

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過處人、處己、處環境等多方面的學習，提升學生社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能提情緒理解與調整技巧。 2. 能提升基本溝通技巧。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	1. 能在課堂中持續傾聽他人說話，了解溝通訊息的意義。 2. 能認識並遵守教室及學校的規範。 3. 能適當的使用口語、非口語與人溝通。 4. 能了解與人互動的情境及規則，建立友善的人際關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	情緒理解與調整	特社 1-III-1	特社 B-III-	1. 能察覺了	一、課堂活動	1. 評量方	1. 自編學習單
第2週	1		聽從建議選擇較佳的情緒處理技	1 正負向訊息的判斷。	解情緒背後發生的原	1. 引起動機	式：	2. 影片
第3週	1					2. 教師說明技巧與動作	紙筆評量	3. 情緒繪本，

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週	1		巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受 不可能每個人都 喜歡自己的事 實。	特社 B-III- 4 自我需求 與困難的表 達。	因。 2. 能利用舒 緩策略，調 解負面情 緒。 3. 教師引導 學生利用自 我教導，幫 助自己接納 並改善負情 緒的不當宣 洩。	3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 自我介紹，認識彼此 2. 影片觀賞 3. 繪本導讀 4. 分享討論	口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程 度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	如：愛唱反調的 小貓熊
第 7 週	1							
第 8 週	1	注意力型桌遊活 動	特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互動行 為。 特社 2-III-4 依 據情境，用適當 的方式與他人分 享自己喜歡的物 品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵 守不同課堂的規 則。	特社 B-III- 2 話題的開 啟與延續。 特社 B-III- 4 自我需求 與困難的表 達。	1. 他人說話 時眼神能主 動注視並保 持安靜。 2. 能專注於 課堂並正確 表達自我想 法與的情 緒。 3. 能遵守遊 戲指令，與 同儕和睦相 處完成遊 戲。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生 適當的溝通技巧，並與人建 立友善關係。	1. 評量方 式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程 度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-閃靈快 手、超級犀牛。
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	派對型桌遊活動	特社 2-III-7 在	特社 C-III-	1. 能遵守上	一、課堂活動	1. 評量方	1. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週	1	無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	1 不同學習情境變化的適應與調整。	課規範，練習自我監控問題行為。 2. 能主動邀請同學合作，共同討論遊戲策略。 3. 發生衝突時可以察覺並調整自我情緒，與教師共同討論解決策略。	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生適當的溝通技巧，並與人建立友善關係。	式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	2. 影片 3. 桌遊-德國心臟病、拉密。
第 17 週	1						
第 18 週	1						
第 19 週	1						
第 20 週	1						
第 21 週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過處人、處己、處環境等多方面的學習，提升學生社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	1. 能提升處理情緒的技巧。 2. 能提升問題解決的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能認識基本的正向或負向情緒。 2. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 4. 能接受失敗的情境，表達失敗的感受。 5. 能察覺困難情境或事件的發生，理解適當的求助時機及情境。。 6. 遇到困難時情境或事件時，能表現出適當的求助的語言或非語言動作。 7. 玩遊戲時可以遵守遊戲規則，並學習運動家精神。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵				
第 1 週	1	面對壓力	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能認識壓力，了解壓力出現的原因。 2. 能覺察有壓力時的正負向情緒，理解接納自己的情緒。 3. 能學習面對壓力的方法並實際運用於日常生活中。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 介紹情緒 2. 影片分析 3. 繪本導讀 4. 分享討論	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助
第 2 週	0			特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。			
第 3 週	1						
第 4 週	1						
第 5 週	1						
第 6 週	1						
第 7 週	1						
第 8 週	1	派對型桌遊活動	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 能接受失敗的情境，並表達感受。 3. 能察覺困難情境或事件的發生，並思考解決辦法。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助
第 9 週	1						
第 10 週	1						
第 11 週	1						
第 12 週	1						
第 13 週	1						
第 14 週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					4. 遇到困難情境或事件時，能表現出正當回應或反應動作。	6. 於桌遊活動中，引導學生認識情緒及求助技巧。		
第 15 週	1	策略型桌遊活動	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 可以與同儕合作，討論規劃遊戲策略 2. 碰到困難可以尋求幫助或共同討論解決策略。 3. 可以接受遊戲的輸贏結果，學習運動家精神。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作示範 3. 練習 4. 相互回饋 5. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生認識情緒及求助技巧。	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-如：說書人、福爾摩斯鷹眼
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。