

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	培養學生的社交與情緒管理能力，強調日常人際互動中的實際應用。透過「能與他人交換對話」、「能處理自己的負面情緒」等目標，學生不僅學會表達與傾聽，也能在情緒起伏中找到合適的調節方式。「能與他人合作」、「能提供建議」強調團隊合作與表達觀點的技巧，使學生學會尊重他人、共同完成任務。「能有友好互動」與「遵守規範」則有助於建立和諧的學習氛圍，促進班級正向運作。整體設計以生活化情境為核心，引導學生在實踐中內化人際與自我管理能力，為未來的社會適應力奠基。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人交換對話</li> <li>2. 能處理自己的負面情緒</li> <li>3. 能與他人合作</li> <li>4. 能以合適的方式提供建議</li> <li>5. 能與他人有友好的互動</li> <li>6. 能遵守班級、老師規範</li> </ol>					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1-1. 學生能與同學進行雙向對話，包括提問與回應，表現出傾聽與理解。</p> <p>1-2. 學生能在訪談或互動中，整理並轉述對方的主要想法或感受。</p> <p>2-1. 學生能辨識自身的負面情緒（如生氣、沮喪、緊張等）。</p> <p>2-2. 學生能選擇一種合適的情緒調節方法，並在情境中加以應用或示範。</p> <p>3-1. 學生能與他人共同規劃與分工，共同完成小組任務。</p> <p>3-2. 學生能在合作中展現尊重與溝通，解決意見不合的情況。</p>					

### C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	4-1. 學生能針對他人遇到的問題，表達具體且正向的建議。 4-2. 學生能以尊重、同理的語氣與態度提出意見，避免指責。 5-1. 學生能在活動中主動對他人表示關心或鼓勵。 5-2. 學生能在互動中使用禮貌用語與適當的肢體語言。 6-1. 學生能在課堂活動中遵守規則（如舉手發言、依時完成任務）。 6-2. 學生能自我評估是否符合課堂行為規範，並提出改進方式。
--	---

課程架構脈絡

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	1	通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	義。 特社 B-I - 3 人際關係的建立。	2. 以合適的態度回答他人的提問 3. 能以合適的方式提出建議 4. 能接受他人拒絕自己的建議 5. 能以合適的方式拒絕他人的建議	人不舒服？」、「怎麼說會更好？」	二、教師說明 介紹開話題、給建議、拒絕的基本句型與原則（如尊重語氣、清楚說明）	3. 自評 4. 同學互評	4. 繪本
第九週	1	情緒放大鏡	特社 1-I-1 分辨	特社 A-I -	1. 能認	一、引起動機	1. 口頭回	1. Super Skills

### C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						戲），設定「可能會失敗」的難度條件 <b>五、相互通報</b> 任務結束後進行情緒分享與互相鼓勵對話 <b>六、增強與總結</b> 製作「我的失敗學習卡」，寫下學到的事+下次怎麼做		
第十八週	1	期末 Happy	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I - 1 溝通訊息的意義。	1. 能評估自己本學期上課的表現與進步 2. 能說出對同學與自己的感謝 3. 能與同學討論想要玩的遊戲	<b>一、引起動機</b> 播放學期回顧影片或照片，引發學生回憶與情感共鳴 <b>二、教師說明</b> 介紹如何進行自我回顧與如何說出感謝的話 <b>三、示範</b> 教師以自身例子寫一段感謝語與回顧語給全班或個別同學 <b>四、練習</b> 學生完成「我最棒的表現是…」、「我想感謝…因為…」的感謝卡 <b>五、相互通報</b> 同學互相交換卡片並口頭說出感謝 <b>六、增強與總結</b> 投票選出下一次最想一起玩的團體遊戲並簡單提案發表	1. 口頭回應 2. 觀察 3. 自評 4. 同學互評	1. Super Skills 2. 影片 3. 桌遊 4. 繪本
第十九週	1		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I - 3 人際關係的建立。				
第二十週	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。					
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	培養學生的社交與情緒管理能力，強調日常人際互動中的實際應用。透過「能與他人交換對話」、「能處理自己的負面情緒」等目標，學生不僅學會表達與傾聽，也能在情緒起伏中找到合適的調節方式。「能與他人合作」、「能提供建議」強調團隊合作與表達觀點的技巧，使學生學會尊重他人、共同完成任務。「能有友好互動」與「遵守規範」則有助於建立和諧的學習氛圍，促進班級正向運作。整體設計以生活化情境為核心，引導學生在實踐中內化人際與自我管理能力，為未來的社會適應力奠基。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各 種抒解壓力方 式的能力，解決 情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的 線索與人進行 溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德 與是非判斷的 能力，並遵守學 校基本規範與 法律的約束。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人交換對話</li> <li>2. 能處理自己的負面情緒</li> <li>3. 能與他人合作</li> <li>4. 能以合適的方式提供建議</li> <li>5. 能與他人有友好的互動</li> <li>6. 能遵守班級、老師規範</li> </ol>					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1-1. 學生能與同學進行雙向對話，包括提問與回應，表現出傾聽與理解。</p> <p>1-2. 學生能在訪談或互動中，整理並轉述對方的主要想法或感受。</p> <p>2-1. 學生能辨識自身的負面情緒（如生氣、沮喪、緊張等）。</p> <p>2-2. 學生能選擇一種合適的情緒調節方法，並在情境中加以應用或示範。</p> <p>3-1. 學生能與他人共同規劃與分工，共同完成小組任務。</p> <p>3-2. 學生能在合作中展現尊重與溝通，解決意見不合的情況。</p>					

