

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習 永華公民好素養課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱           | 永華公民實踐   | 實施年級<br>(班級組別)    | 四年級                                 | 教學節數   | 本學期共(20)節                       |   |                            |                           |
|------------------|--|-------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|
| 彈性學習課程四類規範       | <p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br/>           身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                   |                                     |  |                                 |   |                            |                           |
| 設計理念             | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。  |                   |                                     |  |                                 |   |                            |                           |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |                   |                                     |  |                                 |   |                            |                           |
| 課程目標             | 1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。<br>2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。  |                   |                                     |  |                                 |   |                            |                           |
| 配合融入之領域或議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                 |   |                            |                           |
| 表現任務             | 1. 觀賞各公民實踐影片並進行影片問答 2. 完成「我懂您的付出」學習單 3. 完成「熟人性侵害」性平回饋單<br>4. 完成「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單 5. 完成飲食狀況記錄表、「營養三明治 DIY」活動規劃單<br>6. 設計圓夢計畫。 7. 完成戶外教育學習單 8. 完成「暴力防治」學習單  |                   |                                     |  |                                 |   |                            |                           |
| 課程架構脈絡           |  |                   |                                     |  |                                 |   |                            |                           |
| 教學期間             | 節數   | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校<br>訂)   | 學習目標                            | 學習活動  | 學習評量                       | 自編自選<br>教材<br>或學習單        |
| 第 1 週            | 1  | <b>性別平等-熟人性侵害</b> | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。      | 1. 簡報(案例分享：熟人性侵害)<br>2. 介紹性侵害的   | 1. 能認真聆聽案例內容並說出感想。<br>2. 瞭解性侵害的 | 1. 學生聆聽案例(熟人性侵害)。<br>2. 學生透過分組討論，分別進行嘗試找到事前警訊及可能的 | 1. 口頭：案例問答互動<br>2. 口頭：分組討論 | 1. 簡報：<br>熟人性侵害<br>2. 「熟人 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |   |   |  |  |   |   |                     |
|-------|---|---|---|--|--|---|---|---------------------|
