

臺南市市立南區永華國小 114 學年度第一學期 社會情緒學習 課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會情緒學習	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	促進學生建立所需之社會技巧，以求於人際關係中和諧自處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 學生能夠識別和理解自己的情緒、優點和缺點，並發展出於課堂中表現良好行為的策略。 2. 學生將能夠識別並應用管理情緒、設定目標和在課堂上做出負責任決策的策略。 3. 學生將能夠有效地識別和表達自己的情感，並運用溝通、合作和衝突解決技能來處理課堂上的情緒行為問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 學生將參加角色扮演活動，展示他們對情緒意識的適當反應的理解。 2. 學生將參加角色扮演場景，展示對課堂干擾的意識，並在小組討論中反思他們行為的後果。 3. 學生將參與角色扮演活動，展示他們在特定情境下如何使用有效的溝通和衝突解決策略。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 5 週	10	處理情緒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	能選擇較佳的複雜情緒的處理技能。	透過繪本，理解能夠透過許多不同的方法來處理複雜情緒。	口述	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週 － 第 10 週	10	負責任的自己	巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受 不可能每個人都 喜歡自己的事 實。	特社 A-III -3 行為與 後果之間的 關係與評 估。	能接納自己 所做的決定	藉由遊戲，在角色扮演中運用 方法來處理複雜情緒。 透過繪本，理解自己應學習為 自己的決定負責。 寫作：作出願意為自己負責的 決定	實作 口述 紙筆	Wordwall 繪本
第 11 週 － 第 15 週	10	處理問題	特社 1-III-5 使用策略解決問 題，但不過度重 視結果或成敗。		能先評估後 果，再使用策 略處理問題。	透過繪本，理解應預想後果， 而選擇策略，來處理問題。 寫作：預想可能的後果，再擬 定策略，來處理自己遇到的問 題。	口述 紙筆	繪本
第 16 週 － 第 21 週	12	解讀他人的想法	特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互動行 為。	特社 B-III -1 正負向 訊息的判 斷。	能辨別與人 相處中會出 現的正向互 動行為。	透過繪本，來理解可用友善的 態度來應對所遇到的人際互 動狀況。 角色扮演：實際以言行，來表 現出友善的態度，來應對人際 互動狀況。	口述 實作	繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市市立南區永華國小 114 學年度第二學期 社會情緒學習 課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會情緒學習	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	促進學生建立所需之社會技巧，以求於人際關係中和諧自處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 學生能夠識別和理解自己的情緒、優點和缺點，並發展出於課堂中表現良好行為的策略。 2. 學生將能夠識別並應用管理情緒、設定目標和在課堂上做出負責任決策的策略。 3. 學生將能夠有效地識別和表達自己的情感，並運用溝通、合作和衝突解決技能來處理課堂上的情緒行為問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 學生將參加角色扮演活動，展示他們對情緒意識的適當反應的理解。 2. 學生將參加角色扮演場景，展示對課堂干擾的意識，並在小組討論中反思他們行為的後果。 3. 學生將參與角色扮演活動，展示他們在特定情境下如何使用有效的溝通和衝突解決策略。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 5 週	8	了解自己	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我	特社 B-III-4 自我需求與困難的	能針對所發生的衝突，分析自我的需	透過繪本，理解由於自我需求未滿足，而導致衝突。	口述	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週 － 第 10 週	10	改進自我	修正。	表達。	求。	能針對所發生的衝突，分析自己的困難。	透過繪本，理解由於自己遇到困難，而導致衝突。	口述	AI
第 11 週 － 第 15 週	10					能願意針對所發生的衝突，提出可作的言行上的修正。	與 AI 對話：教師引導下，嘗試使用 AI，來討論自己的衝突事件，建議須進行的修正方法。	口述	
第 16 週 － 第 21 週	12		特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	能檢核自己在不同課堂上，遵守規則的狀況。	能提出方法，以讓自己更能遵守不同課堂的規則。	角色扮演：練習彼此檢核，以遵守上課規則。 透過影片，討論並擬出讓自己更能遵守上課規則的方法。 角色扮演：彼此檢視運用方法來改進自己的上課規則的遵守。	實作 紙筆 實作	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。