

## 臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第一學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	提升高年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度</p>							
課程目標	提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、學校基本適應技巧、人際互動技巧							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第 1-4 週	4	我是小小溝通家	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1 能用適當的方式與他人分享 2 能依情境適當回答問題 3 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見 4 能分辨自己的負向情緒 5 能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒 6 提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力 7 了解為什麼與人有衝突，作下次預防	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第 5-8 週	4	我的情緒故事書						
第 9-12 週	4	我們一起當朋友						
第 13-16 週	4	打招呼						

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第 17-21 週	5	為什麼吵架了？						
--------------	---	---------	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第二學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>■特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	提升高年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、學校基本適應技巧、人際互動技巧							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

### C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第 1-4 週	3	有效溝通	<p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p>	<p>1 能用適當的方式與他人分享</p> <p>2 能依情境適當回答問題</p> <p>3 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見</p> <p>4 能分辨自己的負向情緒</p> <p>5 能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒</p> <p>提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力</p> <p>6 了解為什麼與人有衝突，作下次預防</p>	<p>1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？</p> <p>2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。</p> <p>3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。</p> <p>4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。</p> <p>5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受</p>	<p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 觀察評量 口語評量 實作評量</p>	<p>自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊</p>
第 5-8 週	4	自我介紹	<p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>					
第 9-12 週	4	他人情緒我知道						
第 13-16 週	4	遇到困難主動求助						

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第 17-21 週	5	與他人建立友善關係						
--------------	---	-----------	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。