|       |   | <p><b>性 E4</b><br/>認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。</p> <p><b>性 E5</b><br/>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>的概念及法律定義。<br/>3.釐清迷思概念 - 危險情境及熟人性侵害的警訊。<br/>5.具體自我保護方法。</p>              | <p>概念，強化身體自主權，不可讓他人隨意觸碰或侵犯自己的身體。<br/>3.能辨識危險情境及熟人性侵害的敏察力。<br/>4.能說出具體保護自己的方法及求助管道。</p> | <p>解決方式，再回到全班進行小組分享，教師再協助統整歸納。</p> <p>3.聆聽教師補充說明：增加自我保護不可被隨意被侵犯的意識、解說性侵害的法律定義、帶領討論生活中可能遇到的危險情境。</p> <p>4.學生習寫「熟人性侵害」性平回饋單。</p> <p>5.聆聽歸納：即使認識的人也不能隨意侵犯自己的身體，勇敢拒絕及主動求助。</p> | <p>3. 實作：「熟人性侵害」性平回饋單</p> <p>4. 口頭：分享與回饋</p>  | <p><b>性侵害</b><br/>性平回饋單</p>                       |                     |
| 第 2 週 | 1 | <b>性別平等-玩具總動員</b>   | <b>性 E1</b> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                                      | 玩具的分享  | <p>玩具的分享與交換，體會尊重兩性的意見與想法</p> <p>聆聽教師統整：兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p>   | <p>1. 學童分享自己最喜歡的玩具類型</p> <p>2. 學童共同討論。</p> <p>3. 玩具交換，讓學童接觸不同類型的玩具。</p> <p>聆聽教師統整：兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> | <p>1. 學生認真聽講</p> <p>2. 學生玩具的分享與交換並踴躍發表</p>        |                     |
| 第 3 週 | 1 | <b>性別平等-《紅公雞》繪本講述</b>   | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>性 E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職</p> | <p>1.《紅公雞》繪本 PPT</p> <p>2.「男生女生一樣行」學習單</p>   | <p>討論《紅公雞》繪本，及「男生女生一樣行」學習單，破除性別刻板化印象對自我發展的限制</p>   | <p>1. 共讀《紅公雞》繪本內容並共同討論引。</p> <p>2. 分組討論家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？自己家裡的家事是如何分配？你做得最好的家事是哪一項？</p> <p>3. 學童完成「男生女生一樣</p> | <p>1. 學生能認真討論記錄並完成學習單</p> <p>2. 學生能依學習單內容踴躍回答</p> | <p>「男生女生一樣行」學習單</p> |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |   |   |                 |  |   |                                  |                                       |
|-------|---|---|---|-----------------|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|
|       |   |   | 業的分工，不應受性別的限制。  |                 |  | 行」學習單。  |                                  |                                       |
| 第 4 週 | 1 | <b>家庭教育 -<br/>我懂您的付出<br/>(品德教育)</b>                   | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 繪本『蘋果樹』         | 1. 能專心聽繪本故事。<br>2. 能回答繪本相關問題。<br>3. 完成學習單。                               | 1. 聆聽繪本。<br>2. 學生分組討論時間。<br>3. 填寫學習單。   | 1. 實作。<br>2. 完成學習單。<br>3. 口頭發表。  | 1. 自選教材。<br>2. 繪本『蘋果樹』。<br>3. 學習單。    |
| 第 4 週 | 2 | <b>家庭教育 -<br/>讓愛更圓滿<br/>移至第 5、<br/>6 週其他課<br/>程實施</b> | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                                   | 『感謝父母恩』影片       | 1. 能專心觀賞影片。<br>2. 能覺察家庭互動關係。<br>3. 能設計感謝家人活動。                            | 1. 觀賞影片。<br>2. 學生分享時間。<br>3. 設計圓夢計畫。<br>4. 成果發表。  | 1. 實作圓夢計畫。<br>2. 紙筆。<br>3. 口頭發表。 | 1. 自選教材。<br>2. 影片『感謝父母恩』。<br>3. 圓夢計畫。 |
| 第 7 週 | 1 | <b>生命禮物<br/>(生命教育)</b>                                | 生 E2 理解人的身體與心理面向。   | 「青春蕩漾-生命禮物」教學簡報 | 1. 專心觀賞影片並聆聽老師的說明。<br>2. 能習得生命禮物是從我們的熱情與痛苦、成功與逆境中產生的。<br>3. 能體會自己是獨一無二的。 | 1. 聆聽「青春蕩漾-生命禮物宣導簡報的內容。<br>2. 針對講師的提問，正確回應。<br>3. 在講師的引導下，習得生命禮物並體會自己的獨特性。<br>4. 透過講師介紹，察覺自己或家人、同學的心理表徵，並透過講師就服務專線的介紹，知悉心理諮商、可求助之服務專線 | 學生踴躍發表自我心理狀態                     | 自選教材                                  |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |   |  |  |   |   |  |                          |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|--------------------------|
