臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版 實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	8. 能應用閩南語文簡單寫出 9. 能說出課本所列點心及手 10. 能習得課本所列對話,	及意學學學學科部適、彙是學學學科的 主。auh 物類學習技動時話, 主的大大學 主,過帶作於尖並抑, 是學對 。。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	k、iak、iok、ut 相關說法。 科技為生活帶來 為生活在「 是 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 一 上 上 一 上 一 上 一 上	及 uat 入聲韻。
該學習階段領域核心素養	閩-E-C1	的能力,並用之於 可基本能力,並能行 增進與人友善相原	於日常生活中,以 原 從事表達、溝通, 」	

C3-1	(442)61	閩-E-C2	閩南語文的溝通能力,珍愛	白コ、黄毛町1.改4	军围队人从丛蚌油。		
		共佣建用1	<b>判</b> 附	百〇、导里加八,被有	<b>平图 冰台作的稍伸。</b>		
			課者	<b></b>			
加姆地位	單元與活動	太本山	69 33 m l#	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/6	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	1-Ⅲ-1 能兩語 與語語 與 是 2-Ⅲ-2 能兩語 異用 分 能	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒 材。	態度評量段落 大意記錄評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常 見的資訊系 統。
第二週 9/7~9/13	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	2-Ⅲ-2 能運用閩南 語進行對話、分 記進行對話。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭明 道 道 道 一 田 田 田 田 三 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 <sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒 材。	實作評量態度評量	資訊教育 資EI 認識常 見的資訊系 統。
第三週 9/14~9/20	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能透過閩南語文的閱 讀,學習科技產物的相關	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。	實作評量 態度評量	資訊教育 資 E1 認識常

	四世中		說法。 2. 能應用閩南語文簡單 寫出線上購物流程。	與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒 材。		見的資訊系統。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常 生活相關的短文。			
第四週 9/21~9/27	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 重朝 2-Ⅲ-1 重朝 2-Ⅲ-1 重朝 2-Ⅲ-1 重朝 2-Ⅲ-1 重朝 2-Ⅲ-1 重朝 2-晋 3-五 在 3-3 五 大 4-Ⅲ-1 车 4-Ⅲ-1	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒 材。	實作評量口語評量聆聽評量	資訊教育 資E1 認識常 見的資訊系 統。
第五週 9/28~10/4	一、新時代 2. 未來一直 來	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出科技為生活帶來的變化,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課	1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差	態度評量 口語評量 文氏圖紀錄評 量	家庭教育 家 E11 養成 良好家庭生 活習慣,熟悉 家務技巧,並

			大意及本課主旨。	語對生活周遭事物	異。		參與家務工
			3. 能透過閩南語文的閱	進行有條理的口頭	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人		作。
			讀,學習過去與現在人們	描述。	文。		
			生活在「烹煮、通訊、交	3-Ⅲ-2 能透過閱讀			
			通」變化的說 法。	了解閩南語文學作			
			4. 能應用閩南語文簡單	品的主題及內涵。			
			寫出科技帶來的生活變	4-Ⅲ-1 能以簡單的			
			化。	閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
				並理解科技、資訊及			
				各類媒體的閩南語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				訊息。	音。		家庭教育
			1. 能透過課程提供的句	2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書		家Ell 養成
	一、新時代		型,掌握語詞運用的方	語對生活周遭事物	寫。	實作評量	良好家庭生
第六週	2. 未來一直	1	坐,事握品的运用的力   法,並應用於日常生活。	進行有條理的口頭	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運	口語評量	活習慣,熟悉
10/5~10/11	2. 不不。且 來	1	2. 能用閩南語進行簡單	描述。	用。	態度評量	家務技巧,並
	*		1. 肥用闽南部进行简单 的口語表達。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運	<b>心及</b> 可里	<b>参與家務工</b>
			的口語衣廷。	了解閩南語文學作	用。		参與
				品的主題及內涵。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差		TF *
				4-Ⅲ-1 能以簡單的	異。		
				閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
			1. 能透過標音符號及漢	並理解科技、資訊及	   <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		家庭教育
			字的學習,寫出關鍵語	各類媒體的閩南語	· Ad II 注例研 · 音。		家 E11 養成
第七週	一、新時代		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	訊息。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書	實作評量	良好家庭生
10/12~10/1	2. 未來一直	1	2. 能分辨方音差異,並正	2-Ⅲ-3 能運用閩南	寫。	口語評量	活習慣,熟悉
8	來		確念讀 ik、iak 及 iok	語對生活周遭事物		聆聽評量	家務技巧,並
			等入聲韻。	進行有條理的口頭	用。		參與家務工
			リノンチの	描述。	714		作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			

