臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	2. 3. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 3. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 3. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 8. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	自音字、多音、表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	國句段音已文 文課點運能的 的容說、相的章 章文;用用用的 中內;不切要果大形及想 物,文視下,不切要以,此及那及想 物,文视的子作 感習內爭作。 。 並字事, 受利容誤 。 並字事, 受利容誤	,物進 , 用提 文 治 缩 正 在 在 并 出話 上 其 文 子 句 细 甚 是 其 要 明 語 也 撰 要	能力。 字件是產生這些感受的理由;從文章中人物的塑造, 勵他人。 法或觀點,並找出支持的理由和證據;能透過外表、 文章。 法,找出主題句。
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語 問題。 國-E-A3 運用國語 應力。 國-E-B1 理解與運	文學習,掌握文本專文充實生活經驗,專用國語文在日常生活	要旨、發展學習及解 學習有步驟的規劃活 舌中學習體察他人的	军決問題策略 舌動和解決問 为感受,並給	識自我、表現自我,定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態 與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊 合作的重要性。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教学 新柱	平儿兴冶助石树	即数	子白口惊	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
9/1 9/6	第壹單元快樂上 學去 第一課你好 朋友	5	1. 不 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 前 6 。 的 , 文理紹友 發 與野 6 。 的 , 文理紹友 發 與野 6 。 的 , 文理紹友 發 與野 7. 交 開 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。 成 8 。	說話。 2-Ⅱ-2 運用適當 詞語、正確語法表達 想法。 3-Ⅱ-1 運用注音 符號,理解生字新 詞,提升閱讀效能。	Aa-II-1	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【人權教育】 容個別的 (E5 於重自 包與他人的重自 包與他人的重自 (E1 認要) 是 (E4 認力) 是 (E4 证力) 是

			確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文		
			4-Ⅱ-5 利用字義	句的語氣與意義。		
			推論詞義。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			4-Ⅱ-6 掌握偏旁	詩、現代散文等。		
			變化和間架結構要	Bb-Ⅱ-2 人際交		
			領書寫正確及工整	流的情感。		
			的硬筆字。			
			5-Ⅱ-1 以適切的			
			速率朗讀文本,表現			
			抑揚頓挫與情感。			
			5-Ⅱ-2 理解各種			
			標點符號的用法。			
			5-Ⅱ-3 讀懂與學			
			習階段相符的文本。			
			5-Ⅱ-7 就文本的			
			觀點,找出支持的理			
			由。			
			6-Ⅱ-1 根據表達			
			需要,使用各種標點			
			符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
		1. 能知道什麼是班級	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【人權教育】
第壹單元快樂上		公約。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求的
9/7 學去	_	2. 能了解因果結構的	見。	本。	寫字檢核	不同,並討論與遵守團體
第二課我們的約	5	叙事方法。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	口語評量	的規則。
9/13 定		3. 能讀出文章中的起	音、適當語速和音量	常用字的字形、字	仿作評量	【品德教育】
		因、經過及結果。	說話。	音和字義。	觀察評量	品EJU4 自律負責。
		4. 能運用因果結構描	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-2 1,200個	凯尔 可里	品 El 良好生活習慣與德

述生活經驗。	詞語、正確語法表達	常用字的使用。	態度評量	行。
5. 能遵守班級公約,	想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字	13.2.1	【法治教育】
養成自律負責的態	3-Ⅱ-1 運用注音	部首及部件的表音		法 E4 參與規則的制定並
度。	符號,理解生字新	及表義功能。		遵守之。
6. 能學會理性溝通,				【閱讀素養教育】
用適切方式進行團體	3-Ⅱ-2 運用注音	及多義字。		閱 E2 認識與領域相關的
討論。	符號,檢索資訊,吸			文本類型與寫作題材。
- 4 - 504	收新知。	常用語詞的認念。		2017MIN 11701
		Ab-Ⅱ-6 2,000個		
	國字至少1,800字,	常用語詞的使用。		
	使用 1, 200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標		
	4-Ⅱ-2 利用共同	點符號的用法。		
	部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
	4-Ⅱ-4 能分辨形	本句型。		
	近、音近字詞,並正	, , –		
	確使用。	句的意義。		
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
	推論詞義。	大意、主旨與簡單		
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	結構。		
	變化和間架結構要	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
	領書寫正確及工整	本的結構。		
	的硬筆字。			
	5-Ⅱ-2 理解各種			
	標點符號的用法。			
	5-Ⅱ-3 讀懂與學			
	習階段相符的文本。			
	5-Ⅱ-4 掌握句子			
	和段落的意義與主			
	要概念。			
	5-Ⅱ-5 認識記			
	叙、抒情、說明及應			

C5 1 领域子目的	(ma(ma) = 1 = 1			T			_
				用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				叙、應用、說明事物			
				的作品。			
			1. 認識敘述四要素的	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注		【人權教育】
			內涵。	讓對方充分表達意	音符號的各類文		人 E8 了解兒童對遊戲權
			2. 知道文章中主角對	見。	本。	字形檢核	利的需求。
	第壹單元快樂上		於下課時間的觀察。	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	聲調檢核	【戶外教育】
= = =	學去		3. 能運用敘述四要素	情境,分辨內容是否	常用字的字形、字	寫字檢核	户 E1 善用教室外、戶外
9/14	•	5	描述事件,掌握聆聽	切題,理解主要內容	音和字義。	口語評量	及校外教學,認識生活環
9/20	第三課下課十分		技巧。	和情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200個	仿作評量	境(自然或人為)。
	鐘		4. 能透過觀察及描寫	動。	常用字的使用。	觀察評量	【品德教育】
			技巧擴寫內容,豐富	2-Ⅱ-4 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字	態度評量	品 EJU4 自律負責。
			文句。	音、適當語速和音量	部首及部件的表音	心 及 미里	品E3溝通合作與和諧人
			5. 以參與者的角度,	說話。	及表義功能。		際關係。

體察學校生活的點點	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字	
滴滴,珍惜同儕情誼。	符號,理解生字新	及多義字。	
6. 藉由熱鬧的下課時	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000個	
光,體會孩童的純真	3-Ⅱ-2 運用注音	常用語詞的認念。	
歡樂。	符號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-6 2,000個	
	收新知。	常用語詞的使用。	
	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	國字至少 1,800 字,	點符號的用法。	
	使用 1, 200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	4-Ⅱ-2 利用共同	本句型。	
	部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	句的意義。	
	近、音近字詞,並正	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	4-Ⅱ-5 利用字義	大意、主旨與簡單	
	推論詞義。	結構。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
	變化和間架結構要	本的結構。	
	領書寫正確及工整		
	的硬筆字。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學		
	習階段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與主		
	要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	叙、抒情、說明及應		
	用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的		
	觀點,找出支持的理		
	由。		

				5-Ⅲ-8 -Ⅲ-8 -Ⅲ-8 -Ⅲ-1 -□			
9/21 9/27	第壹單元快樂上 學去 語文天地一 日記寫作一篇	5	1.知道如何上臺說話的注意事項。 2.認識標點符號「破折號」的用法。 3.知道「敘述四要素」,並掌握「敘事的順序」。	音量 II-2 運語 一II-2 運語 一II-3 把握 重語 型用法表 型用法表 型用法表 型用法表 型用表 型用表 型用表 型用表 型用表 型用表 型用表 型用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度條核核量量量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。

C3-1 領域字音誅怪(調	定川 亘					
			5-Ⅱ-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要,使用各種標點 符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、 應用、說明事物的			
0, 20	寶寫練功房」	1. 了解說 1. 了解從的記的 2. 事就 1. 可知認情從 2. 事就 1. 可知 2. 事就 1. 就 2. 事就 2. 事就 2. 事就 3. 詞, 2. 要是 2. 要是 2. 要是 2. 要是 2. 要是 2. 要是 3. 可以 4. 要是 2. 要是 4. 表达 2. 要是 2. 要是 2. 要是 2. 要是 2. 要是 2. 更是	的談應 II-4 無關 動時。 II-4 樂供見 選解 內	Aa-II-1 標準 Aa-II-1 標準 Ab-II-1 的 $Ab-II-1$ 的	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【品德教育】。 品EJU4自律負責。 【生涯規劃自己的 是理趣是是好的人際 是3 熟悉閱讀素 最1 數學學習的 是3 熟悉閱讀, 是3 熟悉閱讀, 是3 熟悉閱讀, 是4 數學學學的 是6 數學學學的 是7 的 是8 數學學學的 是8 數學學學的 是9 數學學的 是9 數學學的 是1 4 內 是1 4 內 是1 4 內 是1 4 內 是2 1 4 內 是3 內 是4 內 是6 內 是7 內 是7 內 是8 內 是8 內 是9 內 是9 內 是1 4 內 是9 內 是1 4 內 是1 4 內 是1 4 內 是1 4 內 是2 內 是3 內 是4 內 是6 內 是6 內 是7 內 是7 內 是7 內 是8 內 是

