臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(4	2)節
課程目標	1.透過自我介紹、班級等 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	,帶領兒童覺察自 童釐清興趣與專長 事長的發展奠定基 舌中各項事務覺察	我情緒變化,並 故的差異,並帶領 破。 又自己的進步,自	·引導兒童學習面對 原兒童藉由多元嘗該 1我肯定。另外,	對情緒、處理情緒 試、同儕經驗分享: 能對於自身較弱勢	,進一步探討如何運 等體驗,探索兒童可	用適切的方法排能感興趣的興趣
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質 綜-E-A2 探索學習方法 綜-E-C2 理解他人感受	,培養思考能力與	具自律負責的態度	E, 並透過體驗與	實踐解決日常生活	問題。	
			課程架材	 毒脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	圣習目標 -	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 9/1~9/6	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔	2 會團隊台	具團隊活動,體 ↑作意義。 團隊成員。	2b-II-1 的際立成的是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	Bb-II-1 團隊 合作的意 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊。 Bb-II-3 團體 活動的 度。	實作與口語評量	【品德教育】 品德教育】 品E2 自愛 自愛 人品E3 溝通人 開係。
第二週 9/7~9/13	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2 會團隊台	具團隊活動,體 分作意義。 團隊成員。	2b-II-1 體意 會 意 養 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	Bb-II-1 團隊 合作的意義 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態	實作與口語評量	【品德教育】 品E2 自愛 人。 是3 溝通人 品牌 開係。

CJ·I 领场子目录	二(4,4元)=1 三			<u>-</u>	T		
				的態度。	度。		
第三週 9/14~9/20	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展 現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	2b-II-1 體之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 合作性 重要 Bb-II-2 團 屬。 Bb-II-3 團 屬。 Bb-II-3 團 屬。 Bb-II-3 團 屬。 Bb-II-8	實作與口語評量	【品德教育】 育 E2 自愛 自愛 人品 E3 溝 道人 開係。
第四週 9/21~9/27	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展 現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	2b-II-1 體之 是 體	Bb-II-1 含作性 重要 Bb-II-2 團隊 關係 動-II-3 團數 Bb-II-3 團數 Bb-II-3 團數 Bb-II-3	實作與口語評量	【品德教育】 品德教育】 品 E2 自愛 自愛 人 B3 溝通人 品 E3 溝通人 解係。
第五週 9/28~10/4	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展 現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	2b-II-1 體之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 合作性 重要 Bb-II-2 團 屬。 Bb-II-3 屬的 團與 居的-II-3 屬的 團與	實作與口語評量	【品 E2 自 愛 自 愛 通人 B E3 溝 谐 人 B E3 溝 谐 人 B E3 溝 谐 人 B E3
第六週 10/5~10/11	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2	1.學會用正確情緒語詞 表達情緒。 2.能倫字生活事件, 認緒。 3.能好自己及他 分辨情緒讓自己 分辨情緒 發 發 發 份	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ad-II-1 情緒 的辨識與調適。	自我評量	【生是情自體生身身及會報主。ET 處受主物理考能定 發、同去會解主。 ET 處受主則人有行個 設同心的動

					Ţ		
							能力 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第七週 10/12~10/18	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2	1.學會用正確情緒語詞 表達情緒。 2.能稱 2.能從自己 2.能說自己 3.能好 3.能好 5.能 5.能 6. 6. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ad-II-1 情緒 的辨識與調適。	自我評量	【生是情自體生身身及能已的培心會 思、決 7 地的動,他種感教理考能定 發、同去察者幫恩育解、進的 展感理愛覺接助之人有行個 設同心的自受,
第八週 10/19~10/25	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二 情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情 緒的變化。 2. 知道。 9. 能建 5. 能建立管理情緒。 4. 法自 5. 息造 5. 驗。	Id-II-1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	Aa-II-3 自我 探索的想法 感。Ad-II-1 情緒 的辨識真正的 Ad-II-2 略 思考的	自我評量	【生是情自體生身身及能己的培心命。思、決
第九週 10/26~11/1	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情 緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理	1d-II-1 覺察情 緒的變化,培養 正向思考的態	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。	自我評量	【 生命教育 】 生 E3 理解人 是會思考、有

			原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	度。 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通官 五動與溝通 和技巧。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。		情自體生身身及能己的培心緒主。ET處受主力從各養。能定 發、同去察者幫恩能定的 展感理愛覺接助之進的 設同心的自受,
第十週 11/2~11/8	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性 實檔案 學生的 學生 學生 學生 學生 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【生涯規劃教 育】 Ell 了我 所在 Dill 的。 EA 認質與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第十一週 11/9~11/15	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 El 了解概 合。 E4 認識與 已4 認識與 日,與 日,與 日,與 日,與 日,與 日,與 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日,
第十二週 11/16~11/22	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 涯 El 了解個 人。 定 E4 認識自 已的特質與興