聞南語文寫出日常 生活相關的短文。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 造行有條理的ロ頭 指述。 Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 『Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 『Aa-Ⅲ-2 漢字書 宮。 『Aa-Ⅲ-2 漢字書 宮。 『Ab-Ⅲ-1 語詞運 や融評量 や融評量 を発表の 活習慣っ を紹子Ⅲ-1 語詞運								
1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 造對生活周遭事物 作複習第一單元所學,並 能複習第一單元所學,並 是一個一面 是一面 是一面 是一面 是一面 是一面 是一面 是一面 是					閩南語文寫出日常			
並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 音。 ②Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 ③Aa-Ⅲ-2 漢字書 [文字書] 漢字書寫評量 良好家庭 10/19~10/2 2. 未來一直 1 能複習第一單元所學,並 應用於生活中。					生活相關的短文。			
第八週       一、新時代         10/19~10/2       1         能複習第一單元所學,並       進行有條理的口頭         遊入由       ○ Aa-Ⅲ-1 羅馬拼         家庭教育         京       ○ Ell 有         良好家庭         おが。         ○ Ab-Ⅲ-1 語詞運         ○ Ab-Ⅲ-1 語詞運         ト融評量         活習慣,					1-Ⅲ-2 能主動注意			
記息。					並理解科技、資訊及			
第八週					各類媒體的閩南語			
第八週 一、新時代 10/19~10/2 2. 未來一直 1 能複習第一單元所學,並 進行有條理的口頭 寫。					訊息。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		完成基本
第八週 一、新時代 10/19~10/2 2. 未來一直 1 能複習第一單元所學,並 進行有條理的口頭 寫。 口語評量 良好家庭 所用於生活中。 描述。 ◎Ab-III-1 語詞運 除聽評量 於野評量					2-Ⅲ-3 能運用閩南	音。		
$10/19\sim10/2$ 2. 未來一直 1 能複智第一單兀所學,並 進行有條理的口頭 為。 口語評量 活習慣, 所用於生活中。 描述。 $0$ Ab-III-1 語詞運 於聽評量	<b>给</b> 、 :	一、站时儿			語對生活周遭事物	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書	漢字書寫評量	
			1	能複習第一單元所學,並	進行有條理的口頭	寫。	口語評量	
			1	應用於生活中。	描述。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運	聆聽評量	
┃	J	*			3-Ⅲ-2 能透過閱讀	用。	態度評量	家務技巧,並 參與家務工
了解閩南語文學作 □ Ab-Ⅲ-2 句型運					了解閩南語文學作	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運		
品的主題及內涵。 用。 <sup>作。</sup>					品的主題及內涵。	用。		7F °
4-III-1 能以簡單的					4-Ⅲ-1 能以簡單的			
閩南語文寫出日常					閩南語文寫出日常			
生活相關的短文。					生活相關的短文。			
1-Ⅲ-1 能正確聽辨					1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
並尊重閩南語方音					並尊重閩南語方音			
與語詞的差異性。 □ ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼					與語詞的差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
1-Ⅲ-2 能主動注意   音。					1-Ⅲ-2 能主動注意	音。		
並理解科技、資訊及 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差 多元文化					並理解科技、資訊及	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差		多元文化教
各類媒體的閩南語 異。 育					各類媒體的閩南語	異。		育
訊息。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					訊息。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短		多 E1 了解自
第九週 二、心適代 1 能正確讀出本課課文,並 2-Ⅲ-1 能妥善運用 文。 態度評量 己的文化	第九週	二、心適代	1	能正確讀出本課課文,並	2-Ⅲ-1 能妥善運用	文。	態度評量	己的文化特
$10/26\sim11/1$ 3. 燒冷冰 了解課文文意。 科技媒材增進閩南 $^{\circ}$ Bg-III-2 口語表 口語評量 質。	10/26~11/1	3. 燒冷冰	1	了解課文文意。	科技媒材增進閩南	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表	口語評量	質。
語的口說能力。					語的口說能力。	達。		多 E2 建立自
2-Ⅲ-2 能運用閩南   <sup>©</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景   己的文化					2-Ⅲ-2 能運用閩南	<sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景		己的文化認
語進行對話、分享與 觀。					語進行對話、分享與	觀。		同與意識。
討論。					討論。	<sup>©</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人		
2-Ⅲ-3 能運用閩南 文。					2-Ⅲ-3 能運用閩南	文。		
語對生活周遭事物					語對生活周遭事物			
進行有條理的口頭					進行有條理的口頭			