	M主(叫走/II) 里		-	_			-
				推論詞義。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大			
				量閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步驟。			
六 10/5	第貳單元更好的	5	1. 能知道作者留住太	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【品德教育】
10/5	自己	Э 	陽的方法。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。

10/11	第四課留住今天	2. 能了解文中運用人	見。	本。	寫字檢核	品 El 良好生活習慣與德
	的太陽	性化想像的寫作手	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-1 1,800個	口語評量	行。
		法。	詞語、正確語法表	常用字的字形、字	仿作評量	品E7知行合一。
		3. 能運用想像力描述	達想法。	音和字義。	觀察評量	【生涯規劃教育】
		日常事物及大自然景	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	態度評量	涯E11培養規畫與運用時
		象。	的重點與順序,對	常用字的使用。	怨及可里	間的能力。
		4. 能藉由連結策略理	談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-3 常用字		
		解文本並說出文章主	應。	部首及部件的表音		
		旨。	3-Ⅱ-1 運用注音	及表義功能。		
		5. 能培養珍惜時間的	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字		
		態度。	詞,提升閱讀效能。	及多義字。		
			3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-5 3,000個		
			符號,檢索資訊,	常用語詞的認念。		
			吸收新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000個		
			4-Ⅱ-1 認識常用	常用語詞的使用。		
			國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-1 各種標		
			字,使用1,200字。	·		
			4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-2 各種基		
			部件,擴充識字量。	本句型。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
			近、音近字詞,並	句的意義。		
			正確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文		
			4-Ⅱ-5 利用字義	句的語氣與意義。		
			推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
			4-Ⅱ-6 掌握偏旁	大意、主旨與簡單		
			變化和間架結構要	結構。		
			領書寫正確及工整	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
			的硬筆字。	本的結構。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			

		「 Ⅱ 1 当旧ムフ			
		5-Ⅱ-4 掌握句子			
		和段落的意義與主			
		要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記			
		叙、抒情、説明及			
		應用文本的特徵。			
		5-Ⅱ-7 就文本的			
		觀點,找出支持的			
		理由。			
		5-Ⅱ-8 運用預			
		測、推論、提問等			
		策略,增進對文本			
		的理解。			
		5-Ⅱ-9 覺察自己			
		的閱讀理解情況,			
		適時調整策略。			
		6-Ⅱ-1 根據表達			
		需要,使用各種標			
		點符號。			
		6-Ⅱ-2 培養感受			
		力、想像力等寫作			
		基本能力。			
	1. 了解無法控制負面				【家庭教育】
	情緒所產生的後果。	1-11-4 - 依據話語 情境,分辨內容是	Ad-II-I 标注注 音符號的各類文	字形檢核	家 E4 覺察個人情緒並適
			首付號的合類义 本。	聲調檢核	
七 第貳單元更好的	2. 認識描寫情緒的相	否切題,理解主要	· ·	寫字檢核	切表達,與家人及同儕適
10/12 自己	關語詞。	內容和情感,並與	Ab-Ⅱ-1 1,800 個		切互動。
	5 3. 能用具體詞句描寫	對方互動。	常用字的字形、字	口語評量	家 E5 了解家庭中各種關
10/18 第五課火大了	抽象的情緒反應。	2-Ⅱ-1 用清晰語	音和字義。	仿作評量	係的互動(親子、手足、
	4. 能分辨自然段和意	音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-2 1,200個	觀察評量	祖孫及其他親屬等)。
	義段。	量說話。	常用字的使用。	態度評量	【生命教育】
	5. 能與自我的經驗連	2-Ⅱ-5 與他人溝	Ab-Ⅱ-3 常用字		生 E3 理解人是會思考、

結,體會情緒管理的	通時能注重禮貌,	部首及部件的表音	有情緒、能進行自主決定
后,脸曾阴 然 官垤的 重要。	•		有阴湖、肥连们 日 土 洪 及 的個體。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	並養成說話負責的	及表義功能。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
6. 能願意學習以適當	態度。	Ab-Ⅱ-4 多音字	【生涯規劃教育】
的情緒來面對問題。	3-Ⅱ-1 運用注音	及多義字。	涯 E7 培養良好的人際互
	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-5 3,000個	動能力。
	詞,提升閱讀效能。	常用語詞的認念。	
	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	
	國字至少 1,800	常用語詞的使用。	
	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	4-Ⅱ-2 利用共同	點符號的用法。	
	部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	本句型。	
	近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-4 各類文	
	正確使用。	句的語氣與意義。	
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	大意、主旨與簡單	
	變化和間架結構要	結構。	
	領書寫正確及工整	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	的硬筆字。	詩、現代散文等。	
	5-Ⅱ-1 以適切的	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
	速率朗讀文本,表	本的結構。	
	現抑揚頓挫與情		
	感。		
	- 5-Ⅱ-2 理解各種		
	標點符號的用法。		
	5-II-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	·		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與主		

					
		要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記			
		敘、抒情、說明及			
		應用文本的特徵。			
		5-Ⅱ-7 就文本的			
		觀點,找出支持的			
		理由。			
		5-Ⅱ-8 運用預			
		測、推論、提問等			
		策略,增進對文本			
		的理解。			
		6-Ⅱ-1 根據表達			
		需要,使用各種標			
		點符號。			
		6-Ⅱ-2 培養感受			
		力、想像力等寫作			
		基本能力。			
	1. 認識以劇本對話班	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注		【品德教育】
	式呈現的兒童故事	程度的詩歌、戲	音符號的各類文		品 EJU4 自律負責。
	2. 了解故事內容及自	身 劇,並說出聆聽內	本。		【生命教育】
	色間的互動關係。	容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800個	字形檢核	生 E7 發展設身處地、感
	3. 能從臺詞和動作詞	兑 1-Ⅱ-4 根據話語	常用字的字形、字	聲調檢核	同身受的同理心及主動
第貳單元更:	好的 明角色情緒及個性	情境,分辨內容是	音和字義。	寫字檢核	去愛的能力,察覺自己從
10/19 自己	5 4. 能在聆聽中清楚美	辛 否切題,理解主要	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	口語評量	他者接受的各種幫助,培
第六課我該	怎麼 别人物不同的表達詞	吾 內容和情感,並與	常用字的使用。		養感恩之心。
#?	氣。	對方互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字	仿作評量	【生涯規劃教育】
	5. 學會勇於面對問題	夏 2-Ⅱ-3 把握說話	部首及部件的表音	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互
	及負起責任,並視力	青 的重點與順序,對	及表義功能。	態度評量	動能力。
	況尋求協助。	談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-4 多音字		涯E12學習解決問題與做
	6. 能協助他人面對戶	月應。	及多義字。		决定的能力。
	題,進而培養關懷何	也 2-Ⅱ-5 與他人溝	Ab-Ⅱ-5 3,000個		【閱讀素養教育】

人的品格素養。	通時能注重禮貌,	常用語詞的認念。	閱 E2 認識與領域相關的
	並養成說話負責的	Ab-Ⅱ-6 2,000個	文本類型與寫作題材。
	態度。	常用語詞的使用。	
	3-Ⅱ-1 運用注音	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	符號,理解生字新	點符號的用法。	
	詞,提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	4-Ⅱ-1 認識常用	本句型。	
	國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	字,使用1,200字。	句的意義。	
	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-4 各類文	
	部件,擴充識字量。	句的語氣與意義。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	近、音近字詞,並	大意、主旨與簡單	
	正確使用。	結構。	
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	推論詞義。	詩、現代散文等。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Be-Ⅱ-4 應用文	
	變化和間架結構要	本的結構。	
	領書寫正確及工整		
	的硬筆字。		
	5-Ⅱ-1 以適切的		
	速率朗讀文本,表		
	現抑揚頓挫與情		
	感。		
	5-Ⅱ-2 理解各種		
	標點符號的用法。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與主		
	要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	叙、抒情、説明及		

