臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	2. 知智智道 2. 知智智道 3. 學到道道 3. 學到道道 3. 學到道道 4. 學到道道 4. 學到道道 4. 學到 3. 在說執學 4. 學別 4.	情境,知道用》《和道里體情道用加減互中,為其實情,如為其實性,為其難行。以此,與此一時,以此,與此一一,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	三表示其信任于形連及不在 200 以段 與 理 與 間 長 計 值 的 是 解 決 所 與 理 與 間 長 計 值 的 是 解 决 正 是 的 是 解 决 正 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	係、羅算比係問題學加 畫台的為法的 和學,的理問	立比較。 圖形的內部、外部與其周界。 代記錄過程。 動。 其數值不同的原因。 ,數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減 線段。
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的數-E-A3 能觀察出活的應用。 數-E-B1 具備日常的體,並能以符號表數-E-C1 具備從證據	的算術操作能力、並作 日常生活問題和數學的 語言與數字及算術符號	能指認基本的形體與 的關聯,並能嘗試與 號之間的轉換能力, 他人有條理溝通的態	相對關係,在日擬訂解決問題的並能熟練操作日度。	子數學語言運用於日常生活中。 常生活情境中,用數學表述與解決問題。 計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵				
9/1 9/6	第1單元 數到300 1-1▶認識300以內的 數 1-2▶認識百位	4	1.透過累加及累減 1、10 的活動,認識 300 以內的數 詞序列。 2.透過定位板認識「百位」 的位值名稱及做數,並進行 位值單位的化聚活動。	n-I-1 理解之 r-I-1 明白 的 做一个有人,算是一个的,你是不是一个的,你就是一个的,你就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个	N-2-1 一千以內的數:含位值積配。結合數:位值表徵。結合數值表徵值值單位值單位值單位值單位值單位值單位換	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人別與【科的【涯題力【閱情的基的閱紙閱在中習人 E5 差他科 E2 重生 E1 與。閱 E1 境,礎字 E3 本 E1 一,得權 於 並 的教 解性規學決善素識需及 識彙 、讀低生得知育、尊權育動。劃習定 養一要學所。中為年活運識了重益】手。教解的 教般使習應 年主級情用解容自。 實育決能 育生用學具 級。:境文决陷已。 作 】問				

- 9/7 9/13	第1單元 數到300 1-2►認識百位 1-3►兩數的大小比較	4	1. 透過定位板認識「百位」 的位值單位板級數,並進行 位值單位的化聚活動 2. 透過定位板,進行 300 以內內 以內 以內 以一 的大小比較,認識 的大小 以 的大小 的 大小關係。	n-I-1 理解自由 理解值知知 是基本的, 是是一种, 是是一种, 是是一种, 是是一种, 是是一种, 是是一种, 是是是一种, 是是是是一种, 是是是是一种, 是是是是是一种, 是是是是是是是是是是	N-2-1 含動位。「算R-遞「中源 一位。值位位 小/、 一个值結表值值 關。」 一个值結表值值 關。」 以積合徵單單 《 以 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀操實口發察作作頭表評評評量量量量	題閱觸學【人別與【科的【涯題力【閱情的基的。 E13 同主權於異人技了要涯2 做讀認中以知詞願類題教賞尊權育動。劃習定養一要學所。廣及文】包重益】手教解的教般使習應泛不本容自。實育決能育生用學具接同。 個己
9/13	1-3▶兩數的大小比較		並運用>、<符號表示兩數	言中的運算符號、 關係符號、算式約	R-2-1 大小關係與 遞移律:「>」與 「<」符號在算式		情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							題。
							^{翅。} 閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
= 9/14 9/20	第2單元 二位數的加減 2-1►加法的直式計算	4	◆透過生活情境,用直式計 算解決和在 200 以內的二 位數加法問題。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	N-2-2計多原可直二直續基基基須加其的期、,於後之的與師的加第一直一直續基基基須加與作等級計大。為加明性算用加方、方最算位直位減直。或法橫法後,數式值法式與值計。 並歸做計計概,計	觀操實口發察作作頭表評評評評評	
							【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活
							情境中需要使用

							的基的閱紙閱在中習題【戶知鼻靈力,礎字E8 閱紙閱在中習題【戶知鼻靈內以知詞低讀低生得知 教用養、境學所。中為每活運識 育五眼觸感響無 4 6 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
四 9/21 9/27	第2單元 二位數的加減 2-2▶減法的直式計算 2-3▶加、減法的應用	4	1. 透過生活情境,用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2. 透過生活情境,用直式計算解決生活中的加、減法應用問題。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	N-2-2 加 算 加 算 加 算 加 算 位 理 解 所 可 直 二 五 直 類 題 理 探 式 年 式 年 式 果 、 、 、 、 方 、 、 、 方 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	觀察作作頭表評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【A E5 與

Ī		ı	I	_
			念與基本加減法,	【品德教育】
			教師須說明直式計	品E3溝通合作與和
			算的合理性。	諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯E7培養良好的人
				際互動能力。
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱EI 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以
				紙本閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決問
				題。
				【戶外教育】
				户E3善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能
				力。

五 9/28 10/4	第3單元 第3→2→3→表 3-2→認度的 3-3→長 3-3→長	4	1. 透過生活情境的操作,同生活情境的別單生活情境的別單數值的別單數值的別單數值的別數數值的別數數數數數數數數數數數數數數數數數數	n-I-7 理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公園」 「公園」 「公園」 「公園」 「公園」 「公園」 「公園」 「公園」	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	【人別與【科的【品諧【涯題力【閱情的基的閱紙閱在中習題權於異人技了要德溝際涯2做讀認中以知詞8閱1般懂的教賞尊權育動。育合係劃習定養一要學所。中為年活運識了重利】手。,作。教解的教般使習應年主級情用解容自。實與有意,有決能育生用學具級。:境文決個已
------------------------	---	---	---	--------------------------------------	---	------------------	--