251 领域子自脉径	(四正/口 邑						
				描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語			
				口語表達對多元文			
				化的初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南			
				語詢問與回答日常			
				生活中的熟悉主			
				題,並能說出在地文			
				化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀			
				了解閩南語文學作			
				品的主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			
				南語文過程中認識			
				在地的文化特色。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				並尊重閩南語方音			
				與語詞的差異性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				並理解科技、資訊及	音。		多元文化教
				各類媒體的閩南語	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書		育
			1. 能說出課本所列點心	訊息。	寫。	態度評量	多 E1 了解自
第十週	二、心適代	4	的語詞,並於生活中運	2-Ⅲ-1 能妥善運用	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運	實作評量	己的文化特
11/2~11/8	3. 燒冷冰	1	用。	科技媒材增進閩南	用。	口語評量	質。
			2. 能用閩南語進行簡單	語的口說能力。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差	漢字書寫評量	多 E2 建立自
			的口語表達。	2-Ⅲ-2 能運用閩南	異。		己的文化認
				語進行對話、分享與	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表		同與意識。
				討論。	達。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南			
				語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭			
				描述。			

2010年日际住		1					
第十一週 11/9~11/15	二、心適代 3. 燒冷冰	1	能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 並與Ⅲ-2 解語 1-Ⅲ-2 解贈 1-Ⅲ-2 解贈 1-Ⅲ-2 解贈 1-Ⅲ-2 解贈 1-Ⅲ-2 解贈 1-Ⅲ-2 解贈 1-Ⅲ-2 报前 1-Ⅲ-3 指前 1-Ⅲ-3 指 1-Ⅲ-3 指 1-Ⅲ-3 指 1-Ⅲ-3 作 1-3 指 1-1	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量口語評量	多育多已質多已同元文化 了化 建化 建化 建化 建化 建化 建化
第十二週 11/16~11/2 2	二、心適代 3. 燒冷冰	1	1. 能說出課本所列點心的語詞,並於生活中運用。 2. 能學會雙脣入聲韻尾/ -p/的入聲韻母,並完成 其後的標音符號學習。 3. 根據課程提供的語 詞、情境書寫短文。	1-Ⅲ-1 能爾語 四十二 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	漢字書寫評量 野龍評量	多育多已質多己同文化 了化 了化 建化散料 解特 立認。

_	1、快吹手目外任(明正月)里			進行有條理的口頭 相述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 聞內 在 以問日之 以出日之 以出日之 。 1-Ⅲ-1 能 其一 以 明 有 相關的 正 確 時 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
	第十三週 二、心適代 11/23~11/2 4. 媠熙無地 9 比	1	能正確讀出本課課文,並 了解課文文意。	2-Ⅲ柱的Ⅲ2-語前2-語進描2-口化2-語生題化3-了川村的Ⅲ2-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	態度評量量	多育多已質多已同元之 E1 的。E2 文章 E1 文 建化識 解特 立認。

