策略,撷取 Bd-III-1 以事實、理論 為論據,達到說服、建 構 批判等目的。 Bd-III-1 3 議論文本的結構。 5-III-7 連結相關的知 識和經驗,提出自己的 所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。 5-III-8 運用自我提 間、推論等策略,推論 文本隱含的因果訊息 或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步			<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		觀。
的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習 階段的摘要策略,撷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知 識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			段相符的文本。	主旨、結構與寓意。		
5-Ⅲ-6 熟習適合學習 構、批判等目的。 階段的摘要策略,類取 表			5-Ⅲ-5 認識議論文本	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論		
階段的摘要策略,撷取 大意。 5-Ⅲ-7連結相關的知 識和經驗,提出自己的 觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論 文本隱含的因果訊息 或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			的特徵。	為論據,達到說服、建		
大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			5-Ⅲ-6 熟習適合學習	構、批判等目的。		
5-Ⅲ-7連結相關的知 識和經驗,提出自己的 觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提 問、推論等策略,推論 文本隱含的因果訊息 或觀點。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			階段的摘要策略, 擷取	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		
識和經驗,提出自己的 觀點,評述文本的內 容。 5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推論 文本隱含的因果訊息 或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			大意。	構。		
觀點,評述文本的內容。  5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-3 掌握寫作步			5-Ⅲ-7連結相關的知	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文本中		
容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論 文本隱含的因果訊息 或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			識和經驗,提出自己的	所反映的個人與家		
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論 文本隱含的因果訊息 或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			觀點,評述文本的內	庭、鄉里、國族及其他		
問、推論等策略,推論 文本隱含的因果訊息 或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			容。	社群的關係。		
文本隱含的因果訊息 或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			5-Ⅲ-8 運用自我提			
或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			問、推論等策略,推論			
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			文本隱含的因果訊息			
想力等寫作基本能力。6-Ⅲ-3 掌握寫作步			或觀點。			
6-Ⅲ-3 掌握寫作步			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
			想力等寫作基本能力。			
驟,寫出表達清楚、段			6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
			驟,寫出表達清楚、段			

問、推論等策略,推論 ©Cb-Ⅲ-2 各類文本中	1. 能認識鯝魚洄游的生物習性。 2. 能了解故事情節中設計「轉析」的效果。 3. 能運用生動、適切的譬喻法描寫事物。 4. 能在故事結構中設計衝突與轉折,完成故事創作。 5. 能換位思考,同理他人感受受轉折,身邊的伙伴能成為陪伴前行的力量。	的是一行理2—的構4—至2.4 語分®段5— 識觀容5—2 的構1Ⅲ分00 = 到到的Ⅲ主邏Ⅱ—2、字2等義3 的連點門等2、200 = 與詞7,經經經過數据數据。 認第字 第三	Ab-Ⅲ-1 2,700個和字義Ab-Ⅲ-2 2,200個和字表 Ab-Ⅲ-2 2,200個和子之 2,200個和子之 2,000 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人差人【涯觀【生感主自種心【閱的材格 E5。生E7 同動己幫。閱E2 文育了重。畫自一次與一個人的人。 「人是異的生E5。生E7 身去從助 讀認對了重。畫自 了設同能接養 教展的的者培 養與與為一個人 人名
--------------------------	---	---	---	----------------------	---

				No. of the control of			
					庭、鄉里、國族及其他		
					社群的關係。		
				要,使用適切的標點符			
				號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			
				落分明、符合主題的作			
				品。			
				6-Ⅲ-4創作童詩及故			
				事。			
				1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		
				的合理性,並分辨事實	字的字形、字音和字		
			1. 能認識演講稿的格式及內容	或意見。	義。		【完成业本】
			的層次營造。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用		【家庭教育】
				和說話技巧,豐富表達	字的使用。		家E4 覺察個人情緒並
			2. 能區辨文中的事實與作者的	內容。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	字形檢核	適切表達,與家人及同
			觀點。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	語詞的認念。	聲調檢核	<b>儕適切互動。</b>
九	第貳單元往夢		3. 能了解及運用肢體語言幫助	和肢體等變化輔助口	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	寫字檢核	【生命教育】
4/5	想起飛	5	表達。	語表達。	語詞的使用。	口語評量	生 E2 理解人的身體與
4/11	第六課不怕		4. 能詰問作者,並根據作者觀	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文	仿作評量	心理面向。
			點,預想可能的答案。	的主題、重要細節與結	本中的作用。	觀察評量	【生涯規畫教育】
			5. 能體會勇於克服害怕後的自	構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	態度評量	涯 El 了解個人的自我
			我成就感。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	的情感與意義。		概念。
			6. 能欣賞演講,觀察演講者演	至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		涯 E4 認識自己的特質
			說時的肢體動作。	2,200字。	主旨、結構與寓意。		與興趣。
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				語辭典等,擴充詞彙,	達。		

