臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		實施年級	1 1 /	<u>为</u>	教學節婁	为《子·日·叶·任· · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
3×17 /1×7-	113		(班級/組別)			47.1 N.3	7~	(2) M. 4-1)	71 77 M			
	1. 分享與自	然界互動	为的經驗與感受。	•								
	2. 實踐關懷大自然生命宣言。											
	3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。											
	4. 尊重與珍惜生命。											
	5. 藉由體驗	5. 藉由體驗活動,分辨自己與他人角色的異同。										
	6. 知道自己	的個性特	F質與在團體的行	亍為表現	對角色的影響	響。						
	7. 提出協助	提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。										
課程目標	8. 透過實踐	透過實踐,能省思自己為團體做的事情。										
	9. 覺察與不	同性別者	4. 互動與情感表達	達的方式	0							
	10. 能深入	了解生活。	周遭不同族群的	生活方式	t .							
	11. 利用各利	種資源來.	準備與進行拜訪	活動。								
	12. 了解尊言	重與關懷	不同族群的方法	0								
	13. 尋求社分	會資訊與	資源協助需要關	懷者。								
	14. 認識各和	種情境中	可運用的社會資	源與支持	爰系統。							
	15. 省思運月	用社會資	源與支援系統的	適切性。)							
	綜-E-A1認言	識個人特	質,初探生涯發	展,覺夠	察生命變化歷	程激發潛	能,促進身心健全發	展。				
該學習階段	綜-E-B1覺%	察自己的	人際溝通方式學	習合宜的	勺互動與溝通	技巧,培	養同理心,並應用於	日常生活。				
	綜-E-B2 蒐	集與應用	資源,理解各類	媒體內	容的意義與景	钐響,用以	《處理日常生活問題 。					
領域核心素養	綜-E-C2 理	解他人感	受, 樂於與人互	動,學	習尊重他人,	,增進人際	《關係與團隊成員合作	作達成團體目標	票。			
	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。											
					課程架構脈	絡						
報學期程 單;	元與活動名	節數	學習目標	⊕		學習了	重點	評量方式	融入議題			
() () () () () () () () () ()	稱	以 数	子自口衍	r 	學習表	長現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
9/1 -	生命共同體	2	1. 分享面對動	植物經	1d-Ⅲ-1 賃	是察生命	Ad-Ⅲ-1 自然界生	口語評量	【生命教育】			
$\begin{bmatrix} & 3/1 \\ & \end{bmatrix}$ 1.	人與自然	<i>L</i>	歷生命變化的	想法。	的變化與	發展歷	命現象與人的關	實作評量	生 E2 理解人的身體			

9/6			2. 分享與自然界互動	程,實踐尊重和珍惜	係。	高層次紙筆	與心理面向。
			的經驗與感受。	生命。		評量	生 E4 觀察日常生活
			3. 實踐關懷大自然生				中生老病死的現象,
			命宣言。				思考生命的價值。
							【環境教育】
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							【生命教育】
							生 E2 理解人的身體
			1. 分享面對動植物經				與心理面向。
_			歷生命變化的想法。	1d-Ⅲ-1 覺察生命	 Ad-Ⅲ-1 自然界生	口語評量	生 E4 觀察日常生活
<u>=</u> 9/7	一、生命共同體	2	2. 分享與自然界互動	的變化與發展歷	和	實作評量	中生老病死的現象,
9/13	1. 人與自然	۷	的經驗與感受。	程,實踐尊重和珍惜	一	高層次紙筆	思考生命的價值。
9/10			3. 實踐關懷大自然生	生命。	「小水」。	評量	【環境教育】
			命宣言。				環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							【生命教育】
			4. 覺察自己在生理、				生 E2 理解人的身體
			心理、能力與人際關				與心理面向。
三			係上的變化。	1d-Ⅲ-1 覺察生命		口語評量	生 E4 觀察日常生活
9/14	一、生命共同體	2	5. 表達面對生命變化	的變化與發展歷	Ad-Ⅲ-2 兒童階段	實作評量	中生老病死的現象,
9/20	2. 我的成長	L	的感受與想法。	程,實踐尊重和珍惜	的發展歷程。	高層次紙筆	思考生命的價值。
υ/ Δ0			6. 認識與面對青春期	生命。		評量	【環境教育】
			身心的變化。				環 E2 覺知生物生命
			7. 尊重與珍惜生命。				的美與價值,關懷
							動、植物的生命。