六 10/5 10/11	第 3 單元 第 3 單元 ★長書 3-4►畫 8 3-5►畫	4	1. 認識 1 公分, 並能以別, 並能度的 公分, 並能度的 全量。 2. 透過具體操作, 能用公分, 並 出力, 並 出力, 並 との との との との との との との との との との	n-I-7理解長度及 其常用單位,並算。 (章)	N-2-11 長子-11 子子-11 子-11 子子-11	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人別與【科的【品諧【涯題力【閱情的基的閱紙閱在中習題人 55 差他科 62 要德溝際涯 12 做 讀認中以知詞係閱 11 般懂的教堂的教解性教通關規學決 素識需及識彙、讀低生得知育、尊權育動。育合係劃習定 養一要學所。中為年活運識高重利】手 】作。教解的 教般使習應 年主級情用解容自。 實與 育決能 育生用學具 級。:境文決個已 作
-------------------------	---	---	---	--------------------------------	---	-----------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

+ 10/12 10/18	第 4 單元 加減的關係與應用 4-1►加法和減法的關 係 4-2►解題	4	1. 在生活情境中,理解加減 互逆的關係。 2. 能運用加減互逆關係進 行加、減法的解題。	r-I-1 學習類等 對學了 對學學 對學 對學 對學 對學 對學 對 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-2-3 問題。 解題。 問題、知 知數、用 題。 之加 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人別與【科的【品諧【涯際涯題力【閱情的基的閱紙閱在中習人 E5差他科 E2 要德溝際涯培動 2 做 讀認中以知詞 K 閱 I1 般懂的教放 並的教解性教通關規養能學決 素識需及識彙 K 讀低生得知育、尊權育動。育合係劃良力習定 養一要學所。中為年活運識容自。 實 與 育的 決能 育生用學具 級。:境文决倡已,作 和 】人 問
--------------------------	--	---	--	--	--	-----------------	--

65 1 领域子目标			T				<u> </u>
							題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及 動感受能 力。
10/19	第4單元 加減的關係與應用 4-3▶驗算 -4▶大於、小於和等 於	4	1.能運用加減互逆的關係,進行減法的驗算。 2.透過具體操作的情境, 理解用〉、<和=表示算式的大小關係。 3.透過合作小組學習,進行數字片操作課程,熟習加減互逆關係。	r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 第一I-3 認識加減 與 題。	N-2-3 問數未連 (R-2-4) 的形解題、知數未連 (R-2-4) 意關加數、用減之加二十一次 1 一次 1	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	【人別與【科的【品諧【涯際涯題力【閱情的格5 異人技了要德溝際涯培動2 做讀認中以有 尊權育動。育合為講規養能學決 素識需及育、尊權育動。育合係劃良力習定 養一要學不可以,

							基的閱紙閱在中習題【戶知鼻靈力體等E8 人類在中習題【戶知鼻靈力調量、 11 般懂的 外善善 11 般懂的 外善養、境所。中主級情用解 了五眼觸的應 年主級情用解 了百、覺感人情用解 以。能 本問 寫、心能
九 10/26 11/1	第5單元 容量 5-1▶認識容量 5-2▶哪個裝得多	4	1. 認識容器、容量,並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	n-I-8 認識容量、 重量、面積。	N-2-12 容量、重量、重量、重量、重量、重量、多量、调量、多量、调量、多量、多量、多量、多量、多量、多量、多量、多量、多量、多量、多量、多量、多量	觀探作頭表評量量量量量	【人歷5 欣美人 E5 欣美人 E5 欣美人 E5 八年教育

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫				
					涯E7培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養教育】
					閱EI 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E8 低、中年級以
					紙本閱讀為主。
					閱 E11 低年級:能
					在一般生活情境
					中,懂得運用文本
					習得的知識解決問
					題。
					閱 E13 願意廣泛接
					觸不同類型及不同
					學科主題的文本。
					【戶外教育】
					户E3善用五官的感
					知,培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心
		l	l l		

靈對環境的感受能

力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

+ 11/2 11/8	加油小站一 魔數小偵探	4	◆複習單元1~單元5。	n-I-2的加算 m-重 r-言關定 r-逆題 理意法本計-7 用 k 8 、 1 的符。 a 並解義法解位與審員 m-I-3 並解位與審員 m-I-3 並長,與容。數符算 加用 是	N-直理算初式陳結為算算念教算 N-應被減題關 N-分測計 N-量活量2-式解的期、,於後之的與師的2-用加數。係2-」、算2、動的2-計多原可直二直續基基基須合3問數未連(11、量。12面為教加算位理操式年式更礎礎本說理解題、知結(R 長公感單容積主學減:數與作等級計大。為加明性題。減之加-2-度尺、位量:。應算用加方、方最算位直位減直。:加數應與4:。付換、以此包式位減法橫法後,數式值法式 加數、用減)「實測算重操階含與值計。 並歸做計計概,計 減、被解的。公實與。 作段初	觀操實口發察作作頭表評評評評	
------------------------	----------------	---	-------------	---	---	----------------	--

					步認識、直接比		
					較、間接比較(含		
					個別單位)。不同的		
					量應分不同的單元		
					學習。		
					R-2-1 大小關係與		
					遞移律:「>」與		
					「<」符號在算式		
					中的意義,大小的		
					遞移關係。		
					R-2-4 加法與減法		
					的關係:加減互		
					逆。應用於驗算與		
					解題。		
					S-2-3 直尺操作:		
					測量長度。報讀公		
					分數。指定長度之		
					線段作圖。		
					N-2-8 解題: 兩步		【人權教育】
			1. 在生活情境中,進行三個		驟應用問題 (加、		人 E5 欣賞、包容個
			數的連加解題活動,並用算	n-I-5 在具體情境	減、乘)。加減混	觀察評量	別差異並尊重自己
+-	第6單元			中,解決簡單兩步	合、加與乘、減與	操作評量	與他人的權利。
11/9	兩步驟的加減 6-1▶兩步驟的加法	4	式記錄過程。	驟應用問題。	乘之應用解題。不	實作評量	【科技教育】
11/15			2. 在生活情境中,進行三個	r-I-2 認識加法和	含併式。不含連乘。	口頭評量	科E2了解動手實作
			數的連減解題活動,並用算	乘法的運算規律。	R-2-2 三數相加,	發表評量	的重要性。
			式記錄過程。		順序改變不影響其		【品德教育】
					和:加法交換律和		品E3溝通合作與和