	林任(神宠/声 重			應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的 觀點,找出支持的 理出。 5-Ⅱ-8 運用預 測略論, 類點,增 類點, 類點, 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別			
				文本,以認識議 6-Ⅱ-1 根 需要符。 6-Ⅱ-2 像 6-Ⅱ-2 像 力、本能力 基本能力 基本能力 書。 6-Ⅱ-4 書。 3 3 4 5 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9			
九 10/26 11/1	第貳單元更好的 自己 語文天地二 週記寫作一篇	5	1.在說話或問語或問語或問語或問語或問題 說出不問題說不同的演故故 2.能用對的說數本 3.能不可說說 數本 3.說 數本 3.說 數本 數本 數本 數本 數 數 數 數 數 數 數 數 數 之 等 之 等 的 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	1-Ⅲ-4 根據話語 情境現 情境與和情感。 內方互動,用語 之-Ⅲ-1 適話。 2-Ⅲ-1 當語 量量別域本 現域 現域 現域 表述 表述 表述 是一冊 明 明 表述 是一冊 明 明 表述 是一冊 明 明 表述 是一冊 明 明 表述 是一冊 明 明 表述 是一冊 明 表述 是一冊 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-II-4 各類文 句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文 本的結構。	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評評	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕適 切互動。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定 的個體。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

		Г <u>-</u>			
		5-Ⅱ-5 認識記			
		叙、抒情、說明及			
		應用文本的特徵。			
		6-Ⅱ-4 書寫記			
		敘、應用、說明事			
		物的作品。			
		1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注		
		情境,分辨內容是	音符號的各類文		
		否切題,理解主要	本。		
		內容和情感,並與	Ab-Ⅱ-1 1,800個		
		對方互動。	常用字的字形、字		
	1 711/27 127 127 14 16 14	2-Ⅱ-4 樂於參加	音和字義。		
	1. 理解奶奶的外貌特	討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-2 1,200個		
	點和做人處事的方	觀點和意見。	常用字的使用。		【家庭教育】
	法。 2. 認識記敘文本中人	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-3 常用字	字形檢核	家 E4 覺察個人情緒並適
		符號,理解生字新	部首及部件的表音		切表達,與家人及同儕適 切互動。
第參單元人物拍	物的寫作方法。	詞,提升閱讀效能。	及表義功能。	聲調檢核	
+	3. 能觀察人物的外表	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-4 多音字	寫字檢核	家E5 了解家庭中各種關
11/2	5 並具體描寫。	國字至少 1,800	及多義字。	口語評量	係的互動 (親子、手足、
第七課最年輕的 11/8	4. 能掌握外表特點,	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	仿作評量	祖孫及其他親屬等)。
奶奶	運用「聯想」進行表	4-Ⅱ-2 利用共同	常用語詞的認念。	觀察評量	家 E7 表達對家庭成員的
	達。	部件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	態度評量	關心與情感。
	5. 能透過本課,體會	4-Ⅱ-4 能分辨形	常用語詞的使用。	忍及可里	【品德教育】
	親情的可貴與甜蜜。	近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-1 各種標		品 EJU2 孝悌仁愛。
	6. 能體察家人做人處	正確使用。	點符號的用法。		
	事的態度和付出。	4-Ⅱ-5 利用字義	Ac-Ⅱ-2 各種基		
		推論詞義。	本句型。		
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
		變化和間架結構要	句的意義。		
		領書寫正確及工整	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
		的硬筆字。	大意、主旨與簡單		

	(1工(1),1工),111 正						-
				5-Ⅱ-2 理解各種	結構。		
				標點符號的用法。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	本的結構。		
				習階段相符的文	Cb-Ⅱ-1 各類文		
				本。	本中的親屬關係、		
				5-Ⅱ-4 掌握句子	道德倫理、儀式風		
				和段落的意義與主	俗等文化內涵。		
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、説明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
,	第參單元人物拍		1. 知道個性開朗的	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【性別平等教育】
+- 11/9	立得		人,會有哪些正向、	讓對方充分表達意	音符號的各類文	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻
11/ 0	第八課魔「髮」	5	樂觀的話語表現。	威到力儿力衣廷忌 見。	本。	寫字檢核	板印象,了解家庭、學校
11/15	哥哥		2. 能明瞭諧音雙關,	元。 1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-1 1,800個	口語評量	與職業的分工,不應受性
	可可		2. 加州城田日文卿		110 日 1 1,000 四	口茄订里	六四、木町ガー 小心文任

C3-1 (积) (4) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四					1
	並應用在生活及語文	情境,分辨內容是	常用字的字形、字	仿作評量	别的限制。
	中增添趣味。	否切題,理解主要	音和字義。	觀察評量	【家庭教育】
	3. 能從言談與行為表	内容和情感,並與	Ab-Ⅱ-2 1,200個	態度評量	家E13熟悉與家庭生活相
	現推論或描寫人物的	對方互動。	常用字的使用。		關的社區資源。
	性格。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字		【生涯規劃教育】
	4. 能運用正向、樂觀	音、適當語速和音	部首及部件的表音		涯 E9 認識不同類型工作
	的話語,提振士氣,	量說話。	及表義功能。		/教育環境。
	鼓勵人心。	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab-Ⅱ-4 多音字		
	5. 體會樂觀正向的處	的重點與順序,對	及多義字。		
	事態度,以言語為旁	談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-5 3,000個		
	人帶來力量。	應。	常用語詞的認念。		
	6. 培養樂觀、積極的	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-6 2,000個		
	處事態度。	符號,理解生字新	常用語詞的使用。		
		詞,提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標		
		4-Ⅱ-1 認識常用	點符號的用法。		
		國字至少1,800	Ac-Ⅱ-2 各種基		
		字,使用1,200字。	本句型。		
		4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
		部件,擴充識字量。	句的意義。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-4 各類文		
		近、音近字詞,並	句的語氣與意義。		
		正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
		推論詞義。	大意、主旨與簡單		
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁	結構。		
		變化和間架結構要	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
		領書寫正確及工整	本的結構。		
		的硬筆字。	Cb-Ⅱ-2 各類文		
		5-Ⅱ-2 理解各種	本中所反映的個人		
		標點符號的用法。	與家庭、鄉里、國		
		5-Ⅱ-4 掌握句子	族及其他社群的關		

			和要-1 教應 1 別策的5-量的6 需點-力基的。 情本 1 別策的5-量的6 需點-1 人类的。 情本 1 沒 論增。 0 ,。 使。 像力意。 1 以 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1	係。		
+= 11/16 11/22	第參單元人物拍 立得 第九課穿白袍的 醫生伯伯	1.能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2.能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 3.能抓住人物特徵,運用聯想描述人物。 4.了解語調的變化,	程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽內 容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內不知 不知情感,理解主要 內容和情感,並與	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200個 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字	字聲寫口仿觀態形檢檢核核量量量量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性 別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。 涯 E9 認識不同類型工作

讀出詩歌的節奏與情	2-Ⅱ-4 樂於參加	部首及部件的表音	/教育環境。
感。	討論,提供個人的	及表義功能。	涯E10培養對不同工作/
5. 透過連結生活經	觀點和意見。	Ab-Ⅱ-4 多音字	教育環境的態度。
驗,促成閱讀及聆聽	3-Ⅱ-1 運用注音	及多義字。	
理解。	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-5 3,000個	
6. 體會溫暖對待他人	詞,提升閱讀效能。	常用語詞的認念。	
的表現。	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-6 2,000個	
7. 由了解被溫暖對	國字至少1,800	常用語詞的使用。	
待,進而培養對待他	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標	
人的正向態度。	4-Ⅱ-2 利用共同	點符號的用法。	
	部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	本句型。	
	近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-3 各類文	
	正確使用。	句的語氣與意義。	
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	大意、主旨與簡單	
	變化和間架結構要	結構。	
	領書寫正確及工整	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	的硬筆字。	詩、現代散文等。	
	5-Ⅱ-1 以適切的	Bb-Ⅱ-1 自我情	
	速率朗讀文本,表	感的表達。	
	現抑揚頓挫與情	Bb-Ⅱ-2 人際交	
	感。	流的情感。	
	5-Ⅱ-2 理解各種		
	標點符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與主		

				要Ⅱ→5			
+ <u>=</u> 11/23 11/29	第參單元人物拍 立得 語文天地三 心得寫作一篇	5	1. 認識 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []	5-Ⅲ-2 -1-2 -1-2 -1-2 -1-2 -1-2 -1-3 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-4 -1-	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評與人物。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
十四 11/30	「讀寫練功房」	5	1. 能知道珍•古德保	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【性別平等教育】