	Ī						
9/21 9/27	一、生命共同體 2. 我的成長	2	4. 覺察自己在生理、 自己在生理、 解自己在生理、 解自己在生際關 於理、的變出生命。 5. 表感 數學生 的 認 數學 6. 認 數學 6. 認 數學 7. 尊重與 7. 尊重與 7. 尊重與 1. 令	1d-Ⅲ-1 覺察生命 的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍惜 生命。	Ad-Ⅲ-2 兒童階段 的發展歷程。	口語評量實作評量高層次紙筆	【生命教育】 生 E2 理解向身體 生 E4 觀察 E4 觀察 E4 觀察 E4 觀察 E4 觀察 E5 題 實 題 實 題 實 題 實 的 監 E2 題 實 的 生物 關 e E2 題 實 的 生物 關 e E2 題 的 E4 簡 E2 題 E4 節 E4
五 9/28 10/4	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	1. 想體 2. 辨異 3. 質明 明團 分的 開	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目 標。	Bb-Ⅲ-1 團體中的 角色探索。	口語評量實際學	【性 E11 培養性別間, 性 E11 培養性別間, 中養性別間, 生養性的 大 E3 不團。 大 E3 不團。 大 E3 不團。 大 E3 不團。 大 E4 上 と B 工 の 所 の 所 の 所 の 所 の 所 の 所 の 所 の 所
六 10/5 10/11	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	1.透過不同情境的回 想認識自己在不同團 體中的角色。 2.藉由體驗活動,分 辨自己與他人角色的	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目 標。	Bb-Ⅲ-1 團體中的 角色探索。	口語評量實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需

			3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。			口語評量	遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
せ 10/12 10/18	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive	2	4. 出提是色體。透己。 想出提起的目 透過 關 內	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目 標。	Bb-Ⅲ-2 團隊運作 的問題與解決。	實高評分分上(同認在切我用達標作層量組享台籍警自體表長隊共)量紙、習達告和深己中現,合同量紙、習達告不入,適自運作目	【性 E11 连 整 性 E11 连 整 性 E11 连 大 E11 连 大 E12 要 数 E12 要 的 能 是 E12 更 E12
10/19	二、伙伴大集合2.伙伴	2	4. 透過體驗活動,找出團體運作的問題並	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自己	Bb-Ⅲ-2 團隊運作	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合
10/25	Givemefive		提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體	在團體中的角色,協同合作達成共同目	的問題與解決。	高層次紙筆 評量	宜表達情感的能力。 【人權教育】

	工(時7年/日) 正	1					
			角色的方法及共同為	標。			人 E3 了解每個人需
			團體目標努力的策				求的不同,並討論與
			略。				遵守團體的規則。
			6. 透過實踐,能省思				【品德教育】
			自己為團體做的事				品 E3 溝通合作與和
			情。				諧人際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【性別平等教育】
							性EI認識生理性
							別、性傾向、性別特
							質與性別認同的多元
							面貌。
							性 E10 辨識性別刻板
							的情感表達與人際互
			1. 分享自己與不同性	O- m 1 組成力に	Ba-Ⅲ-1 多元性別	一七五日	動。
九 10/26	一水炭份从公		別者相處的經驗。	2a-Ⅲ-1 覺察多元	的人際互動與情	口語評量	【人權教育】
10/26	三、我懂你的心 1. 良好的互動	2	2. 覺察與不同性別者	性別的互動方式與	感表達。	實作評量	人 E4 表達自己對一
11/1	1. (2) (1) 23)		互動與情感表達的方	情感表達,並運用同	Ba-Ⅲ-2 同理心的	高層次紙筆	個美好世界的想法,
			式。	理心增進人際關係。	增進與實踐。	評量	並聆聽他人的想法。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自
							愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】

+ 11/2 11/8	三、我懂你的心1.良好的互動	2	1. 分享自己與不同。 2. 覺與不同。 2. 覺數情感表達的方式。	2a-Ⅲ-1 覺察多式性別的互動方式與情感表達,並運開係。	Ba-Ⅲ-1 多元性別 的人際互動與情 感表Ⅲ-2 同理心的 增進與實踐。	口實高評評件次量量紙筆	涯我涯活【性別質面性的動【人個並【品愛品諧品了的。認。平識向認識達 有 教達界化育
+-	三、我懂你的心	2	1.練習同理心的技	2a-Ⅲ-1 覺察多元		口語評量	愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
	二、我理你的心		1. 然自門廷心的权	∠a=Ⅲ-1 児奈夕九	ра-ш-1 夕儿生剂	口而计里	【注列丁寻教月】