					結合律的綜合。可		諧人際關係。
					併入其他教學活		【生涯規劃教育】
					動。		涯E7培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱EI 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
+= 11/16	第 6 單元 兩步驟的加減	4	◆在生活情境中,進行三個	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題: 兩步	觀察評量	【人權教育】

	6-3▶雨步驟的加減應	數的加減混合解題活動,並	中,解決簡單兩步	驟應用問題(加、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
11/22	用	用算式記錄過程。	驟應用問題。	減、乘)。加減混	實作評量	別差異並尊重自己
			r-I-2 認識加法和	合、加與乘、減與	口頭評量	與他人的權利。
			乘法的運算規律。	乘之應用解題。不	發表評量	【科技教育】
				含併式。不含連乘。		科E2了解動手實作
				R-2-2 三數相加,		的重要性。
				順序改變不影響其		【品德教育】
				和:加法交換律和		品E3溝通合作與和
				結合律的綜合。可		諧人際關係。
				併入其他教學活		【生涯規劃教育】
				動。		涯E7培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱EI 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問
						題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1. 能在同數累加的具體情		N-2-6 乘法:乘法		【户 E3 等
+= 11/23 2 · 11/29	第7單元 、5、4、8的乘法 7-1►2 的乘法 7-2►5 的乘法	4	1.能在同數界所 問題了倍」的概念 2.能中乘整數在同數學的 2.能力的問題。 2.能力數學不可 2.能力,與 2.能力, 2.能力, 3.能力 3.能力 3.能力 3. 3. 3. 3. 4. 8 4. 8 5 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 乘法 高義乘 是 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀操實口發察許評評評計	

							【閱情的基的閱在中習題【戶戶認然戶知鼻靈力閱EI境,礎字EI一,得。戶EI外識或E3,、對意意認需及識彙低生得知 教用校活為用養、境教般使習應 級情用解 】室學(的耳及受育生用學具 :境文决
十四 11/30 12/6	第7單元 2、5、4、8的乘法 7-3►4的乘法 7-4►8的乘法 7-5►乘法的應用	4	1. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 2的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 乘法:乘法 的意義與應用。在 學習乘法過程,逐 步發展「倍」的概 念,做為統整乘法 應用情境的 語言。	觀察評量實力發表評量量量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

I	 		
	理解乘法的意義,解決 4	N-2-7 十十乘法:	別差異並尊重自己
	的整數倍問題。	乘除直式計算的基	與他人的權利。
	3. 能在同數累加的具體情	礎,以熟練為目標。	【環境教育】
	境中,建立「倍」的概念和		環E3了解人與自然
	理解乘法的意義,解決 8		和諧共生,進而保
	的整數倍問題。		護重要棲地。
	4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘		【品德教育】
	法算式和口訣。		品E3溝通合作與和
	5. 能用乘法解決生活中的		諧人際關係。
	問題。		【生涯規劃教育】
			涯E7培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱EI 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			【戶外教育】
			 户 E1 善用教室外、

(%, %(-1)							
							户外及校外教學, 認識生活環境 然或人為)。 戶E3善用五官的感 知,培養關稅 與 等 對環境的感 力。
十五 12/7 12/13	第8單元 幾時 8-1▶幾	4	1.透過操作,認識鐘面上每 1.透過操作,認識鐘面上每 1.水格的時間是1分鐘為單 2.以每讀鐘面上的 時題 2.以報讀鐘時 2.以報讀 3.透過操作, 4.以每大格 5. 4.以報讀 6. 4.以報讀 6. 4.以報讀 6. 4.以報讀 6. 4.以報讀 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時為 動脈 動動動動 動動動動 動動動動 動動動動 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動	觀探實口發察作作頭表評評評評	【人求與則人別與【科科運科的向科隊【涯 育了不守 於並的教育品式會,技備的是 育每,體 、尊權育平的。動並態與能劃 人對規 。 15 人 数解品式會,技備的規培 可與 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種,

							運用時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱EI 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							戶E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
							【人權教育】
							人E3了解每個人需
			1. 以每小格1分鐘為單				求的不同,並討論
			位,報讀鐘面上的時刻是幾		N-2-13 鐘面的時		與遵守團體的規
			時幾分,並撥轉出指定的時		刻:以操作活動為	觀察評量	則。
十六			刻。		主。以鐘面時針與	概然計里操作評量	人 E5 欣賞、包容個
12/14	第8單元 幾時幾分	4	2. 以每大格 5 分鐘為單	n-I-9 認識時刻與	分針之位置認識	探作計里 實作評量	別差異並尊重自己
12/20	8-2▶點數經過的時間	4	位,報讀鐘面上的時刻是幾	時間常用單位。	「幾時幾分」。含兩	口頭評量	與他人的權利。
12/20			時幾分,並撥轉出指定的時		整時時刻之間 的	日 與 計 里 一 發表評量	【科技教育】
			刻。		整時點數(時間加	双仪可里	科EI 了解平日常見
		3. 透過觀察,點	3. 透過觀察,點數兩個時刻		減的前置經驗)。		科技產品的用途與
			之間經過的時間。				運作方式。
							科E4體會動手實作
							的樂趣,並養成正