3,13,14							趣。
第十三週 11/23~11/29	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 正El 了解個 念El 的自我概 念EL 認識自 已的特質與 趣。
第十四週 11/30~12/6	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合的 學習一 學習一 是對 是對 是對 是對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【有 E E E E E E E E E E
第十五週 12/7~12/13	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己完 會習之 等對。 3-2 能調整學習行 等動。 3-2 能調整學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 El 了解概 念 E4 認 設 題 的 题 題 的 题 題 的 。 是 的 题 的 。 是 的 的 。 。 題 的 的 。 題 的 的 。 題 的 的 。 題 的 的 。 題 的 。 題 。 題
第十六週 12/14~12/20	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃 育】 El 了解 是l 了我 概 念 E4 認 質 與 題 的 。 是4 認 質 與 是6 的 是6 的 是6 的 是6 的 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6
第十七週 12/21~12/27	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演 練減低或避免危 險的方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉 與家庭生活相 關的社區資 源。

C5-1 领域字目录	江(附正)口 트						
					的辨識方法。 Ca-II-3 生活 問遭潛藏危續 的處理與演		【安全安機安見安常意安常事【防害當安EI教E2與E3事E4生的E5危件防E5發避教了。了全知傷探應全了安 教不時行育解 解。道害討該。解全 育同的為】安 危 常。日注 日的 】災適。
第十八週 12/28~1/3	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危難 情境 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	Ca-II-1 看的Ca-II-2 重情后一直, 生危。生情法生危演 Ca-II-3 藏與 Ca-II-3 藏與 Ca-II-3 藏與	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	電子與關源【安全安機安見安常意安常事【防害如家E1家的。安E1教E2與E事E4的E5危件防E5發展3庭社 全 育 安 故 活安 害。災 生行教熟生區 教了。了全知傷探應全了安 教不時為意活資 育解 解。道害討該。解全 育同的別。

	T			1			de 166 17
							當避難行為。
第十九週 1/4~1/10	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,然為關係,以關係,不可能不可能,不可能不可能不可能,不可能不可能不可能不可能。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危光 情境低或充 險的方法。	Ca-II-1 問的Ca-II-1 看情儿-2 一遭情儿-2 一遭所证的 在一儿不过。 在一个人, 在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害當家ET家的。安ET教E與ET事ET生的ET危件防ET發避庭3庭社 全 育 安 故 活安 害。災 生難教熟生區 教了。了全知傷探應全了安 教不時行育悉活資 育解 解。道害討該。解全 育同的為別 相 】安 危 常。日注 日的 】災適。
第二十週 1/11~1/17	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出遊免 險的方法。	Ca-II-1 目的Ca-II-2 生危。生情法生危 的Ca-II-2 機方3 藏與 Ca-II-3 藏與 Ca-II-3 藏與 Ca-II-3 藏與	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	了 家E13 定在3 定在3 定在3 定在3 定在4 全 育 安 五 数 熟 生 區 数 了 。 了 全 的 。 安 日 有 2 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 后 名 后 名 后 名 后 名

	112(4,122)11 =		_	T	1	_
						安常事【防害避 了安。 教 同的為 所是 等。 教 同的為 是 。 以 。 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二十一週 1/18~1/20	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行 2 休業式	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 所養 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ca-II-1 商的Ca-II-1 藏。2 機方3 藏與生危 生情法生危演区 基本 基本 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害當之家E1家的。安E1教E與E3事E生的E5危件防E發避沒度3庭社 全 育 安 故 活安 害。災 生難?教熟生區 教了。了全知傷探應全了安 教不時行為熟生區 教育解 解。道害討該。解全 育同的為別。相 】安 危 常。日注 日的 】災適。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第二學期三年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

				<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	/					
教材版本		(班約	施年級 三年級 三年級	教學節數	, ,	2)節,本學期共(4					
課程目標	2. 讓兒童了解良好的生 透過執行行動方案,以 3. 讓兒童了解社區機構 源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能,透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處,並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀,進而檢視、察覺,發現自己生活習慣的問題,討論並訂定改進計畫。 透過執行行動方案,以培養良好的生活習慣,並將個人生活所需的技能應用在日常生活中,表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法,並能結合生活需求活用社區機構資源,進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用,可以減低危險發生的可能性;進一步藉由圖片分享與討論,讓兒童辨識各種危險情境,並演練自我保護的方法,以達到自我保護的目的,增進安全的生活。									
該學習階4	- 4		(生涯發展,覺察生命變化) (性,培養生活環境中的美)			-					
領域核心素	- 春	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	(性,培養生活環境中的美 、與人互動,學習尊重他人								
			課程架	持脈絡							
11.00		*	42.22	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 2/11~2/14	主題一找興趣,樂學習 單元1生活興趣蒐集員	2	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 能做事。 Aa-II-2 自。自己 Aa-II-2 或典物。 Aa-II-3 表a-II-3 表a-II-3 系。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與 實踐兒童在家 庭中的角色責 任。				
第二週 2/15~2/21	春節假期		春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期				
第三週 2/22~2/28	主題一找興趣,樂學習單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內 外各項活動,覺察自己 的興趣、專長。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自。 自。 Aa-II-2 自。自人 自。自人 事。自人 事。自人 Aa-II-3 有法 系受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。				