11/9	2. 關鍵同理心		巧,探討與不同性別	性别的互動方式與	的人際互動與情	實作評量	性EI認識生理性
11/15			互動及情感表達的方	情感表達,並運用同	感表達。	高層次紙筆	别、性傾向、性別特
117 10			式。	理心增進人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理心的	評量	質與性別認同的多元
			2. 面對多元性別時,		增進與實踐。		面貌。
			運用同理心技巧,進				性 E10 辨識性別刻板
			行合宜的互動和情感				的情感表達與人際互
,			表達,建立正向人際				動。
			關係。				【人權教育】
							人 E4 表達自己對一
							個美好世界的想法,
							並聆聽他人的想法。
							【品德教育】
,							品 E2 自尊尊人與自
,							愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自
							我概念。
							涯 E2 認識不同的生
							活角色。
			1. 練習同理心的技		Ba-Ⅲ-1 多元性別		【性別平等教育】
+=			巧,探討與不同性別	2a-Ⅲ-1 覺察多元	的人際互動與情	口語評量	性 El 認識生理性
11/16	三、我懂你的心	9	互動及情感表達的方	性别的互動方式與	的人保 <u>工</u> 勤無情 感表達。	實作評量	別、性傾向、性別特
11/22	2. 關鍵同理心	9	情感表達,並運用同		高層次紙筆	質與性別認同的多元	
11/44	<i>'</i> 2	2. 面對多元性別時,		理心增進人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理心的 增進與實踐。	評量	面貌。
			運用同理心技巧,進		1日世代月以 1		性 E10 辨識性別刻板

			行合宜的互動和情感				的情感表達與人際互
			表達,建立正向人際				動。
			關係。				【人權教育】
							人 E4 表達自己對一
							個美好世界的想法,
							並聆聽他人的想法。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自
							爱爱人。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自
							我概念。
							涯 E2 認識不同的生
							活角色。
			1. 能深入了解生活周				【性別平等教育】
			遭不同族群的生活方				性 E13 了解不同社會
			式。				中的性別文化差異。
			2. 了解不同族群的特		Cc-Ⅲ-1 不同族群	口語評量	【人權教育】
十三 11/23	四、關懷你我他		色與其優勢。	3c-Ⅲ-1 尊重與關	的優勢與困境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	1. 族群溫馨情	2	3. 了解不同族群的生	懷不同的族群,理解	Cc-Ⅲ-2 與不同族	高層次紙筆	差異並尊重自己與他
11/29	-		活需求。	並欣賞多元文化。	群相處的態度和	阿眉八八年	人的權利。
			4. 利用各種資源來準		禮儀。	口 里	【品德教育】
			備與進行拜訪活動。				品 E2 自尊尊人與自
			5. 依照規畫進行拜訪				爱爱人。
			活動。				【生涯規畫教育】

			6.分享拜訪活動成 果存養表活動後心 得及看法。 7.探討各族群的生活 適應問題。 8.了解轉重與關懷不 同族群的方法。 1.能深入了解生活問				涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
十四 11/30 12/6	四、關懷你我他1. 族群溫馨情	2	遭式2.色3.活4.備5.活6.果得7.適8.同所解其解求用進照。享並看討問解群的解釋同勢同種拜出照。享並看討問解群的族。族。養行規 拜發法各題尊的的 發 資 資 話活 群 與法的的 來動拜 成後 生 懷 演活行 動動 的 關。	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群 的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族 群相處的態度和 禮儀。	口寶作學量	【性中【人差人【品爱【涯的涯質涯值別平了別教賞重。 首題 人涯認涵認趣探等解文育、重權德自。規識。識趣探解文育、自自 人類 尊 畫生 自。 自司人 育 同差 容已 與 了 教護 自。 身 教涯 已 自自 人
十五	四、關懷你我他		9. 實地關懷與服務特	3c-Ⅲ-1 尊重與關	Cc-Ⅲ-1 不同族群	口語評量	【性別平等教育】

	資源協助需要關懷		群相處的態度和	評量	【人權教育】
	者。 者。		一件相处的 恋 及 和 一 禮儀。	可里	
			位 俄 °		人 E5 欣賞、包容個別
	11. 能在生活中實踐				差異並尊重自己與他
	對不同族群的關懷。				人的權利。
					【品德教育】
					品 E2 自尊尊人與自
					愛愛人。
					【生涯規畫教育】
					涯 E3 認識生涯規劃
					的意涵。
					涯 E4 認識自己的特
					質與興趣。
					涯 E5 探索自己的價
					值觀。
					【性別平等教育】
					性 E13 了解不同社會
					中的性別文化差異。
	0 索儿明点的四次计				【人權教育】
	9. 實地關懷與服務特				人 E5 欣賞、包容個別
十六	殊需求族群。		Cc-Ⅲ-1 不同族群	口語評量	差異並尊重自己與他
19/14 四、關懷依我他	10. 尋求社會資訊與	3c-Ⅲ-1 尊重與關		實作評量	人的權利。
2. 關懷無距離 2	資源協助需要關懷	懷不同的族群,理解	Cc-Ⅲ-2 與不同族	高層次紙筆	【品德教育】
12/20	者。	並欣賞多元文化。	群相處的態度和	評量	品 E2 自尊尊人與自
	11. 能在生活中實踐		禮儀。		愛愛人。
	對不同族群的關懷。				【生涯規畫教育】
					涯 E3 認識生涯規劃
					的意涵。
					涯 E4 認識自己的特