|        |   |   |  | 4. 能簡易評估自我心理狀態並向家人、師長求助或運用張老師服務專線資源。   | 資源。<br>5. 統整：活出你的生命禮物不僅會讓你快樂，還會帶你進入與一切人事物和諧一致的境界。活出自己的生命禮物能帶給你滿足及歸屬感，同時也增長了其他人的生命禮物。                      |   |  |                          |
| 第 8 週  | 2 | <b>性別平等 -<br/>華裔名人 -<br/>吳季剛<br/><br/>其中 1 節移<br/>至第 9 週其<br/>他課程實施</b> | 國 2-II-4<br><br>樂於參加討論，提<br>供個人的觀點和意<br>見。<br><br>社 2c-II-1<br><br>省思個人的生活習<br>慣與在群體中的角<br>色扮演，尊重人我<br>差異，避免對他人<br>產生偏見。<br><br>綜 1a-II-1<br><br>展現自己能力、興<br>趣與長處，並表達<br>自己的感想與感<br>受。 | 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZNQa6FbQVI">https://www.youtube.com/watch?v=RZNQa6FbQVI</a><br><br>愛，讓孩<br>子做自己<br><br>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i43Whv017jk">https://www.youtube.com/watch?v=i43Whv017jk</a><br><br>人因夢想<br>而偉大<br><br>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wXp-9S3nvIM">https://www.youtube.com/watch?v=wXp-9S3nvIM</a> 他<br>玩芭比他是我<br>的兒子 | 1. 樂於參加討論「愛，讓孩子做自己」、「人因夢想而偉大」、「他玩芭比他是我的兒子」等影片，並提供個人的觀點和意見。<br><br>2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 | 1. 觀看「吳季剛」的相關影<br>片。<br><br>2. 學童發表家人或曾經看過哪<br>些職業中，有不受傳統性別<br>限制的例子。<br><br>3. 請學童分享未來想從事的職<br>業是什麼？並分享自己選擇<br>的原因？<br><br>4. 學生說明現在社會中有許多<br>人不受性別約束，而在自己<br>的工作領域發光發熱<br><br>5. 學童完成「我的未來不是<br>夢」學習單 | 1. 學生能認<br>真記錄並<br>完成學習<br>單。<br><br>2. 學生能依<br>學習單內<br>容踴躍回<br>答，省思<br>個人的生<br>活習慣與<br>在群體中<br>的角色扮<br>演。 | 「我的未<br>來不是<br>夢」學習<br>單 |
| 第 10 週 | 1 | <b>性別平等 -<br/>「猜猜看我</b>   | <b>性 E3 覺察性別角<br/>色的刻板印象，了</b>   | 性別角色的刻<br>板印象  | 覺察生活中的性<br>別刻板印象  | 1. 「猜猜看我是誰」活動。<br><br>2. 學童共同討論：自己是從什   | 1. 學生認真<br>聽講  |                          |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |   |   |   |   |  |   |                        |
|--------|---|---|---|---|---|--|---|------------------------|
|        |   | 是誰」   | 解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                |   |   | 麼時候才意識到自己是男生或女生？<br>3. 學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情……等。<br>統整：很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。 | 2. 學生踴躍發表生活中的性別刻板印象                     |                        |
| 第 11 週 | 1 | 反毒你我他                                       | 健1a-II-1<br>認識身心健康基本概念與意義<br>國1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見 | 新聞影片：K<br>他<br>命交響曲、<br>反毒懶人包-<br>偽裝辨識篇、<br>反毒懶人包-<br>我的未來我作<br>主毒品圖卡 | 學生能夠透過實例了解毒品的危害                               | 1. 觀看影片(K他命交響曲、反毒懶人包偽裝辨識篇、反毒懶人包-我的未來我作主)及「毒品圖卡」介紹。<br>2. 分享如何避免新聞毒害實例的發生。                                      | 1. 報告發表如何避免新聞毒害實例的發生<br>2. 參與分享討論       | 新聞影片<br>毒品圖卡<br>反毒互動遊戲 |
| 第 12 週 | 1 | 家暴防治-認識受虐兒                                  | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。        | 認識受虐兒影<br>片   | 1. 能專心觀賞影<br>片。<br>2. 能理解影片內<br>容並嘗試回答問<br>題。 | 1. 觀賞影片。<br>2. 學生分享時間。   | 學生分享如<br>何尋求救助<br>的管道                   | 自選教材                   |
| 第 12 週 | 2 | 家暴防治-<br>暴力防治<br>從心出發<br><br>移至第<br>13、14 週 | 國2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                         | 簡報及學習單  | 1. 能專心聽講。<br>2. 能認真討論及<br>分享。                 | 1. 聆聽簡報。<br>2. 學生分享時間。<br>3. 習寫學習單。  | 1. 學生分享<br>身體界限與<br>尊重他人的<br>身體自主<br>權。 | 自編學習<br>單              |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |  |   |  |  |   |  |  |