				品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			
				南語文過程中認識			
				在地的文化特色。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				1-111-1			
				與語詞的差異性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				並理解科技、資訊及			
				各類媒體的閩南語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書		
				訊息。	寫。		多元文化教
			1. 能說出課本所列之反	2-Ⅲ-1 能妥善運用	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運		育
	二、心適代		義詞彙,並於生活中運	科技媒材增進閩南	用。	實作評量	多E1 了解自
第十四週	4. 媠穤無地	1	用。	語的口說能力。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運	口語評量	己的文化特
11/30~12/6	比		2. 能運用反義詞進行	2-Ⅲ-2 能運用閩南	用。	態度評量	質。
			「······是······抑是······」的   句型練習。	語進行對話、分享與 討論。	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差     異。		多 E2 建立自己的文化認
			<b>可</b> 空 終 白 。	in m 。   2-Ⅲ-3 能運用閩南			同與意識。
				語對生活周遭事物	對。		门开心眦
				進行有條理的口頭	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表		
				描述。	達。		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			
				閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
			1. 能說出課本所列之反	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		多元文化教
			義詞彙,並於生活中運	並尊重閩南語方音	<b></b>	<b>ы</b> ,,	育
<i>k</i> 1 – m	二、心適代		用。	與語詞的差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書	實作評量	多 E1 了解自
第十五週 12/7~12/13	4. 媠穤無地	1	2. 能用閩南語進行簡單	1-Ⅲ-2 能主動注意	寫。 ◎시Ы Ⅲ 1 括扫海	口語評量	己的文化特
14/1/14/10	比		的口語表達。 3. 能學會舌尖入聲韻尾/	並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。	聆聽評量 態度評量	質。 多 E2 建立自
			-t/的入聲韻母,並完成	<b></b>	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表	<b>芯</b> 仅	己的文化認
			其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用	達。		同與意識。

				科技媒材增進閩南 語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南			
				語進行對話、分享與			
				討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南			
				語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭			
				描述。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				並尊重閩南語方音			
				與語詞的差異性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
				並理解科技、資訊及			
				各類媒體的閩南語			
				訊息。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		多元文化教
				2-Ⅲ-1 能妥善運用	音。		育
<b>第 1 上</b> 田	一、公文化			科技媒材增進閩南	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書	漢字書寫評量	多 E1 了解自
第十六週 12/14~12/2	二、心適代 4. 媠穤無地	1	能複習第二單元所學,並	語的口說能力。	寫。	實作評量	己的文化特
0	4. 頻 伝 無 地	1	應用於生活中。	2-Ⅲ-2 能運用閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運	口語評量	質。
Ů,	10			語進行對話、分享與	用。	聆聽評量	多 E2 建立自
				討論。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表		己的文化認
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	達。		同與意識。
				語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭			
				描述。4-Ⅲ-1 能以			
				簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的			
				短文。			
第十七週	三、過好年		1. 能以閩南語說出本課	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	態度評量	性別平等教
12/21~12/2	5. 過年	1	大意及本課主旨。	並尊重閩南語方音	音。	段落大意紀錄	育
7	<b>∵.∼</b> 1		2. 能透過標音符號及漢	與語詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差	評量	性 E12 了解

			字的學習,說出學生過年	2-Ⅲ-2 能運用閩南	異。	口語評量	與尊重家庭
			的經驗。	語進行對話、分享與	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故		型態的多樣
				討論。	事。		性。
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒		環境教育
				語對生活周遭事物	材。		環El 參與戶
				進行有條理的口頭			外學習與自
				描述。			然體驗,覺知
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			自然環境的
				南語文過程中認識			美、平衡、與
				在地的文化特色。			完整性。
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		性別平等教
				並尊重閩南語方音	Ad-Ⅲ-1 維內拼 音。		育
				與語詞的差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書		性 E12 了解
				2-Ⅲ-2 能運用閩南	寫。		與尊重家庭
			1. 能說出課本所列服裝	語進行對話、分享與			型態的多樣
第十八週	三、過好年		的語詞,並於生活中運	討論。	用。	實作評量	性。
12/28~1/3	5. 過年	1	用。	2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>∞</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差	口語評量	環境教育
12/20 1/0	3. 週午		2. 能將 ABB 構詞應用在	語對生活周遭事物	其。	態度評量	環El 參與戶
			日常對話中。	進行有條理的口頭	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故		外學習與自
				描述。	事。		然體驗,覺知
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	®Be-Ⅲ-2 影音媒		自然環境的
				南語文過程中認識	材。		美、平衡、與
				在地的文化特色。	121		完整性。
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		性別平等教
				並尊重閩南語方音	音。		育
			1. 能透過閩南語文的閱	與語詞的差異性。	。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書		性 E12 了解
第十九週	三、過好年		讀,學習過年的吉祥話。	2-Ⅲ-2 能運用閩南	寫。	態度評量	與尊重家庭
1/4~1/10	5. 過年	1	2. 能根據課程提供的語	語進行對話、分享與	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運	口語評量	型態的多樣
1, 1 1, 10	0. 27		司書寫短文。	討論。	用。	實作評量	性。
			11日初/4人	2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒		環境教育
				語對生活周遭事物	材。		環E1 參與戶
				進行有條理的口頭	121		外學習與自