				分辨詞義。	Pa_Ⅲ_9 大與羽座田士		
					Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
				5-Ⅲ-2 理解各種標點			
				符號的用法與表達效			
					作方法為主。		
				<sup>©</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	<sup>©</sup> Cc-Ⅲ-1 各類文本中		
				段相符的文本。	的藝術、信仰、思想等		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	文化內涵。		
				識和經驗,提出自己的			
				觀點,評述文本的內			
				容。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文本的閱			
				讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點符			
				號。			
				  6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			
				落分明、符合主題的作			
				品。			
				  6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
<u>L</u>	<b>公主出二分</b> 苗				A.J III 9 签 产 从 L 产	ウルムは	【小人私女】
十 4/12	第貳單元往夢	F		◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階		字形檢核	·
	想起飛	5	型」、「如何型」、「談論型」等		主旨、結構與寓意。		生 El 探討生活議題,
4/18	語文天地二		議論類文章的內涵與形式。	b-Ⅲ-4 區分文本中的	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論	爲字檢核	培養思考的適當情意

			運用比較閱讀的方式,藉由比較文章的相異與相同點,對主題有更深入、全面的認識。	5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議與的訊息或觀點。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。
+- 4/19   4/25	第參單元給年 輕的你	5	分享自己與人交靈, 自己與人交靈, 主與人交靈, 主與人交靈, 之靈, 之靈, 之靈, 之靈, 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	和思維能力,積累說話 材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容 的主題、重要細節與結 構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時 能尊重不同意見。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	©Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、與電子之 各類文本中度等文化內涵。©Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人類與家區人類與人類。  社群的關係。	聲調 為核 核 存 語 評 語 評 評 評 評 量	生E2理解。 是T可動己幫。 是T可動己幫。 是T可動己幫。 是T可動己幫。 是T 是T 是T 是T 是T 是T 是T 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				識和經驗, 觀點。 5-Ⅲ-8 運用等的 與別述 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個			互動能為育】 品德教好生活。 是2。 以
+= 4/26   5/2	第參單元給年 輕的你 第七課的開 中的窗 心得寫作一篇	5	2. 能理解性格及人際關係的相互影響。 3. 能運用觀察與聯想,描寫人物形象。 4. 能運用相似聯想,表達情感與想法。 5. 能與自我經驗連結,了解作者的感受及經歷。 6. 能與人建立良好人際關係,	的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進 行判斷和提問,並做合 理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 語辭典等,擴充詞彙,	字的字形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用 字的使用。 <sup>®</sup> Ab-III-4 多音字及多 義字。 Ab-III-5 4,500 個常用 語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的使用。	聲寫口仿觀態檢檢評評評評	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與 也理面向。 【生涯規畫教育】 【生涯規索自己的價值 不是 E5 探索自己的價值 不是 E7 培養良好的人際 五十二 基本 五十二 二十二 基本 五十二 二十二 二十二 二十二 二十二 二十二 二十二 二十二 二十二 二十二

十三 5/3   5/9	第參單元給年 輕的你 第八課努力愛 春華	5	1. 能認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 能知道「努力愛春華」在本 課的涵義。 3. 能運用相關事物,營造特定 時空場景。 4. 能理解話語中所要表達的不 同意涵。	的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進 行判斷和提問,並做合 理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容 的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 多音字及多	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評評評	【生命教育】 生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感力學學的問題之 主動去愛的能力,察覺 自己之 自 種幫助,培養感恩之 心 【生涯規畫教育】
				5-Ⅲ-6 謝問一6 計画 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、 主旨、結構與寓意。 ®Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的 ©Cb-Ⅲ-2 各類文文本 所反映的個國族 延期里 展及其他 社群的關係。		

			6. 能感念師長教學的用心。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	語詞的認念。		涯 E7 培養良好的人際
			7. 能感受青春時光的可貴。	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		互動能力。
				2,200字。	語詞的使用。		【閱讀素養教育】
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		閱 E2 認識與領域相關
				語辭典等,擴充詞彙,	本中的作用。		的文本類型與寫作題
				分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		材。
				<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	的情感與意義。		
				段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習	主旨、結構與寓意。		
				階段的摘要策略,擷取	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				大意。	法。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				問、推論等策略,推論	達。		
				文本隱含的因果訊息	<sup>◎</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文本中		
				或觀點。	所反映的個人與家		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	庭、鄉里、國族及其他		
				要,使用適切的標點符	社群的關係。		
				號。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
			1. 能了解詩中抽象的情感和具	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【生涯規畫教育】
	第參單元給年		體事物的關聯,即意象的連結。	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	涯 E3 認識生涯規畫的
十四	輕的你		2. 能讀懂新詩常見的寫作技巧	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	義。	寫字檢核	意涵。
5/10	第九課每一個	5	—- 意象。	行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	涯 E4 認識自己的特質
5/16	孩子都有一條		3. 能讀懂詩中各小節所傳達的	理的應對。	字的使用。	仿作評量	與興趣。
	自己的小路		意涵。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常用字部首	觀察評量	【閱讀素養教育】
			4. 面對未來,能勇敢踏上自己	和肢體等變化輔助口	及部件的表音及表義	態度評量	閱 E9 高年級後可適當