							向的科技態度。
							科E9具備與他人團
							隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規劃與
							運用時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱EI 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
			1. 能在同數累加的具體情		N-1-1 乘法: 乘法		【性別平等教育】
			境中,建立「倍」的概念和		的意義與應用。在		性 E11 培養性別間
	第9單元		理解乘法的意義,解決3	n-I-4 理解乘法的	學習乘法過程,逐	觀察評量	合宜表達情感的能
ナセ 12/21	3、6、7、9 的乘法		的整數倍問題。	意義,熟練十十乘	步發展「倍」的概	操作評量	カ。
12/21	9-1►3 的乘法 9-2►6 的乘法 9-3►7 的乘法	4	2. 能在同數累加的具體情	法,並初步進行分	念,做為統整乘法	實作評量	【人權教育】
			境中,建立「倍」的概念和	裝與平分的除法活	應用情境的語言。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
			理解乘法的意義,解決6	動。	N-2-7 十十乘法:	發表評量	別差異並尊重自己
			的整數倍問題。		乘除直式計算的基		與他人的權利。
			3. 能在同數累加的具體情		礎,以熟練為目標。		【環境教育】

境中,建立「倍」的概念和	環E3了解人與自然
理解乘法的意義,解決7	和諧共生,進而保
的整數倍問題。	護重要棲地。
4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘	【品德教育】
法算式和口訣。	品E3溝通合作與和
	谐人 際關係 。
	【生涯規劃教育】
	涯E7培養良好的人
	際互動能力。
	涯 E12 學習解決問
	題與做決定的能
	カ。
	【閱讀素養教育】
	閲E1 認識一般生活
	情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E11 低年級:能
	在一般生活情境
	中,懂得運用文本
	習得的知識解決問
	題。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室外、
	户外及校外教學,
	認識生活環境(自
	然或人為)。

十八 12/28 1/3	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 9-4►9 的乘法 9-5►乘法的應用	4	1. 能在同數累加的具體情 一切, 一切, 一种,建立「倍」的概念 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-1-1 義乘展做情子主,的學步念應 N-2-7	觀操實口發察作作頭表評評評量量量量	戶知鼻靈力【性合力【人別與◎環和護【B· 等持舌環。性EI宜。人E5差他【B· 若養、境。性E11表。權於並的境解生棲教育 五眼觸的等養情。育、尊權教人,地育的 自動,與人人。 自動,與人人。 自動,與人人。 自動, 自動,與人人。 自動, 自動, 自動, 自動, 自動, 自動, 自動, 自動,
12/28	3、6、7、9 的乘法 9-4▶9 的乘法	4	境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決9	意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活	步發展「倍」的概念,做為統整乘法 應用情境的語言。	操作評量實作評量口頭評量	和諧共生,進而保護重要棲地。

							閱情的基的閱在中習題【戶戶認然戶知鼻靈, 問境,礎字EI一,得。戶EI外識或E3,、對認需及識彙低生得知 教善校活為用養、境一要學所。年活運識 育教教境。官、覺感生用學具 :境文決 如學(的耳及受生用學具 :境文決 外,自 感、心能活 科備 能 本問
十九 1/4 1/10	第10單元 平面圖形 10-1>平面圖形的 邊、角和頂點 10-2>正三角形、正方 形和長方形 10-3>認識周界、內部 和外部 10-4>認識周長	4	1.透過生活經驗與簡單形體的操作,認識邊、角和頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3.認識平面圖形的內部、外部與其周界。	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計算。 S-I-1從操作活 動,初步認識物體 與常見幾何形體的 幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何 特徵:以操作活動 為主。進行辨認與 描述之活動。藉 實際物體認識簡單 幾何形體(包含平 面圖形與立體形	觀察評量實力發表評量量	力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和 諧人際關係。

			4. 能認識周長,並實測周	d-I-1 認識分類的	體),並連結幾何概		【閱讀素養教育】
			長。	模式,能主動蒐集	念(如長、短、大、		閱 E1 認識一般生活
				資料、分類,並做	小等)。		情境中需要使用
				簡單的呈現與說	S-2-2 簡單幾何形		的,以及學習學科
				明。	體:以操作活動為		基礎知識所應具備
					主。包含平面圖形		的字詞彙。
					與立體形體。辨認		閱 E11 低年級:能
					與描述平面圖形與		在一般生活情境
					立體形體的幾何特		中,懂得運用文本
					徵並做分類。		習得的知識解決問
					S-2-4 平面圖形的		題。
					邊長:以操作活動		【戶外教育】
					與直尺實測為主。		户E3善用五官的感
					認識特殊幾何圖形		知,培養眼、耳、
					的邊長關係。含周		鼻、舌、觸覺及心
					長的計算活動。		靈對環境的感受能
					D-2-1 分類與呈		力。
					現:以操作活動為		
					主。能蒐集、分類、		
					記錄、呈現資料、		
					生活物件或幾何形		
					體。討論分 類之中		
					還可以再分類的情		
					況。		
二十	加油小站二			n-I-4 理解乘法的	N-1-1 乘法:乘法	觀察評量	
1/11		4	◆複習單元6~單元10。	意義,熟練十十乘	的意義與應用。在	操作評量	
1/17	魔數小偵探			法,並初步進行分	學習乘法過程,逐	實作評量	