|--------|---|--|---|--|--|---|--|--|
|        |   | <b>其他課程實施</b>  | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  |  |  |   | 2. 完成學習單。  |  |
| 第 15 週 | 2 | 營養教育 -<br>均衡營養<br><br><b>其中 1 節移<br/>至第 16 週<br/>其他課程實<br/>施</b> | 健 1a-II-1<br>認識身心健康基本<br>概念與意義。<br><br>健 1a-II-2<br>了解促進健康生活<br>的方法。<br><br>社 3c-II-2<br>透過同儕合作進行<br>體驗、探究與實<br>作。<br><br>家 E10<br>金錢與物品的價值 | 1. 食物與營養<br>的種類和需<br>求。<br><br>2. 飲食搭配、<br>攝取量與家庭<br>飲食型態。<br><br>3. 飲食選擇的<br>影響因素。<br><br>4. 「營養三<br>明治 DIY」活<br>動規劃單 | 1. 能說出六大類<br>食物的分類情<br>形。<br><br>2. 能了解每日所<br>需的五大類食<br>物的攝取量。<br><br>3. 能完成每日飲<br>食攝取量記錄<br>表。<br><br>4. 能根據均衡飲<br>食的原則，完<br>成營養三明治<br>的製作。<br><br>5. 能參與小組活<br>動，共同規劃活<br>動內容，分工合<br>作，完成營養三<br>明治的製作。 | 1. 聆聽介紹六大類食品分類及<br>兒童每日應攝取量。<br><br>2. 完成每日飲食攝取量的記<br>錄。<br><br>3. 營養三明治製作活動。 | 1. 能說出六<br>大類食物<br>的分類情<br>形。<br><br>2. 能完成今<br>日飲食狀<br>況的記<br>錄。<br><br>3. 完成每日<br>飲食攝取<br>量記錄<br>表，能找<br>到六大類<br>食物正確<br>的分類。<br><br>4. 能說出準<br>備材料與<br>營養的關<br>聯。<br><br>5. 完成營養<br>三明治的製<br>作。 | 1. 六大類<br>食品分<br>類圖表<br><br>2. 飲食狀<br>況記錄<br>表<br><br>3. 「營養<br>三明治<br>DIY」活<br>動規<br>劃單 |
| 第 19 週 | 4 | <b>戶外教育</b><br>參訪鹽埕圖<br>書館                                       | 戶 E7<br>在環境中善用五<br>官的感知，分別培<br>養  | 戶外教育學習<br>單  | 1. 認識環境與生<br>活的關係<br><br>2. 培養團體活動   | 參訪鹽埕圖書館<br>活動一：聰明孩子王認識圖書<br>館的禮儀與規定以及圖書分                                      | 1. 善用五官<br>的感知參<br>與善用鹽  | 戶外教育<br>學習單  |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 19 週的「其他類課程」1 節，當天之其中 3 節課表上課程補於第 17 週-20 週之「其他類課程」之上課時間。</p> <p>(安全教育)<br/>(環境教育)</p> | <p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力<br/>戶 E5</p> <p>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)<br/>安 E2</p> <p>了解危機與安全。<br/>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> | <p>的參與態度</p> <p>3. 認識人類對環境及資源的影響</p> <p>4. 了解並實踐交通安全於戶外活動</p> | <p>類法：</p> <p>活動二：知識城堡大探險實際參訪鹽埕圖書館，讓學生透過活動體驗館內設施；</p> <p>活動三：彩繪藏寶「圖」活動結束後回到學校，學生分享參訪心得與體驗設施的感受，並畫出心目中最愛的圖書館設施，期望學生能善用圖書館資源。</p> | <p>埕圖書館之實作課程</p> <p>2.仔細聆聽解說並認識圖書館的各項功能</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習 永華公民好素養 課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱                   | 永華公民實踐  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                       | 教學節數   | 本學期共( 18 )節 |      |      |                |
|--------------------------|---|----------------|---------------------------|--|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |                           |  |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。   |                |                           |  |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>  |                |                           |  |             |      |      |                |
| 課程目標                     | <p>1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。</p> <p>2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。</p>  |                |                           |  |             |      |      |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |                           | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |      |                |