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	M主(叫走/II) <u>电</u>						-
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 培養審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步驟。			
			1. 建立對北極熊及豬	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注		【環境教育】
			的正確認知。	讓對方充分表達意	音符號的各類文		環 E2 覺知生物生命的美
			2. 能理解說明文本的	見。	本。		與價值,關懷動、植物的
			寫作方式。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800個	字形檢核	生命。
	11. 1		3. 能以口語表達的方	音、適當語速和音	常用字的字形、字	聲調檢核	【生命教育】
十五	第肆單元與動物		式,說明對動物的正	量說話。	音和字義。	寫字檢核	生 El 探討生活議題,培
12/7	有約	5	確知識。	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab-Ⅱ-2 1,200個	口語評量	養思考的適當情意與態
10/19	第十課唉呀!誤	J	4. 能透過切句子及比	討論,提供個人的	常用字的使用。	,	度。
12/13	會大了		較句子的重要,掌握	觀點和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字	仿作評量	【法治教育】
			文章重點。	3-Ⅱ-1 運用注音	部首及部件的表音	觀察評量	法 E2 認識偏見。
			5. 能覺察「眼見不一	符號,理解生字新	及表義功能。	態度評量	【閱讀素養教育】
			定為真」的道理。	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字		閱E13願意廣泛接觸不同
			6. 能對事物有存疑的	4-Ⅱ-1 認識常用	及多義字。		類型及不同學科主題的
			態度及查證的精神。	國字至少1,800	Ab-Ⅱ-5 3,000個		文本。

		ı	
字,使用1,200字。	常用語詞的認念。		
4-Ⅱ-2 利用共同	Ab-Ⅱ-6 2,000個		
部件,擴充識字量。	常用語詞的使用。		
4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-1 各種標		
近、音近字詞,並	點符號的用法。		
正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
4-Ⅱ-5 利用字義	本句型。		
推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
5-Ⅱ-3 讀懂與學	句的意義。		
習階段相符的文	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
本。	大意、主旨與簡單		
5-Ⅱ-4 掌握句子	結構。		
和段落的意義與主	Bc-Ⅱ-1 具邏		
要概念。	輯、客觀、理性的		
5-Ⅱ-5 認識記	說明,如科學知		
敘、抒情、說明及	識、產品、環境等		
應用文本的特徵。	文本。		
5-Ⅱ-7 就文本的	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
觀點,找出支持的	表、圖示、工具列		
理由。	等輔助說明。		
5-Ⅱ-8 運用預			
測、推論、提問等			
策略,增進對文本			
的理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己			
的閱讀理解情況,			
適時調整策略。			
6-Ⅱ-1 根據表達			
需要,使用各種標			
點符號。			
6-Ⅱ-2 培養感受			
- M. 101.75			

十六 12/14	第肆單元與動物 有約	1. 認識石虎 虎鹿	力基6-从物1-讓見一計劃,所謂一至使力。書、。 內田 一十 一方 一十	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800個 常用字義 Ab-II-2 1,200個 常用字的使用字的使用字的使用字的使用字的, Ab-II-3 常件的表 及表表功能。 Ab-II-4 多義字 及多義字。	字形檢核核學	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。 環 E5 覺知人類的生活型 態對其他生物與生態系
12/20	第十一課石虎的 告白	京 京 京 京 京 京 京 於 皇 灣 的 生 存 壓 的 生 存 壓 的 生 存 医 的 。 6. 了 解 石 虎 、 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	部4-14-49	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的 Ac-Ⅱ-2 各有型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 專題義和文章的語氣與意義段。 Ad-Ⅱ-1 意義段。	口仿作觀態	的衝擊。 【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的 文本。

				羽贴机扣然从上	AJ II 9 发立儿		
				習階段相符的文	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
				本。	大意、主旨與簡單		
				5-Ⅱ-4 掌握句子	結構。		
				和段落的意義與主	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				要概念。	本的結構。		
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、説明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多			
				元文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				教、應用、說明事			
				物的作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
ナセ 12/21	第肆單元與動物	5	1. 了解昆蟲的各種保	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【環境教育】

1				T T		
12/27	有約	命方法。	不同媒材的基本能	音符號的各類文	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美
12/21	第十二課昆蟲的	2. 能理解說明文本中	カ。	本。	寫字檢核	與價值,關懷動、植物的
	命妙招	列舉手法的寫作方	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-1 1,800個	口語評量	生命。
		式。	情境,分辨內容是	常用字的字形、字	仿作評量	【品德教育】
		3. 能口頭以列舉方式	否切題,理解主要	音和字義。	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
		說明事物。	內容和情感,並與	Ab-Ⅱ-2 1,200個		【閱讀素養教育】
		4. 能運用表格筆記整	對方互動。	常用字的使用。	態度評量	閱E13願意廣泛接觸不同
		理閱讀或聆聽的訊息	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab-Ⅱ-3 常用字		類型及不同學科主題的
		內容。	的重點與順序,對	部首及部件的表音		文本。
		5. 體會各種生物強韌	談時能做適當的回	及表義功能。		
		生命力的表現。	應。	Ab-Ⅱ-4 多音字		
		6. 由了解自然生態進	3-Ⅱ-1 運用注音	及多義字。		
		而培養尊重、珍惜生	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
		命的態度。	詞,提升閱讀效能。	常用語詞的認念。		
			4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-6 2,000個		
			國字至少1,800	常用語詞的使用。		
			字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標		
			4-Ⅱ-2 利用共同	點符號的用法。		
			部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
			4-Ⅱ-4 能分辨形	本句型。		
			近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
			正確使用。	句的意義。		
			4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
			推論詞義。	大意、主旨與簡單		
			4-Ⅱ-6 掌握偏旁	結構。		
			變化和間架結構要	Bc-Ⅱ-1 具邏		
			領書寫正確及工整	輯、客觀、理性的		
			的硬筆字。	說明,如科學知		
			5-Ⅱ-2 理解各種	識、產品、環境等		
			標點符號的用法。	文本。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	Bc-Ⅱ-2 描述、列		

		習階段相符的文	舉、因果等寫作手		
		本。	法。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
		和段落的意義與主	表、圖片、工具列		
		要概念。	等輔助說明。		
		5-Ⅱ-5 認識記			
		敘、抒情、說明及			
		應用文本的特徵。			
		5-Ⅱ-7 就文本的			
		觀點,找出支持的			
		理由。			
		5-Ⅱ-8 運用預			
		測、推論、提問等			
		策略,增進對文本			
		的理解。			
		5-Ⅱ-9 覺察自己			
		的閱讀理解情況,			
		適時調整策略。			
		5-Ⅱ-11 閱讀多			
		元文本,以認識議			
		題。			
		6-Ⅱ-1 根據表達			
		需要,使用各種標			
		點符號。			
		6-Ⅱ-2 培養感受			
		力、想像力等寫作			
		基本能力。			
		6-Ⅱ-4 書寫記			
		叙、應用、說明事			
		物的作品。			
十八 12/28 第肆單元與動物 5	1. 認識標點符號「夾	5-Ⅱ-2 理解各種	Ac-Ⅱ-1 各種標	字形檢核	【閱讀素養教育】

有約 語文天地四 命題寫作一篇	注號」的用法。 2. 能運用不同的視角 解讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」,找 出段落大意。 4. 能利用表格整理內 容,掌握文章重點。	標點符號 5-Ⅱ-6 學習所 時間 時間 時間 第一日 時間 第一日 時間 第一日 時間 第一日 時間 第一日 時間 第一日 時間 第一日 時間 第一日 時間 第一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	點符號的用法。 Ad-Ⅲ-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。	聲寫口仿觀態字語作察度	閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。
十九 1/4 「神奇讀卡機」 石頭湯	1. 旨 2. 結就 4. 人 5. 閱學 6. 應 7. 的行能。能構能出籍之運策。理互學的 3. 說 4. 人 5. 閱學 6. 應 7. 的行為 要 分。過自 之 共自 文析學助 人。及思 其 一	1-II 一 I —	Aa-Ⅱ-1 標注注 書符。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常子 高格」Ⅱ-1 1,800個常子 高格」Ⅱ-1 1,800個常子 高中間子義。 高子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	口語解題度作語報度作	【品德教育】。 【品德教育】。 【品色同理分享育】 閱刊 認識一般生活情境 問題,所應具備的,所應具備的,所應具備的,所應具備的,所應具備的,所應具備的內方。 別 E3 熟悉與學科學習關的文本問讀,不過一個人主權, 以 E14 喜歡與他人文本 別 E14 喜歡與的文本。