		裝與平分的除法活	步發展「倍」的概	口頭評量	
		動。	念,做為統整乘法	發表評量	
		n-I-5 在具體情境	應用情境的語言。		
		中,解決簡單兩步	N-2-6 乘法:乘法		
		驟應用問題。	的意義與應用。在		
		n-I-9 認識時刻與	學習乘法過程,逐		
		時間常用單位。	步發展「倍」的概		
		r-I-2 認識加法和	念,做為統整乘法		
		乘法的運算規律。	應用情境的語言。		
		s-I-1 從操作活	N-2-7 十十乘法:		
		動,初步認識物體	乘除直式計算的基		
		與常見幾何形體的	礎,以熟練為目標。		
		幾何特徵。	N-2-8 解題: 兩步		
			驟應用問題 (加、		
			減、乘)。加減混		
			合、加與乘、減與		
			乘之應用解題。不		
			含併式。不含連乘。		
			N-2-13 鐘面的時		
			刻:以操作活動為		
			主。以鐘面時針與		
			分針之位置認識		
			「幾時幾分」。含兩		
			整時時刻之間 的		
			整時點數(時間加		
			減的前置經驗)。		
			R-2-2 三數相加,		
			順序改變不影響其		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					T		I
					和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
=+- 1/18 1/20	加油小站二魔數小偵探休業式	4	◆複習單元6~單元10。	n-I-4, 想,與。I-,應I-間是 理熟初分 在決問認用認運從步幾徵 解練步的 具簡題識單識算操認何。 的乘分活 境步 與 與 和 和 和 和 和 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	N-1-1 意習發,用-2-含習發,用-2、際、之子。 1-1 義乘展做情6 義乘展做情7 直熟解問)與用。式13 以乘與法「為境乘與法「為境十式練解問)與用。益操法應過倍統的法應過倍統的十計練題題。乘解含面作:用程」整語:用程」整語乘算為:(加、題達的活乘。,的乘言乘。,的乘言法的目雨加減減。連時動法在逐概法。法在逐概法。:基。	觀操實口發察作作頭表評評評評	

		主。以鐘面時針與	
		分針之位置認識	
		「幾時幾分」。含兩	
		整時時刻之間 的	
		整時點數(時間加	
		減的前置經驗)。	
		R-2-2 三數相加,	
		順序改變不影響其	
		和:加法交換律和	
		結合律的綜合。可	
		併入其他教學活	
		動。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	在 500 元 600	00元的人,,,他的以,, 、份行的人,, , , 他的以 , , 、 份分的人, , , , 他们是 是 是 不 要 理 那 遇 重 看 為 決 行 人 的 数 要 是 不 解 进 不 的 一 在 的 一 在 的 十 交 直 算 的 減 、	問題 传解表 接年解計活 方對,進行 以 1 並 好 月 生 問, 物 得 到 整 於 月 生 問, 物 得 單 可 如 的 位 要 的 用 認 期 題 解 以 單 如 的 位 數 的 做 数 以 數 解 遞 日 查 、 連 數 。 如 數 的 如 数 。 如 要 如 。 如 要 如 。 如 要 如 如 如 如 如 如 如 如 如	为建加的 一种	和月的關係,進行年和月的換算。 月、小月、平年和閏年。。 用算式記錄過程,透過解題過程,發現問題和乘法
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日活的應用。 數-E-B1 具備日常語體,並能以符號表示	常生活問題和數學的	內關聯,並能嘗試與 虎之間的轉換能力,	擬訂解決問題的	主數學語言運用於日常生活中。 計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
2/11 2/14	第1單元 數到1000 1-1►認識1000 以內的數	4	◆透過累加及累減 100、10和1的方式, 認識1000以內的數詞 序列。	n-I-1理解一千以內 數的位值結構之 動為。 n-I-3應用加估與 第一I-3應用加估與 第一I-1學算 第一I-1學 第一I-1學 第一I-1學 第一I-1學 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。	觀操實口發察作作頭表評評評評量量量量量	【人異權【科要【涯決【閱中學的閱閱閱生本閱 育、包與 育、包與 育、司 一 一 有 一 行 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

							類型及不同學科主題的 文本。
2/15 	春節假期		春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期
= 2/22 2/28	第1 單元 數到1000 1-3►兩 小認 1-4► 及應 用	4	1.透過定位板,進行 1000以內兩數的大小 比較,並用〉、大小關係。 2.認識及應用 500元 和 1000元的錢幣。	n-I-1理解一千以內 數為一樣 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【 人 異權 【 科 要 【 涯 決 【 閱 中學的 閱 閱 是 本 閱 類 文 在 整 的 的

						- -
				N-2-2加減算式與直式		【人權教育】
				計算:用位值理解多位		人 E5 欣賞、包容個別差
				數加減計算的原理與方		異並尊重自己與他人的
				法。初期可操作、横式、		權利。
				直式等方法並陳,二年		【科技教育】
				級最後歸結於直式計		科 E2 了解動手實作的重
				算,做為後續更大位數		要性。
				計算之基礎。直式計算		【品德教育】
		1. 在生活情境中,解	n-I-2理解加法和減	的基礎為位值概念與基		品 E3 溝通合作與和諧人
		決三位數的加法問	法的意義,熟練基本	本加減法,教師須說明		際關係。
		題,並用直式計算。	加減法並能流暢計	直式計算的合理性。		【生涯規劃教育】
	第2單元	2. 在生活情境中,解	算。	N-2-3解題:加減應用問	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互
m	加加減減 2-1►三位數的	決三位數的減法問	n-I-3應用加法和減	題。加數、被加數、減	概 禁 作 辞 量	動能力。
四 3/1	加法	題,並用直式計算。	法的計算或估算於 日常應用解題。 n-I-5在具體情境	數、被減數未知之應用	實作評量口頭評量	涯E12學習解決問題與做
3/7	2-2►三位數的 減法	3. 能做三位數的加		解題。連結加與減的關		决定的能力。
0/ 1	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~			係 (R-2-4)。		【閱讀素養教育】
	用	4. 在生活情境中,進	中,解決簡單兩步驟	N-2-4解題:簡單加減估	發表評量	閱 E1 認識一般生活情境
		行三個數的連加解題	應用問題。	算。具體生活情境。以		中需要使用的,以及學習
		活動,並用算式記錄	r-I-2認識加法和乘	百位數估算為主。		學科基礎知識所應具備
		過程。	法的運算規律。	N-2-8解題:兩步驟應用		的字詞彙。
				問題(加、減、乘)。加		閱 E8 低、中年級以紙本
				减混合、加與乘、減與		閱讀為主。
				乘之應用解題。不含併		閱 E11 低年級:能在一般
				式。不含連乘。		生活情境中,懂得運用文
				R-2-2三數相加,順序改		本習得的知識解決問題。
				變不影響其和:加法交		【戶外教育】
				换律和結合律的綜合。		户 E3 在環境中善用五官
				可併入其他教學活動。		的感知,分别培養眼、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					換律和結合律的綜合。 可併入其他教學活動。 N-2-11長度:「公分」、 「公尺」。實測、量感、 「公尺」。實測(對算。 日測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移 律:「>」與「<」符號 在算式中的意義,大小 的遞移關係。		户 E3 在環境中善用五官 的感知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的感受能力。
$ \begin{array}{c cccc} \hline 3/15 & 3\\ & & \\ & & \\ 3/21 & 3 \end{array} $	第3→3→6 3→3→6 3→3→6 3→4→長 3→5→長 3→5→6 3→5→6 3→5→6 3→5→6 3→5→6 3→5→6 3→5→6 3→5→6 3→5→6 3→5→6 3→6 3→6 3→6 3→7 3→7 3→7 3→7 3→7 3→7 3→7 3→7 3→7 3→7	解 係 分 4 2. 位 計 3.	能在具體情境 解 解 所 所 所 的 以 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	n-I-7理解長度及 其常用單位,並為 第一I-1學習數學 第一I-1學習數學 第一時號 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页	N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、量感等。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移 律:「>」與「<」,大小的意義,大小的遞移關係。	觀操實口發察作頭表評評評評評	【 E5 尊。 是2 中學的 閱 E8 供 是12 的 讀 認 使 是2 的 讀 認 使 是 2 的 讀 認 使 避 要 【 E12 学 能 素 識 用 知 的 的 意 是 2 的 讀 認 使 避 要 不 育 】 是 2 的 讀 認 使 避 费 产 的 讀 認 使 避 费 产 的 讀 認 使 避 费 的 请 题 换 的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

