

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習 永華公民好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------|-----------------------|
| 學習主題名稱 | 永華公民實踐 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。 2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 觀賞各公民實踐影片並進行影片問答 2. 完成「我懂您的付出」學習單 3. 完成「熟人性侵害」性平回饋單 4. 完成「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單 5. 完成飲食狀況記錄表、「營養三明治 DIY」活動規劃單 6. 設計圓夢計畫。 7. 完成戶外教育學習單 8. 完成「暴力防治」學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 性別平等- 熟人性侵害 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 1. 簡報(案例分享：熟人性侵害) 2. 介紹性侵害 | 1. 能認真聆聽案例內容並說出感想。 2. 瞭解性侵害的 | 1. 學生聆聽案例(熟人性侵害)。 2. 學生透過分組討論，分別進行嘗試找到事前警訊及可能的 | 1. 口頭：案例問答互動 2. 口頭：分組討論 | 1. 簡報：熟人性侵害 2. 「熟人 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|---|--|--|--|---|--------------|
| | | | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>的概念及法律定義。</p> <p>3.釐清迷思概念－危險情境及熟人性侵害的警訊。</p> <p>5.具體自我保護方法。</p> | <p>概念，強化身體自主權，不可讓他人隨意觸碰或侵犯自己的身體。</p> <p>3.能辨識危險情境及熟人性侵害的敏察力。</p> <p>4.能說出具體保護自己的方法及求助管道。</p> | <p>解決方式，再回到全班進行小組分享，教師再協助統整歸納。</p> <p>3.聆聽教師補充說明：增加自我保護不可被隨意被侵犯的意識、解說性侵害的法律定義、帶領討論生活中可能遇到的危險情境。</p> <p>4.學生習寫「熟人性侵害」性平回饋單。</p> <p>5.聆聽歸納：即使認識的人也不能隨意侵犯自己的身體，勇敢拒絕及主動求助。</p> | <p>3.實作：「熟人性侵害」性平回饋單</p> <p>4.口頭：分享與回饋</p> | 性侵害」性平回饋單 |
| 第 2 週 | 1 | 性別平等－玩具總動員 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 玩具的分享 | 玩具的分享與交換，體會尊重兩性的意見與想法 | <p>1. 學童分享自己最喜歡的玩具類型</p> <p>2. 學童共同討論。</p> <p>3. 玩具交換，讓學童接觸不同類型的玩具。</p> <p>聆聽教師統整：兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> | <p>1. 學生認真聽講</p> <p>2. 學生玩具的分享與交換並踴躍發表</p> | |
| 第 3 週 | 1 | 性別平等－《紅公雞》繪本講述 | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職</p> | <p>1. 《紅公雞》繪本 PPT</p> <p>2. 「男生女生一樣行」學習單</p> | 討論《紅公雞》繪本，及「男生女生一樣行」學習單，破除性別刻板化印象對自我發展的限制 | <p>1. 共讀《紅公雞》繪本內容並共同討論引。</p> <p>2. 分組討論家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？自己家裡的家事是如何分配？你做得最好的家事是哪一項？</p> <p>3. 學童完成「男生女生一樣</p> | <p>1. 學生能認真討論記錄並完成學習單</p> <p>2. 學生能依學習單內容踴躍回答</p> | 「男生女生一樣行」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------|--|-----------------|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 業的分工，不應受性別的限制。 | | | 行」學習單。 | | |
| 第 4 週 | 1 | 家庭教育－我懂您的付出 (品德教育) | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 繪本『蘋果樹』 | 1. 能專心聽繪本故事。 2. 能回答繪本相關問題。 3. 完成學習單。 | 1. 聆聽繪本。 2. 學生分組討論時間。 3. 填寫學習單。 | 1. 實作。 2. 完成學習單。 3. 口頭發表。 | 1. 自選教材。 2. 繪本『蘋果樹』。 3. 學習單。 |
| 第 4 週 | 2 | 家庭教育－讓愛更圓滿移至第 5、6 週其他課程實施 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 『感謝父母恩』影片 | 1. 能專心觀賞影片。 2. 能覺察家庭互動關係。 3. 能設計感謝家人活動。 | 1. 觀賞影片。 2. 學生分享時間。 3. 設計圓夢計畫。 4. 成果發表。 | 1. 實作圓夢計畫。 2. 紙筆。 3. 口頭發表。 | 1. 自選教材。 2. 影片『感謝父母恩』。 3. 圓夢計畫。 |
| 第 7 週 | 1 | 生命禮物 (生命教育) | 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | 「青春蕩漾－生命禮物」教學簡報 | 1. 專心觀賞影片並聆聽老師的說明。 2. 能習得生命禮物是從我們的熱情與痛苦、成功與逆境中產生的。 3. 能體會自己是獨一無二的。 | 1. 聆聽「青春蕩漾－生命禮物」宣導簡報的內容。 2. 針對講師的提問，正確回應。 3. 在講師的引導下，習得生命禮物並體會自己的獨特性。 4. 透過講師介紹，察覺自己或家人、同學的心理表徵，並透過講師就服務專線的介绍，知悉心理諮商、可求助之服務專線 | 學生踴躍發表自我心理狀態 | 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|---|--|--------------|
| | | | | | 4. 能簡易評估自我心理狀態並向家人、師長求助或運用張老師服務專線資源。 | 資源。 5. 統整：活出你的生命禮物不僅會讓你快樂，還會帶你進入與一切人事物和諧一致的境界。活出自己的生命禮物能帶給你滿足及歸屬感，同時也增長了其他人的生命禮物。 | | |
| 第 8 週 | 2 | 性別平等- 華裔名人- 吳季剛 其中 1 節移至第 9 週其他課程實施 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的感想與感受。 | 1. https://www.youtube.com/watch?v=RZNQa6FbQVI 愛，讓孩子做自己 2. https://www.youtube.com/watch?v=i43Whv017jk 人因夢想而偉大 3. https://www.youtube.com/watch?v=wXp-9S3nvIM 他玩芭比他是我的兒子 | 1. 樂於參加討論「愛，讓孩子做自己」、「人因夢想而偉大」、「他玩芭比他是我的兒子」等影片，並提供個人的觀點和意見。 2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 | 1. 觀看「吳季剛」的相關影片。 2. 學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子。 3. 請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？ 4. 學生說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱 5. 學童完成「我的未來不是夢」學習單 | 1. 學生能認真記錄並完成學習單。 2. 學生能依學習單內容踴躍回答，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。 | 「我的未來不是夢」學習單 |