		11 11 12 14	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		推論詞義。	句的語氣與意義。		
		5-Ⅱ-2 理解各種	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		標點符號的用法。	Ad-II-2 篇章的		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	大意、主旨與簡單		
		習階段相符的文	結構。		
		本。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
		5-Ⅱ-4 掌握句子	詩、現代散文等。		
		和段落的意義與主	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
		要概念。	本的結構。		
		5-Ⅱ-7 就文本的			
		觀點,找出支持的			
		理由。			
		5-Ⅱ-8 運用預			
		測、推論、提問等			
		策略,增進對文本			
		的理解。			
		5-Ⅱ-9 覺察自己			
		的閱讀理解情況,			
		適時調整策略。			
		5-Ⅱ-10 透過大			
		量閱讀,體會閱讀			
		的樂趣。			
	1. 能透過文本敘述,	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注		【生涯規畫教育】
	找出訊息線索,進行	讓對方充分表達意	音符號的各類文		涯 E7 培養良好的人際互
	推論,並能表達支持	見。	本。	口語評量	動能力。
二十 「神奇讀卡機」	的	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab-Ⅱ-1 1,800個	觀察評量	【閱讀素養教育】
1/11 你都讀什麼書	5 理由。	的重點與順序,對	常用字的字形、字		閱E3熟悉與學科學習相
1/17 呢?	2. 能從文中書籍名稱	談時能做適當的回	音和字義。	態度檢核	關的文本閱讀策略。
	連結動物習性。	應。	Ab-Ⅱ-3 常用字	實作評量	閱 E4 中高年級後需發展
	3. 複習便條寫作重	3-Ⅱ-1 運用注音	部首及部件的表音		長篇文本的閱讀理解能
	點。	符號,理解生字新	及表義功能。		カ。

4. 能運用本冊學過的	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字	閱E13願意廣泛接觸不同
閱讀策略,幫助自主	4-Ⅱ-1 認識常用	及多義字。	類型及不同學科主題的
學習。	國字至少1,800	Ab- II -5 3,000 個	文本。
5. 能依情境,以適切	字,使用1,200字。	常用語詞的認念。	閱 E14 喜歡與他人討論、
方式撰寫便條。	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-1 各種標	分享自己閱讀的文本。
6. 能藉由廣泛閱讀,	部件,擴充識字量。	點符號的用法。	
提升閱讀興趣。	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-4 各類文	
	近、音近字詞,並	句的語氣與意義。	
	正確使用。	Ad-II-2 篇章的	
	4-Ⅱ-5 利用字義	大意、主旨與簡單	
	推論詞義。	結構。	
	5-Ⅱ-1 以適切的	Ad-II-3 故事、童	
	速率朗讀文本,表	詩、現代散文等。	
	現抑揚頓挫與情	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
	感。	本的結構。	
	5-Ⅱ-2 理解各種	Be-Ⅱ-2 在人際	
	標點符號的用法。	溝通方面,以書	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	信、卡片、便條、	
	習階段相符的文	啟事等慣用	
	本。	語及書寫格式為	
	5-Ⅱ-4 掌握句子	主。	
	和段落的意義與主		
	要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	叙、抒情、說明及		
	應用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的		
	觀點,找出支持的		
	理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問等		

(5) 1 (5) (4) (4) (4) (4) (4)	·/ㅂ 프 						1
00 1 次次于自际性(两正	./中 重			策略,增進對文本 的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己 的閱讀理解情況, 適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大 量閱讀,體會閱讀 的樂趣。			
二十一 1/18 1/20	奇讀卡機」 『讀什麼書 『明子 『一句 『一句 『一句 『一句 『一句 『一句 『一句 『一句 『一句 『一句	5	1. 找推的理2. 連3. 點4. 閱學5. 方6. 提能出論 由能結複。能讀習依撰籍內理文本索達 等性寫 一种幫 ,條度與一种 中習條 本, 境便廣東中習條 本, 境便廣東 中習條 本, 境便廣東 中 過自 適 讀 。 (1-讓見2的談應3-符詞4-國字4-部4-近正4-推5-速現川」,□ □ 重時。□ 號,□ □ 字,□ □ 字,□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	Aa-Ⅱ-1 和ann Ac II-1 的	口觀態實語經檢評量量核量	【生涯規畫教育】 [生涯規畫教育】 [上 17 培養良好的人際互動

感。	本的結構。	
5-Ⅱ-2 理解各種	Be-Ⅱ-2 在人際	
標點符號的用法。	溝通方面,以書	
5-Ⅱ-3 讀懂與學	信、卡片、便條、	
習階段相符的文	啟事等慣用	
本。	語及書寫格式為	
5-Ⅱ-4 掌握句子	主。	
和段落的意義與主		
要概念。		
5-Ⅱ-5 認識記		
叙、抒情、說明及		
應用文本的特徵。		
5-Ⅱ-7 就文本的		
觀點,找出支持的		
理由。		
5-Ⅱ-8 運用預		
測、推論、提問等		
策略,增進對文本		
的理解。		
5-Ⅱ-9 覺察自己		
的閱讀理解情況,		
適時調整策略。		
5-Ⅱ-10 透過大		
量閱讀,體會閱讀		
的樂趣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	5. 能分辨本課的同音 6. 能知道文字可以用 7. 能知道朗讀基本技 8. 能透過部首和部件 9. 認識標點符號的功 10. 能綜合運用刪除法 11. 能分辨形近字、音 12. 了解相聲表演的裝	序句知字來巧的能、近色列生寫,文多通並合能納,逗描、出使章音、充分應法明趣述項正用的字表分析用與瞭之的目確因自、達掌字。找常處方及的果然讀自握體 主用,式寫國句段音己文結 是詩共	字說 以 相 的 章 構 的 詞 對 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	確運用。 升語文能力。 E確的字。 興趣。	5,厚實文學根基,充實生活內涵。
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重感了 國-E-C1 閱讀各類文之 進公民意識。	學習,掌握文本要是 國語文在日常生活。 各和資訊科技對學是 宮感受文藝之美, 大,從中培養是非	旨、發展學習及解決問題中學習體察他人的感受習的重要性,藉以擴展習驗生活中的美感事物 對斷的能力,以了解自	題策略、初探邏輯 ,並給予適當的 語文學習的範疇 ,並發展藝文創 已與所處社會的	表現自我,奠定終身學習的基礎。 輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 回應,以達成溝通及互動的目標。 ,並培養審慎使用各類資訊的能力。 作與欣賞的基本素養。 關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
	第壹單元變 第一模樣	5	1. 懂 2. 水 3. 想 4. 讀 5. 想 美	1-Ⅱ-3 聽懂適合程 記書 記書 記書 記書 記書 記書 記書 記書 記書 記書	$Ab-\Pi-11$, 800 個常 $\Pi-11$, 800 個常 $\Pi-11$, 800 個常 $\Pi-11$, 800 個常 $\Pi-11$, 800 個常 $11-21$, 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【海洋活【 涯質 涯值 海洋 10 的特性用 海上,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

				符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-Ⅱ-7就由の觀點,找 支持的理用所類,推論的 5-Ⅱ-8運用預測、推論的 第四十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十			
2/15 2/21	春節假期		春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期
= 2/22 2/28	第壹單元變得 好好玩 第二課玩玩具	5	寫作方式。 2. 能認報早期童玩,並 時代認識早期童玩, 時間 時代。 3. 能對明明 第一個 3. 能選用 第一個 3. 能 3. 能 4. 能 4. 能 4. 能 5. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確	各類文本。 $Ab-II-11,800$ 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-21,200$ 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-53,000$ 個常用語	聲調檢核 唇唇 四 仿 觀察 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【人權教育】 人E8了解兒童對遊 戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。

んしょい 一切 ロマール ロビュノ トレーナー	4 T O 4 M 1 M 20 M 12 4	A1 H 60 000 m 25 m 25	
	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充		
		詞的使用。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字		
動,感受人與物間獨特	詞,並正確使用。	用法。	
的意義與情感。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	旨與簡單結構。	
	本,表現抑揚頓挫與情感。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情	
	5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	懷。	
	用法。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	
	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	食、服飾、交通工具、名	
	符的文本。	勝古蹟及休閒娛樂等文	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	化內涵。	
	義與主要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說		
	明及應用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段		
	的摘要策略,擷取大意。		
	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出		
	支持的理由。		
	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提		
	問等策略,增進對文本的理		
	解。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用		
	各種標點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力		
	等寫作基本能力。		
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說		
	明事物的作品。		
	•		