第4單元 年月識日 4-1►認、間月 月認期 4-2►認期 4-2►認期 4-3►共和貨 4-4►年	1. 透看年曆 過和馬子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、 「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關 係與約定。	觀操實口發察作的頭表評評評評	閱語 E11 低年 ()
年月日 4-1►認識年、 月、日 4-2►認識 1 星 期 4-3►共幾天	月、小月、平年和閏 4 年。 3. 查看月曆,進行以		「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關	操作評量實作評量口頭評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。

						中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。
3/29 4/4	第5單元 0、1、10 的 5-1 ► 0 和 1 的 3-2 ► 1 0 的 5-2 ► 1 0 中 5-3 ► 十 表	1. 能在具體情境,即 理解和自己的整數。 2. 解稱 的整數 情境,解問 之. 解稱 的數數 情境, 3. 能在十十 数, 3. 能十十 , 第一, 第一, 第一, 第一, 第一, 第一, 第一, 第一, 第一, 第	n-I-4理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分裝 與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和 乘法的運算規律。	N-2-6 乘法。 主要應用逐數為語。 與程為語。 與機構, 與機構, 與機構, 與機構, 與機構, 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人	觀操實口發察作作頭表評評評評	【人異權【環共地【品際【涯動涯決【閱中學的人 E5 尊。境了, 他 在

						閱E11低年級:能存知:能存知 () () () () () () () () () (
九 4/5 4/11	第5單元 0、1、10的乘法 5-4▶乘 係及應用	1. 能在具體情境中, 認識乘法交換律。 2. 能解決一位數乘以 十幾的問題。	n-I-4理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分裝 與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和 乘法的運算規律。	N-2-6 乘法 : 乘法 : 乘法 : 乘法 : 乘法 : 乘法 · 乘法 · 乘法 ·	觀操實口發察作頭表評評評評評評評	性 E11 培養 性 是11 培養 性 達 【 是5 尊。 是

							【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般 生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。 【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環 境(自然或人為)。
							户 E3 在環境中善用五官 的感知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的感受能力。
4/12	加油小站一	4	◆複習第1單元~第5 單元。	數的位值結構,據以 做為四則運算之基 礎。 n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於 日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作活 動為主兼及計算。容 多元策略,協助建立數	觀察評量實行與實際課題	

		平分的除法活動。	幣值。	
		r-I-1 學習數學語言	R-2-1 大小關係與遞移	
		中的運算符號、關係	律:「>」與「<」符號	
		符號、算式約定。	在算式中的意義,大小	
		r-I-2 認識加法和乘	的遞移關係。	
		法的運算規律。	N-2-2 加減算式與直式	
		n-I-7理解長度及其	計算:用位值理解多位	
		常用單位,並做實	數加減計算的原理與方	
		測、估測與計算。	法。初期可操作、横式、	
		n-I-9 認識時刻與時	直式等方法並陳,二年	
		間常用單位。	級最後歸結於直式計	
			算,做為後續更大位數	
			計算之基礎。直式計算	
			的基礎為位值概念與基	
			本加減法,教師須說明	
			直式計算的合理性。	
			N-2-3 解題:加減應用	
			問題。加數、被加數、	
			減數、被減數未知之應	
			用解題。連結加與減的	
			關係 (R-2-4)。	
			N-2-4 解題:簡單加減	
			估算。具體生活情境。	
			以百位數估算為主。	
			N-2-8 解題: 兩步驟應	
			用問題(加、減、乘)。	
			加減混合、加與乘、減	
			與乘之應用解題。不含	