				描述。			然體驗,覺知
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			自然環境的
				南語文過程中認識			美、平衡、與
				在地的文化特色。			完整性。
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			性別平等教
				並尊重閩南語方音			育
				與語詞的差異性。	│ │ <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		性 E12 了解
				2-Ⅲ-2 能運用閩南	Ad-Ⅲ-1 維 <i>向拼</i>   音。		與尊重家庭
			1 外工办人法 1	語進行對話、分享與		口語評量	型態的多樣
<b>炒</b> — 1 m	一词切左		1. 能正確念讀 ut 及	討論。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書	聆聽評量	性。
第二十週 1/11~1/17	三、過好年	1	uat 入聲韻。	2-Ⅲ-3 能運用閩南	寫。	態度評量	環境教育
1/11~1/11	5. 過年		2. 能複習第三單元所	語對生活周遭事物	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運	漢字書寫評量	環 El 參與戶
			學,並應用於生活中。	進行有條理的口頭	用。 ®D- TH O B 文出	實作評量	外學習與自
				描述。	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒		然體驗,覺知
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	材。		自然環境的
				南語文過程中認識			美、平衡、與
				在地的文化特色。			完整性。
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			性別平等教
				並尊重閩南語方音	<sup>©</sup> Λο π 1 π ε <del>1</del> γ		育
				與語詞的差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼   音。		性 E12 了解
				2-Ⅲ-2 能運用閩南			與尊重家庭
	三、過好年			語進行對話、分享與	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書		型態的多樣
労っし 油	5. 過年		4. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	討論。	寫。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運	聆聽評量	性。
第二十一週 1/18~1/20		1	能複習第九冊所學,並應 用於生活中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南	AD-III-I 語詞運   用。	口語評量	環境教育
1/10-1/20			用於 <b>生活</b> 中。	語對生活周遭事物	<sup>'''                                 </sup>	態度評量	環 El 參與戶
	休業式			進行有條理的口頭	AC-Ⅲ-1 生活故  事。		外學習與自
				描述。			然體驗,覺知
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒		自然環境的
				南語文過程中認識	材。		美、平衡、與
				在地的文化特色。			完整性。

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ©依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- <sup>®</sup>若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 能能能能能能能能能能能能够分为。 6. 6. 7. 8. 能透别。 8. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	之, 以 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	覺作說。尾故的說標季述於對中,並腳一發的說人學自然一生運能動動,其學自然一生,這個對人學自然一十二。出作故,其然內景運的出於內景運的,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	置純詞動詞,並知 過程及結果,並能 進而促進對社寫 季之美,並能寫 進而激發欣賞自然	寫出關鍵語詞。 鄰里的關懷。 出關鍵語詞。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1認識閩南 閩-E-A2具備使用 閩-E-B1具備理解 閩-E-B3具備感知 閩-E-C1具備透過 活美德與公民意識	語文對個人生活的重要 閩南語文進行思考的能 與使用閩南語文的基本 與欣賞閩南語文藝術的 閩南語文的學習,增進	性, 並能主動學 一, 並用之於日 一, 並能從事 一, 其感素養, 並能 上與人友善相處的	常生活中,以處式表達、溝通,以透 表達、溝通,以透融入於日常生活。 能力,並能參與家	里相關問題。 運用於家庭、學校、社區生活之中。 中。 家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生