### C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	<p>4-1. 學生能針對他人遇到的問題，表達具體且正向的建議。</p> <p>4-2. 學生能以尊重、同理的語氣與態度提出意見，避免指責。</p> <p>5-1. 學生能在活動中主動對他人表示關心或鼓勵。</p> <p>5-2. 學生能在互動中使用禮貌用語與適當的肢體語言。</p> <p>6-1. 學生能在課堂活動中遵守規則（如舉手發言、依時完成任務）。</p> <p>6-2. 學生能自我評估是否符合課堂行為規範，並提出改進方式。</p>
--	--

課程架構脈絡

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	1	情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	2. 能在競賽時，以合適的語氣向同學提出建議 3. 能在失敗後，以合適的方式紓壓	如何尊重對手、以適當語氣互動 三、示範：模擬比賽中給建議 vs. 命令口氣的差異 四、練習：進行小組競賽活動（如：搶球比賽、運輸任務） 五、相互通報：分享自己輸贏後的感受，練習說「我現在覺得有點難過，但我還是玩得很開心」 六、增強與總結：老師強調情緒是正常的，重要的是如何表達與面對	4. 同學互評	4. 繪本	
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	認識與接納情緒	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-	1. 能透過情緒卡辨別不同情緒 2. 能接納自己有不同的	一、引起動機：使用「情緒娃娃」或「情緒小劇場」吸引注意 二、教師說明：介紹情緒卡與基本情緒（如：開心、生	1. 口頭回應 2. 觀察 3. 自評 4. 同學互評	1. Super Skills 2. 影片 3. 桌遊 4. 繪本
第十三週	1							
第十四週	1							

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	2 壓力的察覺與面對。	情緒 3. 在別人有情緒時，給予他人空間	氣、難過、害怕) 三、示範：教師說故事並請學生使用情緒卡表示角色心情 四、練習：情境演練+配對情緒卡，討論：當我很生氣時怎麼辦？ 五、相互通饋：學生分享自己最近有感受的情緒，練習說出來 六、增強與總結：老師強調「每個情緒都需要被理解，接納自己也接納他人」			
第十五週	1	溝通與讚美的練習	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I -1 溝通訊息的意義。 特社 B-I -3 人際關係的建立。	1. 能與他人交流兩個以上的話題 2. 能稱讚他人的優點 3. 能說出向他人說壞話時會有的後果	一、引起動機：教師講述繪本《一個好話的魔法》激發討論 二、教師說明：介紹如何開啟話題與稱讚他人的技巧 三、示範：模擬與同學聊天與稱讚他人（如：「我覺得你今天畫得很棒！」） 四、練習：兩人一組互相進行話題練習十一個稱讚 五、相互通饋：學生分享今天說出口最喜歡的話是什麼 六、增強與總結：教師強調「說好話讓人更靠近，說壞話可能傷害別人與自己」	1. 口頭回應 2. 觀察 3. 自評 4. 同學互評	1. Super Skills 2. 影片 3. 桌遊 4. 繪本
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1	感謝與回顧成長	特社 2-I-2 了	特社 B-I -	1. 能說出自	一、引起動機：播放班級回	1. 口頭回應	1. Super Skills

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	1							
第二十一週	1	<p>解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>己這一年印象最深刻的收穫</p> <p>2. 能向同學的陪伴表達感謝</p> <p>3. 能說出自己與他人的優點</p>	<p>顧影片或照片，引發回憶與感動</p> <p>二、教師說明：引導學生思考自己的改變、收穫與關係的成長</p> <p>三、示範：教師示範「我想感謝 00，因為他陪我…」</p> <p>四、練習：畫一張「感謝卡」或「成長花朵」，寫出一個收穫與一個想感謝的人</p> <p>五、相互回饋：學生交換感謝卡，分享自己的優點與對方的優點</p> <p>六、增強與總結：教師總結每個人都有閃亮的地方，邀請大家繼續帶著溫暖前進</p>	<p>2. 觀察</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 同學互評</p>	<p>2. 影片</p> <p>3. 桌遊</p> <p>4. 繪本</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。