++ 12/21 12/27	五、社會資源網1.資源搜查線	2	1. 認識各種情境源 全種情境源 全種情質 資源 全種情質 資源 全會 資源 一可支 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句	2c-Ⅲ-1 分析與判 讀各類資源,規畫第 略以解決日常生活 的問題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源 資源解決問題的 規畫。	口實高評評作為量量	質涯值【家同在色家種子他【品品涵生【涯我涯質與E5。E3角家。E5關、親品EJU1生重死涯了念解趣探育家庭察,中好的足等教尊命原道畫個中解互、)育重倫則德教人由自定思的中個角中親及。 是理則德教人自治 庭思的 中個角 各親 人。 意及。 自 時價
ナ <u>ハ</u> 12/28 1/3	五、社會資源網1.資源搜查線	2	1. 認識各種情境中可 運用的社會資源與支 援系統。 2. 了解社會資源和支 援系統所能提供的協 助,並能選擇適用的	2c-Ⅲ-1 分析與判 讀各類資源,規畫策 略以解決日常生活 的問題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類 資源解決問題的 規畫。	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不 同角色,並反思個人 在家庭中扮演的角 色。 家 E5 了解家庭中各

			資源。				種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及其
							他親屬等)。
							【品德教育】
							品 EJU1 尊重生命。
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以及
							生與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自
							我概念。
							涯 E4 認識自己的特
							質與興趣。
							【家庭教育】
							家 E3 察覺家庭中不
							同角色,並反思個人
							在家庭中扮演的角
			3. 能靈活運用各項社				色。
			o. 能显冶廷州谷項征 會資源,幫助自己和	2c-Ⅲ-1 分析與判	Bc-Ⅲ-1 各類資源	口語評量	家 E5 了解家庭中各
十九 1/4	五、社會資源網		他人。	讀各類資源,規畫策	的分析與判讀。	實作評量	種關係的互動(親
	2. 資源小尖兵	2	4. 省思運用社會資源	略以解決日常生活	Bc-Ⅲ-3 運用各類	高層次紙筆	子、手足、祖孫及其
1/10			與支援系統的適切	的問題。	資源解決問題的	評量	他親屬等)。
			典文级 永	11 10 VG	規畫。	口 里	【品德教育】
			III.				品 EJU1 尊重生命。
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以及
							生與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】

							涯 E1 了解個人的自 我概念。
							涯 E4 認識自己的特
							質與興趣。
							【家庭教育】
							家 E3 察覺家庭中不
							同角色,並反思個人
							在家庭中扮演的角
	五、社會資源網					口語評量實作評量	色。
							家 E5 了解家庭中各
			3. 能靈活運用各項社 會資源,幫助自己和 他人。		Bc-Ⅲ-1 各類資源 的分析與判讀。		種關係的互動(親
,				2c-Ⅲ-1 分析與判 讀各類資源,規畫策			子、手足、祖孫及其
二十 1/11							他親屬等)。
	2. 資源小尖兵	2	4. 省思運用社會資源	略以解決日常生活	Bc-Ⅲ-3 運用各類	高層次紙筆	【品德教育】
1/17			與支援系統的適切性。	的問題。	資源解決問題的規畫。	評量	品 EJU1 尊重生命。
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以及
							生與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自
							我概念。
							涯 E4 認識自己的特
							質與興趣。
	五、社會資源網		3. 能靈活運用各項社	 2c-Ⅲ-1 分析與判	Bc-Ⅲ-1 各類資源	口語評量	【家庭教育】
ニナー 1/18	2. 資源小尖兵		會資源,幫助自己和	讀各類資源,規畫策	的分析與判讀。	實作評量	家 E3 察覺家庭中不
		2	他人。	略以解決日常生活	Bc-Ⅲ-3 運用各類	高層次紙筆	同角色,並反思個人
1/20			4. 省思運用社會資源	的問題。	資源解決問題的	同信	在家庭中扮演的角
	休業式		與支援系統的適切	H4 141 VX	規畫。	口 里	色。