四 3/1	第一章 好票 一章	5	1.程2.作3.演统活樂能美了及認方有變能自從活樂的物的是人類的利己閱動趣從的數法。序程剛用的讀中。愛與我的人類,有過期,有過期,有過期,有過期,有過期,有過期,有過期,有過期,有過期,有過期	$2-\Pi-2$ 语子 $2-\Pi-2$ 语子 $2-\Pi-2$ 语子 $2-\Pi-2$ 语子 $2-\Pi-3$ 语言。 $2-\Pi-3$ 读 理 想 是 想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-11,800 的 $-II-21,200$ 個常常 的 $-II-31,000$ 個常常 $-II-31,000$ 個常知 $-II-31,000$ 個常知 $-II-31,000$ 個常知 $-II-31,000$ 個常知 $-II-31,000$ 图, $-II-31,000$	聲調 為 名	【閱觸學【戶知舌的閱题】 體別 體別 體別 體別 體別 類類 題教 用題 教用 題 動育 五 五 本 的 的 的 的 最 是 的 的 的 の の の の の の の の の の の の の
----------	-----------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

_	T						
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 能認識標點符號「分	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語			
			號」的用法。	速和音量說話。			
			2. 能知道朗讀基本技	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		
			巧,並充分掌握文章的	本,表現抑揚頓挫與情感。	用法。	字形檢核	【閱讀素養教育】
	公士四二份归		思想感情,進而提升語	5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
五	第壹單元變得		文能力。	用法。	旨與簡單結構。	寫字檢核	關的文本類型與寫
3/8	好好玩	5	3. 能透過分句、刪細	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情	口語評量	作題材。
3/14	語文天地一		節、潤飾等方法,找出	義與主要概念。	懷。	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學
	日記寫作一篇		段落大意,理解文章內	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	觀察評量	習相關的文本閱讀
			容。	的摘要策略,擷取大意。	理性的說明,如科學知	態度評量	策略。
			4. 能透過外觀與特	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	識、產品、環境等文本。		
			徵、聯想、意義與感	各種標點符號。			
			受,知道如何寫物。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			

六 3/15 3/21	「讀寫多物」	5	1. 種 2. 3. 字義 4. 題符 5. 度 6. 的的的解决識習解讀,題養會用度學。尋查對關鍵,題養會用度對放(助定認 愛於養的。位解 圍章 的 活於的。位解 圍章 的 活於生樂 人類 的內 態 中學	2-Ⅱ-2 運用一2 運用 三三	Ab-II-11,800 個常用 $-11,800$ 图像, $-11,800$	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評級核核核量量量量	【資解問【涯題【閱習策閱訊資力【戶知舌的資E2決題生E12做讀熟關。發得數教用中劃習定養數文 檢訊閱 外善養覺內有資簡教解的教學本 索、讀 官工 國科的 】問力】學讀 資整能 的鼻感
------------------------	--------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

					各類文本。		
+ 3/22 3/28	第貳單元語文 小小兵 第四課楊修猜 字	5	1. 部國之之, (本) 是 (本) 是	$2-\Pi-2$ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字	的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-53,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000個常用語詞的使用。	聲寫 口 仿 觀察 哲語評 評 量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題以之一 題與做決養者與人類 題 E1 認識要 時 時 ,以 是 日 以 及 學 習 學 習 學 習 學 習 學 習 學 習 學 習 學 習 學 習 學

Ĭ			1		1	1	1
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	義。		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主		
				用法。	旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結		
				的文本。	構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。			
				支持的理由。			
				 5-II-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
八	第貳單元語文			 1- -1	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的	字形給核	【閱讀素養教育】
3/29	小小兵	5	出作品的幽默感。				閱 El 認識一般生活
4/4	第五課唱反調			1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的	,		情境中需要使用
T/ T	水		1. 吸吸加车农众及河	工 五 5 所刊 30 个 门 然 10 10 1	11,000 12 11 /11 71 71 71 12 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	网门机从	历元上而文及八

作方法。 3. 掌握詞義相反的詞語,培養造詞和造句的能力。 4. 學習相聲表演中說語表達想法。 访情感和語氣演繹。 5. 養成仔細聆聽的習慣與態度,並能適時回應。 6. 了解相聲表演的特色,培養對語文表演藝生字新詞,提升閱讀效能。 物的與趣。 4. 用□ 1 認識常用國字至少1,800 字,使用 1,200 字。 4. 用□ 2 利用共同部件,擔充 Ac□Ⅱ-3 基礎複句的意義。 4. 用□ 2 利用共同部件,擔充 Ac□Ⅱ-4 各類文句的語氣
語,培養造詞和造句的能力。 2-II-2運用適當詞語、正確 4. 學習相聲表演中認語法表達想法。 訪的技巧,能使用恰當的情感和語氣演繹。 5. 養成仔細聆聽的習慣與態度,並能適時回應。 6. 了解相聲表演的特色,培養對語文表演藝生字新詞,提升閱讀效能。 新的興趣。 3-II-1運用注音符號,理解 色,培養對語文表演藝生字新詞,提升閱讀效能。 初合-II-1各種標點符號的 開法。 3-II-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4. 學別 日
能力。
4. 學習相聲表演中說語法表達想法。 話的技巧,能使用恰當的情感和語氣演繹。 5. 養成仔細聆聽的習得與態度,並能適時回應。 6. 了解相聲表演的特色,培養對語文表演藝生字新詞,提升閱讀效能。 物的興趣。 3- II-1 運用注音符號,理解 色,培養對語文表演藝生字新詞,提升閱讀效能。 初b-II-1 各種標點符號的 用法。 和c-II-1 各種標點符號的 用法。 和c-II-1 各種標點符號的 用法。 和c-II-2 各種基本句型。 和c-II-3 基礎複句的意 和c-II-3 基礎複句的意 和c-II-3 基礎複句的意 和c-II-3 基礎複句的意 和c-II-3 基礎複句的意
話的技巧,能使用恰當的情感和語氣演繹。
的情感和語氣演繹。
5. 養成仔細聆聽的習慣與態度,並能適時回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重 間的認念。 Ab-II-53,000 個常用語 詞的認念。 觸不同類型及不同學科主題的文本。 應。 皮。 Ab-II-62,000 個常用語 詞的使用。 6. 了解相聲表演的特色,培養對語文表演藝生字新詞,提升閱讀效能。術的興趣。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 Ac-II-2 各種基本句型。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。
慣與態度,並能適時回應。 禮貌,並養成說話負責的態度。 詞的認念。 學科主題的文本。 6. 了解相聲表演的特色, 培養對語文表演藝術的興趣。 生字新詞,提升閱讀效能。 $AC-II-1$ 各種標點符號的用法。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $AC-II-2$ 各種基本句型。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 $AC-II-3$ 基礎複句的意義。
應。
6. 了解相聲表演的特 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 詞的使用。 色,培養對語文表演藝 生字新詞,提升閱讀效能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的 用法。 資訊,吸收新知。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 義。
色,培養對語文表演藝 生字新詞,提升閱讀效能。 $Ac-II-1$ 各種標點符號的 $3-II-2$ 運用注音符號,檢索
術的興趣。
資訊,吸收新知。 AC-Ⅱ-2 各種基本句型。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 AC-Ⅱ-3 基礎複句的意 1,800 字,使用 1,200 字。 義。
4-II-1 認識常用國字至少 Ac-II-3 基礎複句的意 1,800 字,使用 1,200 字。 義。
1,800 字,使用 1,200 字。 義。
1- II - 9 利田 廿 同 郊 仕 , 塘 东 │A C - II - 1 久 稻 文 台 的 亞 氛
4 1 2 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
識字量。與意義。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 Ad-Ⅱ-1 意義段。
詞,並正確使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 旨與簡單結構。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結
本,表現抑揚頓挫與情感。 構。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的
用法。
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相
符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意

				義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。			
九 4/5 4/11	第貳單元語文 小小兵 第六課一飛沖 天	5	1. 結2. 「3. 使4. 意意意. 和6. 事默7. 的能構了大了用能義。能四能的。培與道一年,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效,檢索 4-Ⅱ-2運用注音符號,檢索 4-Ⅱ-1認識常用國字至少 1,800字,使用 1,200字 4-Ⅱ-2利用共同部件, 3-Ⅱ-2利用共同部件, 4-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 4-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 4-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 4-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-2和用共同部件, 3-Ⅱ-3。	Ab- Π -11,800 個常用字的字形、字音和字子,200 個常用字的字形、字音和常用字的使用。 Ab- Π -3 常用字子的表音及表表为 Φ - Π -4 多音字及。 Ab- Π -53,000 個常用。 Ab- Π -62,000 個常用。 Ac- Π -1 各種標點的用。 Ac- Π -1 意義 Φ -1 总人 Φ -1 总人 Φ -1 Φ -1 Φ -2 Φ -1 Φ -	聲寫口仿觀態檢檢經評評評評	【人求遵【家種子他【閱關的 類解与 有】 有 有 了同體教解 所 , 的 育 家 動 育 家 動 育 家 動 育 家 動 う 的 育 家 動 う の う の う の う の う の う の う る う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う 。