| 表現任務                     | <p>1. 完成「陌生人性侵害」性平回饋單 2. 完成情緒小偵探學習單 3. 完成紀錄單及「我是時間之王」學習單</p> <p>4. 完成「看看自己，比較別人」、「大家一起來」學習單 5. 完成身障闖關體驗 6. 完成「獨角仙農場闖關觀察紀錄表」學習單</p> <p>7. 完成「綠色消費小達人」學習單。</p>  |                |                           |  |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                           |  |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節<br>數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |              |   | 議題實質內涵  |  |   |  |                                      |
|-------|---|--------------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 第 3 週 | 1 | 陌生人性侵害       | 性 E4<br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 簡報(案例分享：陌生人性侵害)<br>2. 介紹性侵害的概念及法律定義。<br>3. 生活情境的可能危險警訊。<br>5. 具體自我保護方法及求助管道。 | 1. 能認真聆聽案例內容並說出感想。<br>2. 瞭解性侵害的概念，強化身體自主權，不可讓他人隨意觸碰或侵犯自己的身體。<br>3. 能辨識生活情境中的危險情境及增強防範陌生人的警戒心。<br>4. 能說出具體保護自己的方法及求助管道。 | 1. 學生聆聽案例(陌生人性侵害)。<br>2. 學生透過分組討論，分別進行討論『發生了什麼事？』、『反應是什麼？』、『心情及影響』、『反思自己當下的作法及事後的處理方式』，再回到全班進行小組分享，教師再協助統整歸納。<br>3. 聆聽教師補充說明：增加自我保護不可被隨意被侵犯的意識、解說性侵害的法律定義、帶領討論生活中可能遇到的危險情境。<br>4. 學生習寫「陌生人性侵害」性平回饋單。<br>5. 聆聽歸納：勇敢拒絕及主動求助，保護自己也幫助他人，降低陌生人性侵害風險。 | 1. 口頭：案例問答互動<br>2. 口頭：分組討論<br>3. 實作：<br>「陌生人性侵害」性平回饋單<br>4. 口頭：分享與回饋 | 1. 簡報：陌生人<br>性侵害<br>2. 「陌生人性侵害」性平回饋單 |
| 第 4 週 | 1 | 家暴防治-小胖叔叔真麻煩 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝                          | 小胖叔叔真麻煩簡報   | 1. 能專心聽講。<br>2. 能理解內容並嘗試回答問題。  | 1. 聆聽簡報<br>2. 分組討論並上臺發表   | 1. 口頭：案例問答互動<br>2. 口頭：分組討論<br>3. 口頭：分                                | 自選教材                                 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |   | 通。   |   |  |   | 享與回饋  |            |
|-------|---|---|--|---|--|---|---|------------|
| 第 4 週 | 1 | 家暴防治-做情緒的主人<br>移至第 5 週其他課程實施<br>(品德教育)  | 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                   | 簡報及遊戲   | 1. 能專心聽講<br>能討論如何讓汽球別爆炸  | 討論並實作讓汽球別爆炸   | 實作如何讓汽球別爆炸  | 自選教材       |
| 第 4 週 | 1 | 家暴防治-情緒小偵探<br>移至第 6 週其他課程實施   | 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。  | 情緒小偵探學習單  | 能了解情緒而做出適當回應   | 1. 聆聽簡報<br>2. 分組討論並上臺發表<br>3. 習寫學習單   | 完成學習單   | 自編學習單      |
| 第 7 週 | 7 | 環境教育-國立科學工藝博物館之旅<br>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其中 6 節課表上課程補於第 8-10 週及 17-19 週之「其他類課程」之上課時間。 | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培 | 1. 體驗科學與生活的關係<br>2. 團體活動的參與態度<br>3. 人類對環境及生態資源的影響<br>4. 實踐安全措施於戶外各項活動 | 1. 透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，融入各領域課程，統整各科學學習，有效達成教學目標。<br>2. 培養兒童喜歡科學，體驗科學、認識科學的態度。 | *啟程:逃生演練。<br>*活動一：認識博物館<br>1. 觀看影片認識博物館<br>2. 以分班方式進行，由導覽人員帶領參觀館內各項設施。<br><br>*活動二：主題活動體驗<br>1. 以分班方式進行各項科學闖關活動<br>2. 自主進行主動探索科學活動。 | 1. 仔細聆聽並認識-國立科學工藝博物館<br>2. 積極參與-國立科學工藝博物館的闖關活動，並利用五官感知，感受實作課程 | 戶外教育心得感想寫作 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |                    |   |  |  |                                      |   |                                      |
