

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 高年級組                                | 教學節數         | 本學期共( 21 )節 |      |      |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. ■特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. □其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 提升高年級過動組學生之社會技巧策略   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展<br>特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題<br>特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通<br>特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束<br>特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、學校基本適應技巧、人際互動技巧  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 實作評量、口頭評量、觀察評量  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學<br>習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

|           |   |         |   |   |   |  |  |                       |
|-----------|---|---------|---|---|---|--|--|-----------------------|
| 第 1-4 週   | 4 | 我是小小溝通家 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。<br>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 | 特社 B-I-2 溝通的媒介。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨<br>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 | 1 能用適當的方式與他人分享<br>2 能依情境適當回答問題<br>3 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見<br>4 能分辨自己的負向情緒<br>5 能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒<br>6 提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力<br>7 了解為什麼與人有衝突，作下次預防 | 1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？<br>2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。<br>3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。<br>4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。<br>5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受 | (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 觀察評量<br>口語評量<br>實作評量 | 自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊 |
| 第 5-8 週   | 4 | 我的情緒故事書 |   |   |   |  |  |                       |
| 第 9-12 週  | 4 | 我們一起當朋友 |   |   |   |  |  |                       |
| 第 13-16 週 | 4 | 打招呼     |   |   |   |  |  |                       |

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

|              |   |         |  |  |  |  |  |
|--------------|---|---------|--|--|--|--|--|
| 第 17-21<br>週 | 5 | 為什麼吵架了？ |  |  |  |  |  |
|--------------|---|---------|--|--|--|--|--|

#### C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 社會技巧   | 實施年級<br>(班級組別) | 高年級組                                | 教學節數         | 本學期共( 20 )節 |      |      |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. ■特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4. □其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 提升高年級過動組學生之社會技巧策略  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展<br>特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題<br>特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通<br>特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束<br>特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、學校基本適應技巧、人際互動技巧   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 實作評量、口頭評量、觀察評量   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學<br>習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

|           |   |          |   |  |   |  |  |                       |
|-----------|---|----------|---|--|---|--|--|-----------------------|
| 第 1-4 週   | 3 | 有效溝通     | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。<br>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 | 特社 B-I-2 溝通的媒介。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 | 1 能用適當的方式與他人分享<br>2 能依情境適當回答問題<br>3 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見<br>4 能分辨自己的負向情緒<br>5 能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒<br>提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力<br>6 了解為什麼與人有衝突，作下次預防 | 1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？<br>2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。<br>3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。<br>4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。<br>5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受 | (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 觀察評量<br>口語評量<br>實作評量 | 自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊 |
| 第 5-8 週   | 4 | 自我介紹     |   |  |   |  |  |                       |
| 第 9-12 週  | 4 | 他人情緒我知道  |   |  |   |  |  |                       |
| 第 13-16 週 | 4 | 遇到困難主動求助 |   |  |   |  |  |                       |

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

|              |   |           |  |  |  |  |  |
|--------------|---|-----------|--|--|--|--|--|
| 第 17-21<br>週 | 5 | 與他人建立友善關係 |  |  |  |  |  |
|--------------|---|-----------|--|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。