			課	程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週2/11~2/14	一、保平安 1. 地動	1	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的動作。	1-Ⅲ-1 並語一2 無計二 1-並語一2 解贈	●Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ●Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ●Ab-Ⅲ-3 方	態度評量口語評量	防災教育 防 E8 參與學 校的防災疏散 演練。
第二週 2/15~2/21	春節假期		春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期
第三週 2/22~2/28	一、保平安 1. 地動	1	1. 能正確念讀手部動作和 腳部動作的單純詞動詞,並 知道用法。 2. 能用閩南語進行簡單的 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南 語進行對話、分享與	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學 校的防災疏散 演練。

							,
				討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南	對。 <sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表		
				語對生活周遭事物進	達。		
				行有條理的口頭描			
				述。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				並尊重閩南語方音與			
				語詞的差異性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
				並理解科技、資訊及			
				各類媒體的閩南語訊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				息。	音。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書		
			1. 能用閩南語進行簡單的	語進行對話、分享與	寫。	態度評量	
			口語表達。	討論。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運	實作評量	防災教育
第四週	一、保平安	1	2. 能熟念地震時自我保護	2-Ⅲ-3 能運用閩南	用。	口語評量	防 E8 參與學
3/1~3/7	1. 地動	1	的動作。	語對生活周遭事物進	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表	<b>静聽評量</b>	校的防災疏散
			3. 能學會本課拼音課程及	行有條理的口頭描	達。	漢字書寫評量	演練。
			相關語詞。	述。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應	<b>次</b> 7日初可里	
				3-Ⅲ-1 能初步運用	對。		
				字、辭典及其他工具	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表		
				書,輔助閩南語文的	達。		
				閱讀。			
				4-Ⅲ-2 能運用閩南			
				語文媒材、工具書或			
				線上字、辭典檢索系			
			4 11 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	統以輔助書寫。			
			1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	態度評量	防災教育
第五週	一、保平安	4	的學習,簡單說出發生事故	並理解科技、資訊及	音。	同理心記錄評	防E9 協助家
3/8~3/14	2. 火燒厝	1	的過程及結果,並能寫出關	各類媒體的閩南語訊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書	量	人定期檢查急
			鍵語詞。	息。	寫。	口語評量	救包及防災器
			2. 能以閩南語說出段落大	2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差	,	材的期限。

	T		T .				
			意及本課大意。	語對生活周遭事物進	異。		
			3. 能透過閩南語文的閱	行有條理的口頭描	<sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故		
			讀,學習發生事故時的描述	述。	事。		
			手法,進而促進對社區鄰里	3-Ⅲ-2 能透過閱讀	<sup>©</sup> Bc-Ⅲ-1 社區生		
			的關懷。	了解閩南語文學作品	活。		
				的主題及內涵。			
第六週 3/15~3/21	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法, 並應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、閩南語、 多類媒體的閩南語、 2-Ⅲ-3 能運用財務 語一個 語一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差 異。	實作評量 口語評量 態度評量	防災教育 防 E9 協助家 人定期檢查器 救包及防災器 材的期限。
第七週 3/22~3/28	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 能運用課程對話,並適時 運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的 口語表達。 3. 能分辨方音差異,並正確 念讀入聲韻尾。	1-Ⅲ-2 能主動注意 主動資訊 主動資訊 主動資訊 主題 其類 是一Ⅲ-3 能運用 以上 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。	實作評量口語評量	防災教育 防 E9 協助家 人定期檢查器 救包及防災器 材的期限。
第八週 3/28~4/4	一、保平安 2. 火燒厝	1	能複習第一單元所學,並應 用於生活中。	1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊 息。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	防災教育 防 E9 協助家 人定期檢查急 救包及防災器