|--------|---|--------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
|        |   | (安全教育)             | 養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  | 3. 培養正確的休閒旅遊觀念。<br>4. 了解並實踐安全措施於戶外各項活動             |                                      |   |                                      |
| 第 13 週 | 1 | 身障體驗關關活動<br>(生命教育) | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。   | 闖關活動：<br>暴龍搶珠、<br>步步高升、<br>比手畫腳              | 1. 能完成闖關活動任務。<br>2. 能設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，培養感恩之心。 | 根據關主指示完成關任務。                         | 1. 闖關實作<br>2. 完成學習單                               | 自編闖關卡                                |
| 第 12 週 | 1 | 家庭教育-我是時間之主        | 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。   | 1. 我是時間之主影<br>片。<br>2. <u>我是時間之王</u><br>學習單。 | 1. 能專心觀賞影片。<br>2. 能學會辨識什麼時間適合做什麼事情。<br>3. 能規劃自     | 1. 觀賞：時間魔法影片。<br>2. 分享時間。<br>3. 學習單。 | 1. 實作：辨識什麼時間適合做什麼事情。。<br>2. 完成 <u>我是時間之王</u> 學習單。 | 1. 影片：時間魔法。<br>2. <u>我是時間之王</u> 學習單。 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |  |  |  | 己的時間。   |   | 3. 口頭發表。  |                                |
|--------|---|--|--|--|---|---|---|--------------------------------|
| 第 12 週 | 2 | <b>家庭教育 -歡樂假期大富翁</b><br><b>移至第 13、14 週其他課程實施</b>         | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展， <u>並認識個人特質</u> ，發展運動與保健的潛能。                      | 歡樂假期大富翁                                      | 1. 能遵守遊戲規則進行活動。<br>2. 能分享進行活動中的發現。                    | 1. 歡樂假期大富翁。<br>2. 分享從「歡樂假期大富翁」活動中的發現。                                   | 1. 實作：歡樂假期大富翁。<br>2. 口頭發表：分享從「歡樂假期大富翁」活動中的發現。           | 歡樂假期大富翁。                       |
| 第 15 週 | 2 | <b>性別平等教育 - 看看自己，比較別人</b><br><b>其中 1 節移至第 16 週其他課程實施</b> | 健 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                          | 1. 生長發育的意義<br>2. 成長的個別差異。                    | 1. 觀察自己從小到大的變化。<br>2. 認識兩性生長的異同。                      | 1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？<br>2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？<br>3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。     | 完成「看看自己，比較別人」學習單，觀察自己從小到大的變化，並認識兩性生長的異同。                | 1. 「看看自己，比較別人」學習單<br>2. 兩性生理圖。 |
| 第 20 週 | 1 | <b>綠色消費我最行 (環境教育)</b>                                    | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>環 E17 | 1. 居民的生活方式與空間的利用。<br>2. 居民其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 了解綠色消費的意義與重要性。<br>2. 認識綠色消費的行為與方法。<br>3. 生活中落實綠色消費 | 1. 聆聽說明綠色消費的意義。<br>2. 聆聽說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。<br>3. 設計一家一日的綠色消費行動。 | 1. 能說出綠色消費的基本意義。<br>2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。<br>3. 能依之前所學設計出 | 1. 綠色消費的影片<br>2. 「綠色消費小達人」學習單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                              |  |      |  |              |  |
|--|--|--|------------------------------|--|------|--|--------------|--|
|  |  |  | 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  | 的行動。 |  | 一家一日的綠色消費行為。 |  |
|--|--|--|------------------------------|--|------|--|--------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。