					兴 士 . 丁 . 古 . 赤 .		
					併式。不含連乘。		
					R-2-2 三數相加,順序		
					改變不影響其和:加法		
					交換律和結合律的綜		
					合。可併入其他教學活		
					動。		
					N-2-11 長度:「公分」、		
					「公尺」。實測、量感、		
					估測與計算。單位換算。		
					N-2-6 乘法: 乘法的意		
					義與應用。在學習乘法		
					過程,逐步發展「倍」		
					的概念,做為統整乘法		
					應用情境的語言。		
					N-2-7 十十乘法: 乘除		
					直式計算的基礎,以熟		
					練為目標。		
					R-2-3 兩數相乘的順序		
					不影響其積:乘法交換		
					律。可併入其他教學活		
					動。		
					31 N-2-14 時間:「 年 、		
					「月」、「星期」、「日」。		
					理解所列時間單位之關		
					连		
上 -	第6單元		1 切碰舌导,并准仁	n_ T_Q切抛穴具、壬		軸宛证旦	【人描数台】
+- 4/19	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	1	1. 認識重量,並進行		N-2-12容量、重量、面		【人權教育】
	6-1▶認識重量	4	兩物重量的直接比較 (T. 4)	量、面積。	積:以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
4/25	6-2▶認識天平		活動。	r-I-l學習數學語	此階段量的教學應包含	實作評量	異並尊重自己與他人的

2. 在生活的具體情境	言中的運算符號、關	初步認識、直接比較、	口頭評量	權利。
中進行重量的間接比	係符號、算式約定。	間接比較(含個別單	發表評量	【科技教育】
較,認識遞移律,並		位)。不同的量應分不同		科 E2 了解動手實作的重
用>、=、<的符號		的單元學習。		要性。
來表示。		R-2-1大小關係與遞移		【品德教育】
		律:「>」與「<」符號		品 E3 溝通合作與和諧人
		在算式中的意義,大小		際關係。
		的遞移關係。		【資訊教育】
				資 E3 應用運算思維描述
				問題解決的方法。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際互
				動能力。
				涯E12學習解決問題與做
				决定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情境
				中需要使用的,以及學習
				學科基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以紙本
				閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能在一般
				生活情境中,懂得運用文
				本習得的知識解決問題。
				閱 E13 願意廣泛接觸不
				同類型及不同學科主題
				的文本。

十二 4/26 6-3►重量 5/2	4 ◆能進行重量的個別單位比較。	n-I-8認識容量、 電子I-1學習等 事事 事事 事事 事事 事 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同 的單元學習。	觀操實口發察作作頭表評評評評	【户培覺能【人異權【科要【品際【資問【涯動涯決【閱中學外善、靈教問、在一個人的情報。 ()) () () () () () () () () () () () ()

C5-1 (例 字 百 环 住 (_		Tr.	
					閱 E8 低、中年級以紙本
					閱讀為主。
					閱 E11 低年級:能在一般
					生活情境中,懂得運用文
					本習得的知識解決問題。
					閱 E13 願意廣泛接觸不
					同類型及不同學科主題
					的文本。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感知,
					培養眼、耳、鼻、舌、觸
					覺及心靈對環境感受的
					能力。
					【科技教育】
					科 E2 了解動手實作的重
					要性。
					科 E9 具備與他人團隊合
			 N-2-8 解題: 兩步驟應		作的能力。
第7單元			用問題(加、減、乘)。	觀察評量	【品德教育】
十三 雨步驟的乘法	◆能在具體情境中,	n-I-5在具體情境		操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人
5/3 7-1▶乘、加問 題	4 解決加、減與乘的計	中,解決簡單兩步驟	加減混合、加與乘、減	實作評量	際關係。
5/9 7-2▶乘、減問	算問題。	應用問題。	與乘之應用解題。不含	口頭評量	【生涯規劃教育】
題			併式。不含	發表評量	涯 E7 培養良好的人際互
			連乘。		動能力。
					涯 E8 對工作/教育環境
					的好奇心。
					涯E12學習解決問題與做
					决定的能力。

CJ-1 领域字目标注(调量/i)					
001 次次子日於任(阿正/町)					【閱讀素養教育】 閱 El 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。
					閱 E11 低年級:能在一般
					生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
					本自行的知識解決问題。 【科技教育】
					科 E2 了解動手實作的重
					要性。
					科 E9 具備與他人團隊合
					作的能力。
					【品德教育】
					品E3 溝通合作與和諧人
松刀吧 一			N-2-8 解題: 兩步驟應	觀察評量	際關係。
第7單元 十四 兩步驟的乘;	去│◆能在具體情境中,	n- I -5在具體情境	用問題(加、減、乘)。	操作評量	【生涯規劃教育】
5/10 7-3▶加、乘 □	問 4 解決加、減與乘的計	中,解決簡單兩步驟	加減混合、加與乘、減	實作評量	涯 E7 培養良好的人際互
5/16 7-4▶減、乘	問 算問題。	應用問題。	與乘之應用解題。不含	口頭評量	動能力。
題			併式。不含 連乘。	發表評量	涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。
			连术。		正E12學習解決問題與做
					決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 El 認識一般生活情境
					中需要使用的,以及學習
					學科基礎知識所應具備
					的字詞彙。

							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個別差
							異並尊重自己與他人的
							權利。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重
							要性。
							【品德教育】
			1.透過具體操作,進				品 E3 溝通合作與和諧人
			行分裝的活動,理解		N-2-9 解題:分裝與平		際關係。
			一	n-I-4理解乘法的意	分。以操作活動為主。	觀察評量	【生涯規劃教育】
十五	第8單元				除法前置經驗。理解分	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互
5/17	分東西 8-1►分裝	4	式記錄過程。	義,熟練十十乘法,	裝與平分之意義與方	實作評量	動能力。
5/23	8-2▶平分		2. 透過具體操作,進	並初步進行分裝與	法。引導學生在解題過	口頭評量	涯E12學習解決問題與做
			行平分的活動,理解	平分的除法活動。	程,發現問題和乘法模	發表評量	決定的能力。
			平分的意義,並用算		式的關連。		【閱讀素養教育】
			式記錄過程。				閱EI 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。