				2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運		材的期限。
				語對生活周遭事物進	用。		
				行有條理的口頭描			
				述。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀			
				了解閩南語文學作品			
				的主題及內涵。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			
				閩南語文寫出日常生			
				活相關的短文。			
			1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出大自然的 四季之美,並能寫出關鍵語 詞。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南 語藝文作品,並建立	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。		環境教育 環El 參與戶
第九週 4/5~4/11	二、好光景 3. 行踏	1	2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3. 能分辨方音差異。 4. 能透過閩南語文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。	善美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在 地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常生 活相關的短文。	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景 觀。	態度評量 口語評量 起承轉合記錄	外學習與自然 體驗,覺知自 然環境的美 來 性。
第十週 4/12~4/18	二、好光景 3. 行踏	1	1.能認識臺灣名勝,進而激發於賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 國語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識 地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常生 活相關的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差 異。	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環EI 參與戶 外豐級境 豐 豐 豐 豐 豐 豐 明 豐 明 豐 明 美 明 美 明 美 明 美 明 美

							,
					<sup>©</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景 觀。		
第十一週 4/19~4/25	二、好光景 3. 行踏	1	能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南 語藝文作品,並建立 美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在 地的文化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	環EI參與自然 實際與自然 實際與自然 實際 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十二週 4/26~5/2	二、好光景 3. 行踏	1	能複習第二單元所學,並應 用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識也的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文出日 閩南語文短 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對 對 對 對	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景 觀。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環 E1 參與戶 體 要與自然 體 學 學 學 學 , 境 的 與 的 與 的 與 完 的 與 的 的 與 的 的 的 。 他 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十三週 5/3~5/9	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資富語 多類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用 科技媒材增進 的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表 達。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景	態度評量口語評量	環 E12 養覺 養覺 養覺 養覺 養覺 大 養覺 大 本 能 養 養 養 養 養 養 大 大 等 所 奏 基 並 的 發 差 並 的 發 差 能 数 差 的 是 。 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数

				語進行對話、分享與 計論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活用遭事 行有。 2-Ⅲ-5 能以閩南之 日語表達認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱 的主題及內涵。 的主題及內涵。	觀。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人 文。		
第十四週 5/10~5/16	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	能說出課本所列北臺灣、中 臺灣十個縣市名稱,並於生 活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語書 記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1 N N N N N N N N N N N N N	口語評量態作評量	環環 E12 的感 医
第十五週 5/17~5/23	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	1. 能進行「…較緊…,若無, 」的句型練習。 2. 能習得課本所列對話,並 適時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運 用。	實作評量口語評量	環 E12 整

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				ı		
				科技媒材增進閩南語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差		
				的口說能力。	異。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應		
				語進行對話、分享與	對。		
				討論。	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	達。		
				語對生活周遭事物進			
				行有條理的口頭描			
				述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			
				閩南語文寫出日常生			
				活相關的短文。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				並尊重閩南語方音與			
				語詞的差異性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
				並理解科技、資訊及			
				各類媒體的閩南語訊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				息。	音。		環境教育
			1. 能應用閩南語文簡單寫	2-Ⅲ-1 能妥善運用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書	<b>会</b>	環 E12 養成對
			出防災策略。	科技媒材增進閩南語	寫。	實作評量	災害的警覺心
第十六週	三、寶島臺灣	1	2. 能學會鼻音韻母,並完成	的口說能力。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運	口語評量	及敏感度,對
5/24~5/30	4. 氣象報導	1	其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-2 能運用閩南	用。	<b>聆聽評量</b>	災害有基本的
			3. 能用閩南語進行簡單的	語進行對話、分享與	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應	漢字書寫評量	了解,並能避
			口語表達。	討論。	對。	態度評量	免災害的發
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表		生。
				語對生活周遭事物進	達。		
				行有條理的口頭描			
				述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			
				閩南語文寫出日常生			
				活相關的短文。			

