

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週	1	應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)。 2. 能在課堂中依指示完成簡單的 2 步驟指令。 3. 能在課堂中與同學友善的相處。	3. 示範	口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	及規範相關繪本						
第 5 週	1				4. 練習								
第 6 週	1				5. 相互回饋								
第 7 週	1				6. 增強與總結								
					二、活動內容								
					1. 自我介紹，認識彼此								
					2. 影片觀賞								
					3. 繪本導讀								
					4. 分享討論								
第 8 週	1	注意力型桌遊活動	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 他人說話時眼神能主動注視並保持安靜。	一、課堂活動	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-閃靈快手、超級犀牛。					
第 9 週	1				2. 能專注於課堂並正確表達自我想法與情緒。	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結							
第 10 週	1				二、活動內容								
第 11 週	1				1. 遊戲介紹 3. 能遵守遊戲指令，與同儕和睦相處完成遊戲。	1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生適當的溝通技巧，並與人建立友善關係。							
第 12 週	1												
第 13 週	1												
第 14 週	1												
第 15 週	1	派對型桌遊活動	特社 2-II-3 遵	特社 B-特	1. 能遵守上	一、課堂活動	1. 評量方	1. 自編學習單					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週	1	<p>守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>課規範，練習自我監控問題行為。</p> <p>2. 能主動邀請同學合作，共同討論遊戲策略。</p> <p>3. 發生衝突時可以察覺並調整自我情緒，與教師共同討論解決策略。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 教師說明技巧與動作</p> <p>3. 示範</p> <p>4. 練習</p> <p>5. 相互回饋</p> <p>6. 增強與總結</p> <p>二、活動內容</p> <p>1. 遊戲介紹</p> <p>2. 規則講解</p> <p>3. 試玩練習</p> <p>4. 正式競賽</p> <p>5. 分享討論</p> <p>6. 於桌遊活動中，引導學生適當的溝通技巧，並與人建立友善關係。</p>	<p>式：紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>2. 影片</p> <p>3. 桌遊-德國心臟病、拉密。</p>
第 17 週	1						
第 18 週	1						
第 19 週	1						
第 20 週	1						
第 21 週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過處人、處己、處環境等多方面的學習，提升學生社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	1. 能提升處理情緒的技巧。 2. 能提升問題解決的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能認識基本的正向或負向情緒。 2. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 4. 能接受失敗的情境，表達失敗的感受。 5. 能察覺困難情境或事件的發生，理解適當的求助時機及情境。。 6. 遇到困難時情境或事件時，能表現出適當的求助的語言或非語言動作。 7. 玩遊戲時可以遵守遊戲規則，並學習運動家精神。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週	1	認識情緒	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能認識基本的正向或負向情緒。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量	1. 自編學習單 2. 影片 3. 情緒繪本，如：菲力的 17 種情緒
第 2 週	0			特社 A-II-3 自我接納與激勵。	2. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。	二、活動內容 1. 介紹情緒 2. 影片分析 3. 繪本導讀 4. 分享討論	2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1	派對型桌遊活動	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-拔毛運動會
第 9 週	1			特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	2. 能接受失敗的情境，並表達感受。	二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論	2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	
第 10 週	1			特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	3. 能察覺困難情境或事件的發生，並思考解決辦法。			
第 11 週	1				4. 遇到困難情境或事件	6. 於桌遊活動中，引導學生認識情緒及求助技巧。		
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					時，能表現出適當的求助語言或非語言動作，如：眼神注視老師，並說出困難點和需要的幫助等。		
第 15 週	1	策略型桌遊活動	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 可以與同儕合作，討論規劃遊戲策略。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量
第 16 週	1		特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	2. 碰到困難可以尋求幫助或共同討論解決策略。	二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論	2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助
第 17 週	1			特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3. 可以接受遊戲的輸贏結果，學習運動家精神。	6. 於桌遊活動中，引導學生認識情緒及求助技巧。	
第 18 週	1						
第 19 週	1						
第 20 週	1						
第 21 週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。