	性。		家 E5 了解家庭中各
			種關係的互動(親
			子、手足、祖孫及其
			他親屬等)。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生命。
			品 E4 生命倫理的意
			涵、重要原則、以及
			生與死的道德議題。
			【生涯規畫教育】
			涯 El 了解個人的自
			我概念。
			涯 E4 認識自己的特
			質與興趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節,本學期共(40))節
課程目標	2.分别 3. 找透射 4. 透射 4. 透解 5. 翻知 5. 翻知 5. 翻知 5. 翻知 5. 翻知 5. 和 5.	認識生活中具有美感與需有專長、能力條件等典範人物成就,以及對趣、性向、價值觀及人種的變化對動植物、人類等實環保行動,並養成實	。負責的態度。 負責的態度。 時期 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	與待遇也不同, 集、參觀、觀察 ·展自己的職業與	並澄清職業中的性別、年齡等刻板戶 以討論等方式激發對職業世界的好奇以 以趣,立下目標,在生活中實踐。 減災的行動。	
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學 綜-E-A3 規畫、 綜-E-B3 覺察生》	習方法,培養思考能力 執行學習及生活計畫, 舌美感的多樣性,培養	,覺察生命變化歷程, 與自律負責的態度,並 運用資源或策略,預防 生活環境中的美感體驗 體驗服務歷程與樂趣, 課程架構脈絡	透過體驗與實踐 危機、保護自己 ,增進生活的豐	解決日常生活問題。 ,並以創新思考方式,因應日常生活 富性與創意表現。	5情境。
教學期程 單元	 た與活動名稱 節數	學習目標	學習	學習重點 表現		k入議題 *質內涵

	ヨ・ハーキ(明正/11 里						
2/11 2/14	一、自主學習樂 1. 學習有計畫	2	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。	1b-Ⅲ-1 規畫與執行 學習計畫,培養自律 與負責的態度。	Ab-Ⅲ-1學習計畫的 規畫與執行。 Ab-Ⅲ-2自我管理策 略。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。
2/15 	春節假期		春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期
= 2/22 2/28	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	2	5. 找到適合的自我管理策略,養成	1b-Ⅲ-1 規畫與執行	Ab-Ⅲ-1學習計畫的 規畫與執行。 Ab-Ⅲ-2自我管理策 略。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。
四 3/1 3/7	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	2	5. 找到適合的自我管理策略,養成	1b-Ⅲ-1 規畫與執行	Ab-Ⅲ-1學習計畫的 規畫與執行。 Ab-Ⅲ-2自我管理策 略。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。
五 3/8 3/14	二、生活有「藝」 思 1. 美感過生活	2	1. 透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。 2. 透過討論,找出不同生活場域的各式情境問題,思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。		Bd-Ⅲ-1生活美感的 運用與創意實踐。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。 【人權教育】 人E4表達自己對一 個美好世界的想 法,並聆聽他人的想 法。

3/15 3/21	二、生活有「藝」 思 1. 美感過生活	2	1.透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。 2.透過討論,找出不同生活場域的各式情境問題,思考其需要改變的原因。 3.藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	2d-Ⅲ-1 運用美感與 創意,解決生活問 題,豐富生活內涵。	Bd-Ⅲ-1生活美感的 運用與創意實踐。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。 【人權教育】 人權教育】 人E4 表達自己對一 個美好世界的想 法,並聆聽他人的想 法。
+ 3/22 3/28	二、生活有「藝」 名.「藝」同來賞 美	2	4. 透過討論,發現生活中具有美感 與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有 美感與創意的事物。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現 美感與創意。	2d-Ⅲ-1 運用美感與 創意,解決生活問 題,豐富生活內涵。	Bd-Ⅲ-1生活美感的 運用與創意實踐。	享表達&上台 報告(觀察生 活中的美,並 能創意發想	【人權教育】 人E4表達自己對一 個美好世界的想 法,並聆聽他人的想
3/29 	二、生活有「藝」 思 2.「藝」同來賞 美	2			Bd-Ⅲ-1生活美感的 運用與創意實踐。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。 【人權教育】

			美感與創意。				人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
九 4/5 4/11	三、職業面面觀1.職業萬花筒	2	1.透過訪問、調查等方式,了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求,工作環境、性質與待遇也不同,並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2職業興趣。	口實作學量量無筆	【性的庭工不性者【涯活涯環涯工涯工度涯理性B3覺的處,應E8的生E角E8的認教培育。 學學受了就規識。工奇識育養環體與別不貢教同人,實別與別不貢教同。工奇識育養環 認關等性,戰 的同獻有人教 認關於 工奇 職育養 職 職人 一
+ 4/12 4/18	三、職業面面觀1.職業萬花筒	2	1. 透過訪問、調查等方式,了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條	訊,初探自己的生涯	Ac-Ⅲ-1 職業與能 カ。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解家