				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 用法。	旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相 符的文本。	代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理	·		
				解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。			
+ 4/12 4/18	第貳單元語文 小小兵 語文天地二 週記寫作一篇	5	1. 能認識標點符號一刪 節號、連接號」的用法。 2. 能認識成語典故,並 精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演 形式。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的 用法。	口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。

+ 4/19 4/25	第参單元一起等大課時		1. 景 2. 義 3. 物觀 4. 內 5. 活環 6. 水的認識特解 運似 依。識關處近,受肝色詩 聯屆 索 洋,美活鲵卿 與 ,寫 辨 資體。 對 資體。 對 與 , 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	$1-\Pi$ -3 數要 2 - 速 2 - 語 -1 - 音 -1	Ab-II-11,800 個別 II -21,200 個別 II -3 常及音 II -3 常及音 II -3 常及音 II -3 常及音 II -62,000 個別 II -1 II -3 等数 II -3 第四 I	聲寫口仿觀態調字語作察度檢檢評評評評評	【環與然與【戶境對與環境整與實力。 類與驗差。有自經的性數的與 所以, 是自一時, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個
------------------------	------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

+= 4/26 5/2	第	5	1. 休 2. 的 3. 切 4. 性縮 5. 取 6. 活環 7. 水的能別話認色在入找歸句透課識關處近,資潛、說動識。 描個出納子過大海聯處生體。的類時。的概學 源驗 鄰 物受詞位 , 資體。性是活親時。的概學 源驗 鄰 物受詞位 , 資體。中海的人語上。問。資體。如 過以 擷 生灣 的海	$2-\Pi-2$ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理集子 運用注音符號,提升閱讀效,提升閱讀效,檢查 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢查 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字,证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证	各類文本。 $Ab-II-11,800$ 個常用 $-11,800$ 和	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核輕量量量量	【環與然與【海動海物【戶境對與環境多體的性教華洋專用生外豐面活感的對與驗美。育親城認態教豐動環,好學和衡、不安洋與培知的與學知衡活全生與培別的與學和衡活全生、環養、借
------------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

				用法。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	食、服飾、交通工具、名		
				符的文本。	勝古蹟及休閒娛樂等文		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	化內涵。		
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴			
				寫等技巧寫作。			
	然众昭二 知		1. 能認識三峽老街的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的	字形檢核	【多元文化教育】
十三	第參單元一起		景觀風貌。	表達意見。	各類文本。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文
5/3	去旅行	5	2. 能了解描述人文及	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	化共存的事實。
5/9	第九課三峽老		自然景觀的寫作手法。	速和音量說話。	的字形、字音和字義。	口語評量	【戶外教育】
	街樂藍染		3. 能透過觀察及感	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	户 E2 豐富自身與環
	ı	ı	ı	ı	1		

受,有次序性的寫景或	語法表達想法。	的使用。	觀察評量	境的互動經驗,培養
分享經驗。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部	態度評量	對生活環境的覺知
4. 能了解自然及人文	生字新詞,提升閱讀效能。	件的表音及表義功能。		與敏感,體驗與珍惜
景觀特色,做具體、生	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		環境的好。
動的描述。	資訊,吸收新知。	詞的認念。		
5. 能運用感官體驗生	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
活環境與藝術之美。	1,800字,使用1,200字。	詞的使用。		
6. 能透過閱讀或實地	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
踏查,體驗臺灣環境處	識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		
處是美,培養深愛家鄉	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	用法。		
的精神。	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
	本,表現抑揚頓挫與情感。	旨與簡單結構。		
	5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
	用法。	構。		
	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
	符的文本。	食、服飾、交通工具、名		
	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	勝古蹟及休閒娛樂等文		
	義與主要概念。	化內涵。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
	明及應用文本的特徵。	術、信仰、思想等文化內		
	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出	涵。		
	支持的理由。			
	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
	問等策略,增進對文本的理			
	解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			

Г	1					1	
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 掌握口頭轉告的重	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的			
			點,傳達正確的訊息。	基本能力。		ウェスト	
			2. 知道通知單組成要	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結	字形檢核	
1 -	第參單元一起		件,明白所要傳達的訊	速和音量說話。	構。	聲調檢核	【閱讀素養教育】
十四 5/10	去旅行	E	息。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Bb-Ⅱ-1自我情感的表	寫字檢核	閱 E2 認識與領域相
 	語文天地三	5	3. 利用「歸納」的方	明及應用文本的特徵。	達。	口語評量	關的文本類型與寫
5/16	心得寫作一篇		式,縮寫句子。	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認	Be-Ⅱ-4應用文本的結	仿作評量	作題材。
			4. 知道記敘文的特色。	識議題。	構。	觀察評量	
			5. 抓住景物特色,掌握	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說		態度評量	
			寫景的方法。	明事物的作品。			
			1. 了解題目與文章內	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的		【環境教育】
			容的密切關係。	表達意見。	各類文本。		環 E1 參與戶外學習
			2. 認識通知單的內容	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	山田八八	與自然體驗,覺知自
			重點、項目及寫法。	速和音量說話。	的字形、字音和字義。	字形檢核	然環境的美、平衡、
1 -	Г и фи і		3. 能運用課文插圖,推	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部	聲調檢核	與完整性。
十五 5/17	「讀寫練功	_	測詞義,熟習詞彙策	語法表達想法。	件的表音及表義功能。	寫字檢核	【戶外教育】
5/23	房」騎鐵馬郊	5	略。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	口語評量	户 E2 豐富自身與環
	遊趣		4. 能從文章中找出切	生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。	仿作評量	境的互動經驗,培養
			合題意的事件內容。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的	觀察評量	對生活環境的覺知
			5. 領略自然景物之	資訊, 吸收新知。	用法。	態度評量	與敏感,體驗與珍惜
			美,感受郊遊的趣味。	4- II -5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		環境的好。
			6. 感受戶外活動樂	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	Ad-Ⅱ-1 意義段。		户 E7 參加學校外教
						l	

			趣,培養親近自然的興	符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		學活動,認識地方環
			趣。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	旨與簡單結構。		境,如生態、環保、
			7. 能透過閱讀或實地	義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		地質、文化等的戶外
			踏查,體驗臺灣環境處	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	構。		學習。
			處是美,培養深愛家鄉	明及應用文本的特徵。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結		
			的精神。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	構。		
				支持的理由。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提	食、服飾、交通工具、名		
				問等策略,增進對文本的理	勝古蹟及休閒娛樂等文		
				解。	化內涵。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
			1 4 フタカ「ナ 1.「ナ	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的		【海洋教育】
			1. 能了解「詩」和「文」 在形式和寫作上的不	表達意見。	各類文本。	字形檢核	海 E10 認識水與海
	答 肆 器 二 珥 太		在形式和為作工的不同。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	聲調檢核	洋的特性及其與生
十六	第肆單元現在 才知道			基本能力。	的字形、字音和字義。	寫字檢核	活的應用。
5/24		5	2. 能認識童詩與說明	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	口語評量	海 E14 了解海水中
5/30	第十課地球的		文的特色。 3. 能讀懂說明類文章。	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	的使用。	仿作評量	含有鹽等成份,體認
	眼 凑		日. 能頭性說明類又早。 4. 能珍惜水資源,養成	要點。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	觀察評量	海洋資源與生活的
			至護環境的態度。 愛護環境的態度。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	字。	態度評量	關聯性。
			友 昄 依 况 旳 芯 反 *	速和音量說話。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		【閱讀素養教育】

		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	詞的認念。	閱 E13 願意廣泛接
		語法表達想法。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	觸不同類型及不同
		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	詞的使用。	學科主題的文本。
		生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
		3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
		資訊,吸收新知。	義。	
	•	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	
		1,800字,使用1,200字。	旨與簡單結構。	
		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現	
		識字量。	代散文等。	
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	
		詞,並正確使用。	理性的說明,如科學知	
	,	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	識、產品、環境等文本。	
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因	
		本,表現抑揚頓挫與情感。	果等寫作手法。	
		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖	
		用法。	片、工具列等輔助說明。	
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相		
		符的文本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意		
		義與主要概念。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說		
		明及應用文本的特徵。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出		
		支持的理由。		
		5-Ⅱ-8運用預測、推論、提		
		問等策略,增進對文本的理		
		解。		

