

臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過處人、處己、處環境等多方面的學習，提升學生社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能提情緒理解與調整技巧。 2. 能提升基本溝通技巧。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能在課堂中持續傾聽他人說話，了解溝通訊息的意義。 2. 能認識並遵守教室及學校的規範。 3. 能適當的使用口語、非口語與人溝通。 4. 能了解與人互動的情境及規則，建立友善的人際關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	情緒理解與調整	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能察覺了解情緒背後發生的原	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作	1. 評量方式： 紙筆評量	1. 自編學習單 2. 影片 3. 情緒繪本，
第 2 週	1							
第 3 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週	1		巧。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	因。	3. 示範	口語評量	如：愛唱反調的小貓熊
第 5 週	1		特社 1-III-3	2. 能利用舒緩策略，調解負面情緒。	4. 練習	4. 增強與總結	操作評量	
第 6 週	1		接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	3. 教師引導學生利用自我教導，幫助自己接納並改善負情緒的不當宣洩。	5. 相互回饋	二、活動內容	觀察評量	
第 7 週	1				1. 自我介紹，認識彼此	2. 提示程度：獨自完成	口語提示	
第 8 週	1	注意力型桌遊活動	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 他人說話時眼神能主動注視並保持安靜。	一、課堂活動	1. 評量方式：	1. 自編學習單
第 9 週	1		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	2. 能專注於課堂並正確表達自我想法與的情緒。	1. 引起動機	紙筆評量	2. 影片
第 10 週	1		特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		3. 能遵守遊戲指令，與同儕和睦相處完成遊戲。	2. 教師說明技巧與動作	口語評量	3. 桌遊-閃靈快手、超級犀牛。
第 11 週	1					3. 示範	操作評量	
第 12 週	1					4. 練習	觀察評量	
第 13 週	1					5. 相互回饋		
第 14 週	1				6. 增強與總結	二、活動內容	2. 提示程度：	
					1. 遊戲介紹	1. 獨自完成	口語提示	
					2. 規則講解	模仿完成	肢體協助	
					3. 試玩練習			
					4. 正式競賽			
					5. 分享討論			
					6. 於桌遊活動中，引導學生適當的溝通技巧，並與人建立友善關係。			
第 15 週	1	派對型桌遊活動	特社 2-III-7 在	特社 C-III-	1. 能遵守上	一、課堂活動	1. 評量方	1. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週	1		無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	1 不同學習情境變化的適應與調整。	課規範，練習自我監控問題行為。 2. 能主動邀請同學合作，共同討論遊戲策略。 3. 發生衝突時可以察覺並調整自我情緒，與教師共同討論解決策略。	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生適當的溝通技巧，並與人建立友善關係。	式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	2. 影片 3. 桌遊-德國心臟病、拉密。
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1		特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過處人、處己、處環境等多方面的學習，提升學生社會技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。						
課程目標		1. 能提升處理情緒的技巧。 2. 能提升問題解決的能力。						
配合融入之領域 或議題		■ 國語文 ☐ 英語文 □ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 □ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能認識基本的正向或負向情緒。 2. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 4. 能接受失敗的情境，表達失敗的感受。 5. 能察覺困難情境或事件的發生，理解適當的求助時機及情境。。 6. 遇到困難時情境或事件時，能表現出適當的求助的語言或非語言動作。 7. 玩遊戲時可以遵守遊戲規則，並學習運動家精神。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週	1	面對壓力	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能認識壓力，了解壓力出現的原因。 2. 能覺察有壓力時的正負向情緒，理解接納自己的情緒。 3. 能學習面對壓力的方法並實際運用於日常生活中。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 介紹情緒 2. 影片分析 3. 繪本導讀 4. 分享討論	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	1. 自編學習單 2. 影片 3. 情緒繪本，如：打敗焦慮小怪獸
第 2 週	0							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1	派對型桌遊活動	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 能接受失敗的情境，並表達感受。 3. 能察覺困難情境或事件的發生，並思考解決辦法。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-拔毛運動會
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					4. 遇到困難情境或事件時，能表現出正當回應或反應動作。	6. 於桌遊活動中，引導學生認識情緒及求助技巧。		
第 15 週	1	策略型桌遊活動	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 可以與同儕合作，討論規劃遊戲策略 2. 碰到困難可以尋求幫助或共同討論解決策略。 3. 可以接受遊戲的輸贏結果，學習運動家精神。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生認識情緒及求助技巧。	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-如：說書人、福爾摩斯鷹眼
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。