			件等要求,工作環境、性質與待遇			評量	庭、學校與職業的分
			也不同,並澄清職業中的性別、年				工,
			齡等刻板印象。				不應受性別的限制。
							性 E8 了解不同性別
							者的成就與貢獻。
							【生涯規劃教育】
							涯 E2 認識不同的生
							活角色。
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型
							工作/教育環境。
							涯 E10 培養對不同
							工作/教育環境的態
							度。
							涯 E13 認識職業倫
							理及相關法律概念。
							【性別平等教育】
			3. 透過認識職業典範人物成就,以				性 E3 覺察性別角色
			及對職業的體驗,以資料蒐集、參				的刻板印象,了解家
+-			觀、觀察討論等方式激發對職業世	1c-Ⅲ-1 運用生涯資	 AC-Ⅲ-1	口語評量	庭、學校與職業的分
4/19	三、職業面面觀	2	界的好奇心。	訊,初探自己的生涯		實作評量	工,
4/25	2. 職業試金石	7	4 觀察、探索興趣、性向、僧值觀	發展。	/^ Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	高層次紙筆	不應受性別的限制。
4/ 4J			及人格特質等向度引導、發展自己	TX /IX	IC III 2 10 未六尺	評量	性 E8 了解不同性別
			的職業興趣,立下目標,在生活中				者的成就與貢獻。
			實踐。				【生涯規劃教育】
							涯 E2 認識不同的生

	D = 1 1 2 4 2 7 1 2					
						活角色。 涯E8對工作/教育 環境的好奇心。 涯E9認識不同類型 工作/教育環境。 涯E10培養對不同 度。 涯E13認識職業倫 理及相關法律概念。
+ = 4/26 5/2	三、職業面面觀2. 職業試金石	2	3.透過認識職業典範人物成就,以 及對職業的體驗,以資料蒐集、參 觀、觀察討論等方式激發對職業世 界的好奇心。 4.觀察、探索興趣、性向、價值觀 及人格特質等向度引導、發展自己 的職業興趣,立下目標,在生活中 實踐。	1c-Ⅲ-1 運用生涯資 訊,初探自己的生涯 發展。	口實作學之事量	【性的庭工不性者【涯活涯環涯工涯工門的覺別學,應E8的進調的認為對別,應E8成涯認。對好認有的認為對別不貢獻規識。工奇不環對與別不貢獻和一次,以同境不可以對於對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一

十四 5/10 5/16	四、環境的悲劇地球社	2	因與影響。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-Ⅲ-1生態資源及 其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2人類對環境 及生態資源的影響。	實作評量 高層次紙筆	生的【環活與環的來環存能生然的環過境的【能源連能常能生活行環E5型生E6物世E1與源活能物E1度汙問能E1與。E4應路覽動境覺態態覺質代4發及中源質5利染題源記日 了用於實節,有知其的知求成知需源接自 知會資 育識生 解。家節能 】類他衝類會衝人要,利然 能導源 】立活 解 庭能减碳的生擊與對擊類利智自式 源環竭 解關 日 園碳碳
-------------------------	------------	---	-------	----------------------------	---	---------------	--

							的行動。
十五 5/17 5/23	四、環境守護者 2. 永續地球村	2	 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動,並養成珍惜生態的態度和習慣。 	3d-Ⅲ-1 實踐環境友 善行動,珍惜生態資	Cd-Ⅲ-1生態資源及 其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2人類對環境 及生態資源的影響。	實作評量 高層次紙筆	【環活與環的來環存能生然的環過境的【能源連能常能生的環E5型生E6物世E1與源活能物E1度汙問能E1與。 E4應 E8 5 5 5 5 5 5 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6

十六 5/24 5/30	四、環境守護者 2. 永續地球村	2	4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動,並養 成珍惜生態的態度和習慣。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友 善行動,珍惜生態資	Cd-Ⅲ-1生態資源及 其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2人類對環境 及生態資源的影響。	口語評量實際學量	【環活與環的來環存能生然的環過境的【能源連能常能活行環E5型生E物世E與源活能物E1度汙問能E1與。E4應E8實動發覺對系覺需造覺展資直或。覺用與。教認常 了。家節育人其的知求成知需源接自 知會資 育識生 解 庭能別生擊與對擊類利學用形 資致耗 解關 的 医说的物。度未。生用在自式 源環竭 能關 日 生的
ナセ 5/31	五、危機總動員 1.自然災害防護	2	1. 說出自然環境中潛藏的危機。	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的	口語評量	【環境教育】