1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2. 能理解文中人物的觀點變化。 3. 能用表格整理文本重要訊息。 4. 能正確運用標點確符號及句型完成內,學會等重自然再子學會等重自然所為。 5. 能珍惜各種型態的生命,珍視生命的意義。	表達意見。 $2-II-1$ 用清晰語音、適當語速和音量說話。 $2-II-2$ 運用適當語、正確語法表達想法。 $3-II-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效,檢索 $3-II-2$ 運用注音符號,檢索 $4-II-1$ 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語 詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的	寫字檢核 口語評量 仿作評 觀察評量	【環與然與環的動【品【生中象值環EI 無疑之之與植德UI 命觀病有戶,、此是其人。 對與驗美。生值的有實育日的命學知衡。生,生了一個的有質的一個的有質的一個的有質的一個的有質的一個的一個的一個的一個的
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

				符的文本。			
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。			
				5-II-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				[5-II-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			
				識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 了解建築特色「騎	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的		【多元文化教育】
			樓」的成因與功能。	表達意見。	各類文本。	字形檢核	多 E6 了解各文化間
			2. 認識說明類文章文	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	聲調檢核	的多樣性與差異性。
十八	第肆單元現在		本特徵及說明手法。	速和音量說話。	的字形、字音和字義。	寫字檢核	【戶外教育】
6/7	才知道	5	3. 能運用策略整理段	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21,200個常用字	口語評量	户 E2 豐富自身與環
6/13	第十二課騎樓		落大意,並合併成全文	語法表達想法。	的使用。	仿作評量	境的互動經驗,培養
			大意。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-53,000個常用語	觀察評量	對生活環境的覺知
			4. 能從課文學習說明	生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。	態度評量	與敏感,體驗與珍惜
			手法,練習以口語表達	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-62,000個常用語		環境的好。

介紹主題事物。	資訊,吸收新知。	詞的使用。	【國際教育】
5. 體察氣候或天氣因	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-1各種標點符號的	國 E3 具備表達我國
素形成的文化特色。	1,800字,使用1,200字。	用法。	本土文化特色的能
6. 藉由欣賞建築特	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。	カ。
色,認識世界各地的屋	識字量。	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意	
舍功能大不同。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	義。	
	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主	
	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	旨與簡單結構。	
	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、	
	用法。	理性的說明,如科學知	
	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	識、產品、環境等文本。	
	符的文本。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	果等寫作手法。	
	義與主要概念。	Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	片、工具列等輔助說明。	
	明及應用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出		
	支持的理由。		
	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提		
	問等策略,增進對文本的理		
	解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解		
	情況,適時調整策略。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用		
	各種標點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力		
	等寫作基本能力。		

十九 6/14 6/20	第肆單元現在 才知道 語文天地四 命題寫作一篇	5	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題 法」、「合併段意法」找 出課文大意。 3. 能知道說明類文章 及其特色。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、 理性的說明,如科學知 識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說明。	聲寫口仿觀態檢檢評評評評	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀 策略。
二十 6/21 6/27	「神奇讀卡 機」句號不在 的時候、發現 臺北城	5	現2. 號3. 全標4. 確5. 決悅6. 獨7. 股解了意對大的根使體難問人能對於實力,聯寫標互達的人。對於與關標用意出。你對關於關於,聯寫標互達與變變,所以與一個點域的標別,與一個點,對於一個點域。 作點相成 一優出地的標別, 。 , 的 的 , 的 的 。 與 正 解喜	2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解 生字新詞,提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位 式查字辭典,並能利用字辭典,分	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字影、字音和字影和字形、字音和字, Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運號的用。 Ac-II-1 各種標點符號的 Ac-II-2 各種基本的用法。 Ad-II-1 意義段的大意與問單結構。 Ad-II-3 故事、量時代散文等。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核評評評評	【BY TO

			8. 能認識透過表格整	本,表現抑揚頓挫與情感。	構。		閱 E14 喜歡與他人
			理課文內容的方法。	5-II-2 理解各種標點符號的	Bc-II-1 具邏輯、客觀、		討論、分享自己閱讀
			9. 能讀懂文字、圖片及	用法。	理性的說明,如科學知		的文本。
			圖示結合的不連續性	5-II-3 讀懂與學習階段相符	識、產品、環		【多元文化教育】
			說明文本。	的文本。	境等文本。		多 E1 了解自己的文
			10. 能利用圖表整理文	5-II-4 掌握句子和段落的意	Bc-II-2 描述、列舉、因		化特質。
			本內容。	義與主要概念。	果等寫作手法。		
			11. 能感受臺北城今昔	5-II-6 運用適合學習階段的	Bc-II-3 數據、圖表、圖		
			變化,了解城市變遷,	摘要策略,擷取大意。	片、工具列等輔助說明。		
			體會古蹟魅力。	5-II-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-II-8 能運用預測、推論、			
				提問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-II-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-II-10 透過大量閱讀,體會			
				閱讀的樂趣。			
			1. 能了解標點家族發	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-II-1 標注注音符號的		【閱讀素養教育】
	「神奇讀卡		現及解決問題的過程。	表達意見。	各類文本。	字形檢核	閱 E3 熟悉與學科學
	機」句號不在		2. 能了解各種標點符	2-II-1 用清晰語音、適當語	Ab-II-1 1,800 個常用	聲調檢核	習相關的文本閱讀
ニナー	的時候、發現		號的意義和使用時機。	速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	寫字檢核	策略。
6/28	臺北城	5	3. 能掌握句段意義與	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ab-II-5 3,000 個常用	口語評量	閱 E4 中高年級後需
6/30			全文大意,找出內容與	語法表達想法。	語詞的認念。	仿作評量	發展長篇文本的閱
			標題的關聯。	3-II-1 運用注音符號,理解	Ab-II-10 字辭典的運用。	觀察評量	讀理解能力。
	休業式		4. 能根據寫作需要,正	生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號的	態度評量	閱 E5 發展檢索資
			確的使用標點符號。	4-II-1 認識常用國字至少	用法。		訊、獲得資訊、整合
				1	1		1

= 11 mil A = 1 to 1 =	1 000 1 1 - 1 000 1	1 TT 0 to 46 15 1 4 -1	ab b an
	1,800字,使用1,200字。		資訊的數位閱
決困難、達成任務的喜	4-II-3 會利用書面或數位方	Ad-II-1 意義段。	讀能力。
悦。	式查字辭典,並能利用字辭	Ad-II-2 篇章的大意、主	閱 E10 中、高年級:
6. 能欣賞每一個人的	典,分	旨與簡單結構。	能從報章雜誌及其
獨特之處與優點。	辨字詞義。	Ad-II-3 故事、童詩、現	他閱讀媒材中汲取
7. 能認識臺北城古今	4-II-5 利用字義推論詞義。	代散文等。	與
對照的相關歷史。	5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ba-II-1 記敘文本的結	學科相關的知識。
8. 能認識透過表格整	本,表現抑揚頓挫與情感。	構。	閱 E14 喜歡與他人
理課文內容的方法。	5-II-2 理解各種標點符號的	Bc-II-1 具邏輯、客觀、	討論、分享自己閱讀
9. 能讀懂文字、圖片及	用法。	理性的說明,如科學知	的文本。
圖示結合的不連續性	5-II-3 讀懂與學習階段相符	識、產品、環	【多元文化教育】
說明文本。	的文本。	境等文本。	多 E1 了解自己的文
10. 能利用圖表整理文	5-II-4 掌握句子和段落的意	Bc-II-2 描述、列舉、因	化特質。
本內容。	義與主要概念。	果等寫作手法。	
11. 能感受臺北城今昔	5-II-6 運用適合學習階段的	Bc-II-3 數據、圖表、圖	
變化,了解城市變遷,	摘要策略,擷取大意。	片、工具列等輔助說明。	
體會古蹟魅力。	5-II-7 就文本的觀點,找出		
	支持的理由。		
	5-II-8 能運用預測、推論、		
	提問等策略,增進對文本的理		
	解。		
	5-II-9 覺察自己的閱讀理解		
	情況,適時調整策略。		
	5-II-10 透過大量閱讀,體會		
	閱讀的樂趣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。