			的路。	語表達。	功能。		介紹數位文本及混合
			5. 能感受師長溫暖的守護及祝	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		文本作為閱讀的媒材。
			福。	至少 2,700 字,使用	語詞的認念。		
				2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	語詞的使用。		
				語辭典等,擴充詞彙,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				分辨詞義。	主旨、結構與寓意。		
				<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				段相符的文本。	的情感與意義。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				識和經驗,提出自己的	主旨、結構與寓意。		
				觀點,評述文本的內	<sup>©</sup> Bb-Ⅲ-4 直接抒情。		
				容。	<sup>◎</sup> Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	件與描寫景物間接抒		
				想力等寫作基本能力。	情。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文本中		
				技巧。	所反映的個人與家		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫	庭、鄉里、國族及其他		
				作態度。	社群的關係。		
	第參單元給年		1. 能根據生活經驗和知識,創 造出新事物或新形象,完成想	的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 的情感與意義。	聲調檢核	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。
十五 5/17   5/23	輕的你 語文天地三	5	像寫作。 2. 能完成一篇想像寫作。	材料。 5-Ⅲ-10 結合自己的特	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 現代散文、少年小說、 兒童劇等。		品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
3 2	命題寫作一篇		<ol> <li>能找出適當的名言佳句,送上畢業祝福。</li> </ol>	<b>i</b> 静材料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。

		1	1	T		1	
				想力等寫作基本能力。			
				1-Ⅲ-2 根據演講、新聞			
				話語情境及其情感,聽			
				出不同語氣,理解對方			
				所傳達的情意,表現適	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		
				切的回應。	字的字形、字音和字		
				2-Ⅲ-5 把握說話內容	義。		
				的主題、重要細節與結	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常用字部首		
			1. 能認識人物傳記的寫作方	構邏輯。	及部件的表音及表義		【生涯規畫教育】
			式。	2-Ⅲ-6 結合科技與資	功能。		涯 E6 覺察個人的優勢
			2. 能體會主角面對困境,解決	訊,提升表達的效能。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	字形檢核	能力。
			困難的積極態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	語詞的認念。	学調檢核	涯E12學習解決問題與
十六	閱讀充電站1		3. 能運用自我提問策略,深入	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運	第字檢核	做决定的能力。
5/24		5	理解文章內容。	2,200 字。	用。	向于 做 极 口語評量	【閱讀素養教育】
   5/30	孩黑还多的为	J	4. 能運用網路資源蒐集相關資	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	仿作評量	閱 E4 中高年級後需發
J/ JU	124		料,歸納訊息。	語辭典等,擴充詞彙,	的情感與意義。	觀察評量	展長篇文本的閱讀理
			5. 能感受主角為實現夢想所付	分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	態度評量	解能力。
			出的努力。	<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	主旨、結構與寓意。	忍及可里	閱 E9 高年級後可適當
			6. 能培養思辨與實踐的態度,	段相符的文本。	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		介紹數位文本及混合
			朝自己的夢想前進。	5-Ⅲ-8 運用自我提	法。		文本作為閱讀的媒材。
				問、推論等策略,推論	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文本中		
				文本隱含的因果訊息	所反映的個人與家		
				或觀點。	庭、鄉里、國族及其他		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	社群的關係。		
				的,運用不同的閱讀策			
				略。			
				5-Ⅲ-10 結合自己的特			

				長和興趣,主動尋找閱 5-Ⅲ-11大量閱讀多 克一Ⅲ-12大量閱讀多 表記 5-Ⅲ-12運用與 (室) 科類 (室) 科類 (室) 科類 (室) 科類 (室) 科類 (室) 科類 (室) 科類 (本) 與 (本) 則讀 (室) 科類 (室) 科類 (本) 則讀 (本) 則謂 (本) 則謂	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字		
ナセ 5/31 ー 6/6	閱讀充電站 2 失敗博物館	5	<ol> <li>2. 能掌握事物類說明文結構, 並運用表格整理文章內容。</li> <li>3. 能運用網路資源,整理「失</li> </ol>	行判應對。 4-Ⅲ-1 認識常用 至少 2,700字。 2,200字。 4-Ⅲ-3 運用 無對詞之, 至少 2,700字。 4-Ⅲ-3 運用 無對詞之, 一Ⅲ-3 讀文本 日間之 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊	◎Ab-Ⅲ-3常用字部首 及部件的表音及表 功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 製位解 用。 Ac-Ⅲ-4 各類文的 用。 Ac-Ⅲ-4 各類文的 的情感之 的情感之 的情感之 的情感之 的言言 的言言 的言言 的言言 的言言 的言言 的言言 的言言 的言言 的言	仿作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 選解決問題 實際 是在 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是 是 是