8.76	-	日本生(明正月) 里			1	1	,
防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討,找出合宜的應對方式,並主動	6/6	罩	2. 能使用防災的網站、書籍來學習	境的潛藏危機,運用	危機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷
計,找出合宜的應對方式,並主動 承擔可協助減災的行動。 4.能說出生活中不同的救難設施 的功能及放置位置。 5.演練運用各項資源降低或避免 危險的策略。 (Ca-III-3化解危機的 資源或策略。 環 E12 養成對: 的警覺心及敬意 度,對災害有基 了解,並能避更 的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機 全。 安 E5 了解日常 危害安全的事人	0/0		防災知識。	各項資源或策略化解	Ca-Ⅲ-2辨識環境潛	高層次紙筆	會對生活、社會及環
承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免 危險的策略。 「安全教育」 安全教育」 安全教育」 安全教育」 安全之 解危機全。 安 E5 了解 日常 卷 審安全 的發生。 【 安全教育】 安 E7 了解 危機全。 安 E6 了解 自常 人名 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 是 是 是 是 是 是 是			3. 針對在地常見的災害深入探	危機。	藏危機的方法。	評量	境造成衝擊。
4. 能說出生活中不同的赦難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 「安全教育」 安 E2 T解危機全。 安 E5 T解日常危害安全的事任 【防災教育】 防 E1 災害的種合洪水、颱風、流、乾旱 防 E4 防災災災寒害勢、及災寒害勢、及災寒害物、及災寒害的利為。			討,找出合宜的應對方式,並主動		Ca-Ⅲ-3化解危機的		環 E10 覺知人類的
的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免 危險的策略。 「安全教育」 安 E2 了解。並能避免 的發生。 「安全教育」 安 E2 了解危機 全。 安 E5 了解日常 危害安全的事 「防災教育」 防 E1 交替的 含洪水、颱風、流、乾旱 防 E4 防災學校 災社區、防災學校 災社區、防災學校			承擔可協助減災的行動。		資源或策略。		行為是導致氣候變
5. 演練運用各項資源降低或避免 危險的策略。 1. 大學學教育 1. 大學學教育 1. 大學學教育 2. 大學學校 2. 大學學校 2. 大學學校 2. 大學學校 2. 大學學校 2. 大學學校 2. 大學學校 2. 大學學 2. 大學學校 2. 大學學 2. 大學 2.			4. 能說出生活中不同的救難設施				遷的原因。
危險的策略。 度,對災害有基 了解,並能避免的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機 全。 安E5 了解日常 危害安全的事【 【防災教育】 防E1 災害的種 含洪水、颱風、流、乾旱 防E4 防災學校 災社區、防災對 災害潛勢、及災 警的內涵。 【資訊教育】 資E2使用資訊和			的功能及放置位置。				環 E12 養成對災害
了解,並能避免的發生。 【安全教育】安E2了解危機全。 安E5了解日常危害安全的事件 【防災教育】 防E1災害的種含洪水、颱風、流、乾旱 防E4防災學校 災社區、防災判 災害潛勢、及災 警的內涵。 【資訊教育】 資E2使用資訊利			5. 演練運用各項資源降低或避免				的警覺心及敏感
的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機全。 全 安 E5 了解日常危害安全的事人 【防災教育】 防 E1 災害的種含洪水、颱風、流、乾 早 防 E4 防災學校災社區、防災地災害潛勢、及災害衝勢、及災害的內涵。 【資訊教育】			危險的策略。				度,對災害有基本的
【安全教育】安E2 了解危機全。安E5 了解日常危害安全的事人。 安E5 了解日常危害安全的事人。 资票的种名, 发票的种名。 大學校 災社區、防災學校 災社區、防災學校 災社區、防災地 災害潛勢、及災害的內涵。 【資訊教育】							了解,並能避免災害
安 E2 了解危機全。 安 E5 了解日常危害安全的事作【防災教育】 防 E1 災害的種含洪水、颱風、流、乾旱 防 E4 防災學校災社區、防災學校災社區、防災與災害潛勢、及災警的內涵。 【資訊教育】							的發生。
全。 安E5 了解日常 危害安全的事任 【防災教育】 防E1 災害的種 含洪水、颱風、 流、乾旱 防E4 防災學校 災社區、防災地 災者醫勢、及災 警的內涵。 【資訊教育】 資E2使用資訊							【安全教育】
安 E5 了解日常危害安全的事代 【防災教育】 防 E1 災害的種含洪水、颱風、流、乾旱 防 E4 防災學校災社區、防災地災等潛勢、及災等潛勢、及災等衝勢、及災等的內涵。 【資訊教育】							安 E2 了解危機與安
危害安全的事件 【防災教育】 防EI 災害的種 含洪水、颱風、 流、乾旱 防E4 防災學校 災社區、防災地 災害潛勢、及災 警的內涵。 【資訊教育】 資E2使用資訊和							全。
【防災教育】 防E1 災害的種含洪水、颱風、流、乾旱 防E4 防災學校災社區、防災地災害潛勢、及災警的內涵。 【資訊教育】							安 E5 了解日常生活
防 E1 災害的種含洪水、颱風、流、乾旱······ 防 E4 防災學校 災社區、防災地 災害潛勢、及災 警的內涵。 【資訊教育】 資E2使用資訊和							危害安全的事件。
含洪水、颱風、 流、乾旱 防 E4 防災學校 災社區、防災地 災害潛勢、及災 警的內涵。 【資訊教育】 資E2使用資訊和							【防災教育】
流、乾旱······· 防 E4 防災學校 災社區、防災地 災害潛勢、及災 警的內涵。 【資訊教育】 資E2使用資訊和							防 E1 災害的種類包
防 E4 防災學校 災社區、防災地 災害潛勢、及災 警的內涵。 【資訊教育】 資E2使用資訊和							含洪水、颱風、土石
災社區、防災地 災害潛勢、及災 警的內涵。 【資訊教育】 資E2使用資訊和							流、乾旱。
災害潛勢、及災 警的內涵。 【資訊教育】 資E2使用資訊和							防 E4 防災學校、防
警的內涵。 【資訊教育】 資E2使用資訊和							災社區、防災地圖、
【資訊教育】 資E2使用資訊和							災害潛勢、及災害預
資E2使用資訊和							警的內涵。
							【資訊教育】
解決生活中簡單							資E2使用資訊科技
							解決生活中簡單的
問題。							問題。