第十七週5/31~6/6	三、寶火島車	1	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-並語1-並各息2-科的2-語討2-語行述2-口的2-語活能色3-了的3-南地Ⅲ尊詞Ⅲ理類。Ⅲ技口Ⅲ進論Ⅲ對有。Ⅲ語初Ⅲ詢中說與Ⅲ解主Ⅲ語的1輯差能科體 化材能化對 能活理 能達認能與熟在懷能兩及光過化在語性動資南 善閩 附近 以多。用答主文 透文涵閱中色聽音。注訊語 運南 閩享 閩物描 語文 閩常,的 讀作 閩鄉與 廣及訊 用語 南與 南進 語化 南生並特 讀品	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬· <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 文 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 <sup>©</sup> Ac-Ⅲ-2 <sup>©</sup> Bg-Ⅲ-1 <sup>©</sup> Bh-Ⅲ-1 <sup>©</sup> Bh-Ⅲ-2 <sup>©</sup> Bh-Ⅲ-2 <sup>©</sup> Bh-Ⅲ-2	態口態語評量量	環環災及災了免生 境E12的感有,害 育養警度基並的 成覺,本能發
第十八週	三、寶島臺灣	1	1. 能說出課本所列南臺	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	態度評量	環境教育

6/7~6/13	5. 火車		灣、東臺灣以及外島十個縣	並尊重閩南語方音與	音。	口語評量	環 E12 養成對
			市名稱,並於生活中運用。	語詞的差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書	實作評量	災害的警覺心
			2. 能進行「按對去」	1-Ⅲ-2 能主動注意	寫。		及敏感度,對
			的句型練習。	並理解科技、資訊及	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運		災害有基本的
				各類媒體的閩南語訊	用。		了解,並能避
				息。	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運		免災害的發
				2-Ⅲ-1 能妥善運用	用。		生。
				科技媒材增進閩南語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差		
				的口說能力。	異。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異		
				語進行對話、分享與	讀。		
				討論。	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	對。		
				語對生活周遭事物進	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表		
				行有條理的口頭描	達。		
				述。	<sup>©</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的	觀。		
				閩南語文寫出日常生	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人		
				活相關的短文。	文。		
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				並尊重閩南語方音與	音。		
				語詞的差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書		環境教育
				1-Ⅲ-2 能主動注意	寫。		環 E12 養成對
			1. 能習得課本所列對話,並	並理解科技、資訊及	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運		災害的警覺心
第十九週	三、寶島臺灣		適時於生活中運用。	各類媒體的閩南語訊	用。	實作評量	及敏感度,對
6/14~6/20	5. 火車	1	2. 能學會鼻音韻母,並完成	息。	<sup>©</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短	口語評量	災害有基本的
0, 11 0, 20	0. 7		其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用	文。	聆聽評量	了解,並能避
			X X VIN E 11 WUT E	科技媒材增進閩南語	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應		免災害的發
				的口說能力。	對。		生。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表		_
				語進行對話、分享與	達。		
				討論。	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景		

第二十週 6/21~6/27	三、寶島臺灣 5. 火車	能複習第十冊所學,並應用於生活中。	2-語行述1-並語1-並各息2-科的2-語討正對有。Ⅲ語的Ⅲ理類。Ⅲ技口Ⅲ進論Ⅲ對有。Ⅲ語的Ⅲ南四年條 1-重的2解媒 1-媒說2-行。3生條 3-文文1語明度 1-並語1-並各息2科體 能材能能對 能活理 能過化能寫紅度遭口 確語性重、閩 善增力運話 進周的 從中色簡出間事頭 確方。注訊語 運南 閩亭 閩物描 讀識 單常南地描 辨與 意及訊 用語 南與 南進 閩在 的生	觀。 ®Bh-Ⅲ-2 區 Bh-Ⅲ-2 區 Aa-Ⅲ-2 區 Aa-Ⅲ-2 區 Aa-Ⅲ-2 區 Aa-Ⅲ-2 區 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 ®Bh-Ⅲ-2 ®Bh-Ⅲ-2 ®Bh-Ⅲ-2 ®Bh-Ⅲ-2 ®Bh-Ⅲ-2	漢字聯語語實寫評評量量量	環環災及災了免生 境E12的感有,害 育養覺,本能發 成型的避
tris 1	咱來熟似語詞		活相關的短文。 1-Ⅲ-1能正確聽辨並			人權教育
第二十一 週 6/28~6/30	合句型 1 休業式	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-2能運用閩南語 進行對話、分享與討	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量報告評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		論。		
		4-Ⅲ-1能以簡單的閩		
		南語文寫出日常生活		
		相關的短文。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。