第四週 3/1~3/7	主題一找興趣,樂學習 單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉動學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1a-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處,並表達自 己的想法和感 受。	Aa-II-1 自。 Aa-II-2 自。 Aa-II-2 感事。 Aa-II-3 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。
第五週 3/8~3/14	主題一找興趣,樂學習 單元2學習專長探索家	2	1-2-3 經由興趣探索, 為自己設定發揮興趣與 展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處,並表達自 己的想法和感 受。	Aa-II-1 能做的事。 Aa-II-2 感事。自人 感来、目子的。 Aa-II-3 探索的。 系令 系统受。	實作評量 實作評量 實作評量 學生自我分享與 告(探索自我) 專長、其自我與我自我與我自我與我自我與我的人。)	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務。 服務。
第六週 3/15~3/21	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道	2	2-1 透過討論與演練, 不斷的修正與認識自己 溝通的模式。	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我 表達II-2 自我 Ba-II-2 與 人、同儕 的互動。 Ba-II-3 人際 講通的 技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】 家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒,與適切 表 同傳 動。
第七週 3/22~3/28	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道 單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 的互動。 Ba-II-3 人際 講通的態 技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能己的培心 命發、同去察者幫恩 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人
第八週 3/29~4/4	主題二溝通,從心開始 單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度	Ba-II-1 自我 表達的適切性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師長	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的	【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心

	1000年10月1日		T	<i>4.11</i>	11 - 4	, , , , ,	916160
				和技巧。	的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	組員互評檔案評量	及主動去 第一次 是 動, 一次 一次 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
第九週 4/5~4/11	主題二溝通,從心開始 單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自 表達II-2 自 自 到 Ba-II-2 例 例	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能己的培心 教 發、同去察者幫恩養展感理愛覺接助之別設同心的自受,
第十週 4/12~4/18	主題二溝通,從心開始 單元3用愛溝通不斷線	2	2-3 能統整所學與經驗,展現合宜且適合自己的溝通方式,發展解決人際互動的策略。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜數與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我 表達II-2 自我 Ba-II-2 與 人、同儕 的互動。 Ba-II-3 人際 講通的 養 技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能已的培心 教 發、同去察者幫恩 有展感理愛覺接助之 了設同心的自受,
第十一週 4/19~4/25	主題三生活,美 單元1品味生活,美	2	3-1-1 1. 能 9 1. 能 9 1. 能 9 1. 能 9 1. 能 9 1. 能 9 1. 化 9 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化	2d-II-1 體察並 感知生活與 的性。 2d-II-2 分意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 生活 生活的。 生活的。 Bd-II-2 是 基。 Bd-II-3 是 Bd-II-3 是 Bd-II-3 是 Bd-II-3 是 Bd-II-3 是 Bd-II-3 是 Bd-II-3 是	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。

-					T.	7	_
			感。				
第十二週 4/26~5/2	主題三生活,美 單元1品味生活·美	2	3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	2d-II-1 體察並 感知生活中與多 的普遍性。 2d-II-2 分意 是用創 生活問題的 生活問題。 與觀察。	Bd-II-1 生 基 基 基 基 基 基 基 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十三週 5/3~5/9	主題三生活,美 單元1品味生活・美	2	3-1-3 能運用感官對實際生活情境進行美感體 驗。	2d-II-1 體繁並 感知生活性與 的普遍性。 2d-II-2 分意解 是活題的 生活問題的 生活際。	Bd-II-1	實作口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十四週 5/10~5/16	主題三生活,美 單元2生活美感創意家	2	3-2-1 1. 能分享自己以往用過 的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理 解問題。	2d-II-1 體繫 感動性。 2d-II-2 分 電子 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 是	Bd-II-1	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十五週 5/17~5/23	主題三生活,美 單元2生活美感創意家	2	3-2-2 能針對生活中的問題提 出改變想法。	2d-II-1 體察並 感知生活中與多 的普遍性。 2d-II-2 分意 是用創 是活問題的 經 與觀察。	Bd-II-1	實作口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。

-							
第十六週 5/24~5/30	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺知 實 資 導 致 環 發 環 發 環 系 發 題 表 源 發 環 系 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十七週 5/31~6/6	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、 單元2友善環境我最棒	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺知 實 資 導 到 發 環 發 環 系 發 環 系 系 系 系 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十八週 6/7~6/13	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒	2	4-2 嘗試找出家中擁有 的環境問題,並試圖找 尋解決的方法並實際行 動。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。
第十九週 6/14~6/20	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	2	4-2 找出造成環境問題,行 的保成環境 出與解意 並計重視 出數計 型	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺知 實 實 導 致 資 導 致 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 。 。 。 。 。
第二十週 6/21~6/27	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	2	4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫,實的民權達力,與實際的保護者,學會對關稅,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際	3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題,探討並執行 對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。
第二十一 週 6/28~6/30	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 休業式	2	4-3 調整並規畫自己的 環保行動計畫,讓環保 行動可以更確實的達成 環境的保護行,學會更	3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題,探討並執行 對環境友善的行	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原

多的環境保護方法及行	動。	友善的行動與	理。
動。		分享。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。