十八 6/7 6/13	五、自然總事所	2	討,找出合宜的應對方式,並主動 承擔可協助減災的行動。	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環 境的潛藏危機,運用 各項資源或策略化解	Ca-Ⅲ-2辨識環境潛	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【環會境環行遷環的度了的【安全安危【防含流防災災警【咨境學生成0是原29雙,生全了了安災災水乾防區潛內訊貨學活衝覺導因養心災並。教解解的育點。是防己養內實。 人氣 對敏有避 了危 日事】的風…學災及。育然與自然與人氣 對敏有避 了危 日事】的風…學災及。育營學及的變 害 的害 安 活。包石 防、預 母婆環
							【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的

							問題。
							【環境教育】
							環 E9 覺知氣候變遷
							會對生活、社會及環
							境造成衝擊。
							環 E10 覺知人類的
							行為是導致氣候變
							遷的原因。
							環 E12 養成對災害
							的警覺心及敏感
							度,對災害有基本的
					Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的		了解,並能避免災害
十九	五、危機總動員		6. 知道化解人為危機的方法及資	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環	危機。	口語評量	的發生。
6/14	2. 人為危機急轉	2	源。	境的潛藏危機,運用		實作評量	【安全教育】
6/20	彎		7. 檢視周遭環境,找出潛在的人為			高層次紙筆	安 E2 了解危機與安
0, 20			危機並加以改善。	危機。	Ca-Ⅲ-3化解危機的	評量	全。
					資源或策略。		安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
							【防災教育】
							防 El 災害的種類包
							含洪水、颱風、土石
							流、乾旱。
							防 E4 防災學校、防
							災社區、防災地圖、
							災害潛勢、及災害預
							警的內涵。
							【資訊教育】

		Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的	資 E2 使用資訊科技 解決 医2 使用 簡單的 問題 環境 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質
二十 五、危機總動員 6/21 2. 人為危機急轉 6/27 彎	源。	Ca-Ⅲ-1環境潛藏的 危機。 境的潛藏危機,運用 各項資源或策略化解 危機。 Ca-Ⅲ-2辨識環境潛 高層部 高層部 Ca-Ⅲ-3化解危機的 資源或策略。	行為是導致氣候變 遷的原因。 環 E12 養成對災害 的警覺心及敏感 度,對災害有基本的 了解,並能避免災害 的發生。

-+- 6/28 - 6/30	五、人	2	6. 知道化解人為危機的方法及資源。 7. 檢視周遭環境,找出潛在的人為 危機並加以改善。	境的潛藏危機,運用	Ca-Ⅲ-2辨識環境潛	高層次紙筆	警【資解問【環會境環行遷環的度了的【安全安危【防含染的資E2決題 環E9對造E1為的E1警,解發安E2。 E5 害防E1洪的資E2生。 境覺生成 10 是原 2 覺對,生全了 了全教災水型的資質的 数知、擊知致。成及害能。 教解 解的育的風科的 1 解釋
							含洪水、颱風、土石 流、乾旱。 防 E4 防災學校、防

			災社區、防災地圖、
			災害潛勢、及災害預
			警的內涵。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。