十六 5/24

	日本生(明正月1里			T		
						生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 話、觸覺及心靈對環境感 受的能力。
++ 5/31 6/6	第 9 年 9 年 2 ★ 9 年 2 ★ 9 年 2 ★ 2 2 ★ 2 2 ★ 2 2 ★ 3 + 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1. 4、8 动境、 4、8 动境、 4、8 动境、 4、8 动境、 4、8 动境、 4、8 动境、 4、8 动物, 6、8 动, 6、9 一, 8、9 一, 6、9 一, 6,9 一,	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認 (分數的) (分數的) (分數的) (分數的) (分數的) (分數的) (分數的) (分數的) (分數的) (分數的) (分數) (分數) (分數) (分數) (分數) (分數) (分數) (分數)	觀操實口發察作作頭表評評評計量量量量量量	【科E2。 科E2。 群E9。 是9。 是6。 是6。 是7。 是7。 是7。 是8。 是8。 是8。 是8。 是8。 是8。 是8。 是8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十八 6/7 6/13	第10-1×面的 10-1×面割的 10-2×面割的 10-3×的 10-3×的 10-3×的	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 4 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。	n-I-8 認識容量、 電影調整型 電影 s-I-1 從課物體與 電影 s-I-1 從調物體與 電影 s-I-1 認識物體 型數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-2-12 容量 等量 等量 等作的、信息 量為應比別分 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	觀操實口發察作作頭表評評評量量量量	生本 【人異權【科趣度【品際【閱中學活得的 有】包與他 有
------------------------	--	--	--	--	-------------------	-------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				接比較、間接比較(含個別單位)。 D-2-1分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現 資料、生活物件或幾何 形體。討論分類之中。 可以再分類的情況。		的感受能力。
=+ 6/21 6/27	加油小站二魔數小偵探	4 ◆複習第6單元~第 10單元。	n-I-4 平應 n-數 n- 量 S-初見特d-式料的十二,初分 n- I-6 8 面從識形 認主類與解非行法具簡。識 認積操物體 識別,說和表乘裝動情兩 位 量 否與機制體的分蒐並明的法與。境步 分 、 動常何 的資簡	N-2-8 開減乘式-9 以前平引發關2 單分 10 等别題混之。9 以前平引發關2 單分 10 等認幾言一溝之的類加、用含題作經之學問。位配戰之的「三通格」,,與題乘分動。義在和數活分」。」中的、意圖大乘、來。。裝為理與解乘的動活分」。」中的義中縣乘、不與主解方題法認如全道的之已說應。減含	觀操實口發察作的頭表評評評評評評	

		明一格為全部的「幾分
		之一」。
		N-2-12 容量、重量、面
		積:以操作活動為主。
		此階段量的教學應包含
		初步認識、直接比較、
		間接比較(含個別單
		位)。不同的量應分不同
		的單元學習。
		S-2-1 物體之幾何特
		徵:以操作活動為主。
		進行辨認與描述之活
		動。藉由實際物體認識
		簡單幾何形體(包含平
		面圖形與立體形體),並
		連結幾何概念(如長、
		短、大、小等)。
		S-2-2 簡單幾何形體:
		以操作活動為主。包含
		平面圖形與立體形體。
		辨認與描述平面圖形與
		立體形體的幾何特徵並
		做分類。
		S-2-5 面積:以具體操
		作為主。初步認識、直
		接比較、間接比較(含
		個別單位)。
		D-2-1 分類與呈現: 以
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					操作活動為主。能蒐		
					集、分類、記錄、呈現		
					資料、生活物件或幾何		
					形體。討論分類之中還		
					可以再分類的情況。		
					N-2-8 解題: 兩步驟應		
					用問題(加、減、乘)。		
				n-I-4 理解乘法的意	加減混合、加與乘、減		
				義,熟練十十乘法,	與乘之應用解題。不含		
				並初步進行分裝與	併式。不含連乘。		
				平分的除法活動。	N-2-9 解題:分裝與平		
				n-I-5 在具體情境	分。以操作活動為主。		
				中,解決簡單兩步驟	除法前置經驗。理解分		
				應用問題。	裝與平分之意義與方		
	加油小站二			n-I-6 認識單位分	法。引導學生在解題過	觀察評量	
<u>-+-</u>	魔數小偵探		◆複習第6單元~第	數。	程,發現問題和乘法模	操作評量	
6/28	76 24 17 17	4	10 單元。	n-I-8 認識容量、重	式的關連。	實作評量	
6/30			10 平儿。	量、面積。	N-2-10 單位分數的認	口頭評量	
	休業式			s-I-1 從操作活動,	識:從等分配的活動(如	發表評量	
				初步認識物體與常	摺紙)認識單部分為全		
				見幾何形體的幾何	部的「幾分之一」。知道		
				特徵。	日常語言「的一半」「的		
				d-I-1 認識分類的模	二分之一」、「的四分之		
				式,能主動蒐集資	一」的溝通意義。在已		
				料、分類,並做簡單	等分割之格圖中,能說		
				的呈現與說明。	明一格為全部的「幾分		
					之一」。		
					N-2-12 容量、重量、面		

		積:以操作活動為主。	
		此階段量的教學應包含	
		初步認識、直接比較、	
		間接比較(含個別單	
		位)。不同的量應分不同	
		的單元學習。	
		S-2-1 物體之幾何特	
		徵:以操作活動為主。	
		進行辨認與描述之活	
		動。藉由實際物體認識	
		簡單幾何形體(包含平	
		面圖形與立體形體),並	
		連結幾何概念(如長、	
		短、大、小等)。	
		S-2-2 簡單幾何形體:	
		以操作活動為主。包含	
		平面圖形與立體形體。	
		辨認與描述平面圖形與	
		立體形體的幾何特徵並	
		做分類。	
		S-2-5 面積:以具體操	
		作為主。初步認識、直	
		接比較、間接比較(含	
		個別單位)。	
		D-2-1 分類與呈現:以	
		操作活動為主。能蒐	
		集、分類、記錄、呈現	
		資料、生活物件或幾何	
	1		

	形體。討論分類之中還	
	可以再分類的情況。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。