				5-Ⅲ-8 運用自我提	因果、問題解決、比較		
				問、推論等策略,推論	等寫作手法。		
				文本隱含的因果訊息	<sup>©</sup> Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、		
				或觀點。	圖片、工具列等輔助說		
					明。		
					Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
					現科技演進、環境發展		
					的文化內涵。		
				1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		【人權教育】
				的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字		人 E3 了解每個人需求
				1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	義。		的不同,並討論與遵守
				的合理性,並分辨事實	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常用字部首		團體的規則。
			1. 能理解網路成癮現象以及可	或意見。	及部件的表音及表義		人E10認識隱私權與日
			能带來的社會影響。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	功能。		常生活的關係。
			2. 能換位思考,同理他人遭遇。	行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	字形檢核	【家庭教育】
			3. 能客觀分析議題,並提出自	理的應對。	語詞的認念。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並
十八	閱讀充電站3		己的想法和見解。	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運	寫字檢核	適切表達,與家人及同
6/7	伯樂老師的最	5	4. 能傾聽他人意見,並提出合	的主題、重要細節與結	用。	口語評量	儕適切互動。
6/13	後一堂課		情合理的解決方案。	構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	仿作評量	【閱讀素養教育】
			5. 能覺察自我的情緒變化,學	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	的情感與意義。	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
			會管理情緒。	能尊重不同意見。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	態度評量	評鑑文本的能力。
			6. 能以理性溝通的方式向家庭	4-Ⅲ-1 認識常用國字	主旨、結構與寓意。		【科技教育】
			成員表達意見。	至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		科 E3 體會科技與個人
				2,200 字。	結構。		及家庭生活的互動關
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		係。
				語辭典等,擴充詞彙,	主旨、結構與寓意。		【生命教育】
				分辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		生El探討生活議題,

段相符的文本。	考的適當情意 。
5-Ⅲ-7 連結相關的知 <sup>©</sup> Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	0
觀點,評述文本的內 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表	
容。	
5-Ⅲ-8 運用自我提 的文化內涵。	
問、推論等策略,推論	
文本隱含的因果訊息	
或觀點。	
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 【人權	教育】
的發言,並簡要記錄。字的字形、字音和字 人 E3 了	了解每個人需求
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容 義。 的不同	,並討論與遵守
1. 能理解網路成癮現象以及可 的合理性,並分辨事實 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常用字部首 團體的	規則。
能带來的社會影響。     或意見。     及部件的表音及表義     人E10 =	認識隱私權與日
2. 能換位思考,同理他人遭遇。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進 功能。 字形檢核 常生活	的關係。
3. 能客觀分析議題,並提出自 行判斷和提問,並做合 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用 聲調檢核 【家庭	教育】
十九 己的想法和見解。 理的應對。 語詞的認念。 寫字檢核 家 E4 舅	<b>是察個人情緒並</b>
ullet $6/13$	達,與家人及同
6/20 情合理的解決方案。 的主題、重要細節與結 用。 仿作評量 儕適切	互動。
5. 能覺察自我的情緒變化,學 構邏輯。 AC-Ⅲ-4 各類文句表達 觀察評量 【閱讀	素養教育】
會管理情緒。	<b>餐展詮釋、反思、</b>
6. 能以理性溝通的方式向家庭 能尊重不同意見。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 評鑑文	本的能力。
成員表達意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字   主旨、結構與寓意。 【科技	教育】
至少 2,700 字,使用 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章 科 E3 景	豐會科技與個人
2,200 字。 結構。 及家庭	生活的互動關
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	

601 (內外子目的住)側走/川直						
			語辭典等,擴充詞彙,	主旨、結構與寓意。		【生命教育】
			分辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		生 El 探討生活議題,
			<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	現代散文、少年小說、		培養思考的適當情意
			段相符的文本。	兒童劇等。		與態度。
			5-Ⅲ-7連結相關的知	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
			識和經驗,提出自己的	法。		
			觀點,評述文本的內	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
			容。	現科技演進、環境發展		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	的文化內涵。		
			問、推論等策略,推論			
			文本隱含的因果訊息			
			或觀點。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。