| 第 10 週 | 1 | 性別平等- 「猜猜看我 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了 | 性別角色的刻板印象 | 覺察生活中的性別刻板印象 | 1. 「猜猜看我是誰」活動。 2. 學童共同討論：自己是從什 | 1. 學生認真聽講 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|---|--|---|--|------------------------|
| | | 是誰」 | 解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | <p>麼時候才意識到自己是男生或女生？</p> <p>3. 學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情……等。</p> <p>統整:很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。</p> | 2. 學生踴躍發表生活中的性別刻板印象 | |
| 第 11 週 | 1 | 反毒你我他 | 健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 | 新聞影片：K他命交響曲、反毒懶人包-偽裝辨識篇、反毒懶人包-我的未來我作主毒品圖卡 | 學生能夠透過實例了解毒品的危害 | <p>1. 觀看影片(K他命交響曲、反毒懶人包-偽裝辨識篇、反毒懶人包-我的未來我作主)及「毒品圖卡」介紹。</p> <p>2. 分享如何避免新聞毒害實例的發生。</p> | <p>1. 報告發表如何避免新聞毒害實例的發生</p> <p>2. 參與分享討論</p> | 新聞影片 毒品圖卡 反毒互動遊戲 |
| 第 12 週 | 1 | 家暴防治-認識受虐兒 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 認識受虐兒影片 | <p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能理解影片內容並嘗試回答問題。</p> | <p>1. 觀賞影片。</p> <p>2. 學生分享時間。</p> | 學生分享如何尋求救助的管道 | 自選教材 |
| 第 12 週 | 2 | 家暴防治-暴力防治從心出發移至第13、14週 | 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 簡報及學習單 | <p>1. 能專心聽講。</p> <p>2. 能認真討論及分享。</p> | <p>1. 聆聽簡報。</p> <p>2. 學生分享時間。</p> <p>3. 習寫學習單。</p> | 1. 學生分享身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 自編學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | 其他課程實施 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | | | | 2. 完成學習單。 | |
| 第 15 週 | 2 | 營養教育 - 均衡營養 DIY 其中 1 節移至第 16 週 其他課程實施 | 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 家 E10 金錢與物品的價值 | 1. 食物與營養的種類和需求。 2. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 3. 飲食選擇的影響因素。 4. 「營養三明治 DIY」活動規劃單 | 1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。 | 1. 聆聽介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記錄。 3. 營養三明治製作活動。 | 1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄。 3. 完成每日飲食攝取量記錄表，能找到六大類食物正確的分類。 4. 能說出準備材料與營養的關聯。 5. 完成營養三明治的製作。 | 1. 六大類食品分類圖表 2. 飲食狀況記錄表 3. 「營養三明治 DIY」活動規劃單 |
| 第 19 週 | 4 | 戶外教育 參訪鹽埕圖書館 | 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養 | 戶外教育學習單 | 1. 認識環境與生活的關係 2. 培養團體活動 | 參訪鹽埕圖書館 活動一：聰明孩子王認識圖書館的禮儀與規定以及圖書分 | 1. 善用五官的感知參與善用鹽 | 戶外教育學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | <p>◎本戶外教育課程為4節課實施於第19週的「其他類課程」1節，當天之其中3節課表上課程補於第17週-20週之「其他類課程」之上課時間。</p> <p>(安全教育)</p> <p>(環境教育)</p> | <p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5</p> <p>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>安 E2</p> <p>了解危機與安全。</p> <p>環 E15</p> <p>覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> | | <p>的參與態度</p> <p>3. 認識人類對環境及資源的影響</p> <p>4. 了解並實踐交通安全於戶外活動</p> | <p>類法；</p> <p>活動二：知識城堡大探險實際參訪鹽埕圖書館，讓學生透過活動體驗館內設施；</p> <p>活動三：彩繪藏寶「圖」活動結束後回到學校，學生分享參訪心得與體驗設施的感受，並畫出心目中最愛的圖書館設施，期望學生能善用圖書館資源。</p> | <p>埕圖書館之實作課程</p> <p>2. 仔細聆聽解說並認識圖書館的各項功能</p> | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習 永華公民好素養 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----|--|---------------------------|--------------|------|--|------|----------------|
| 學習主題名稱 | | 永華公民實踐 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。 2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | | 1. 完成「陌生人性侵害」性平回饋單 2. 完成情緒小偵探學習單 3. 完成紀錄單及「我是時間之王」學習單 4. 完成「看看自己，比較別人」、「大家一起來」學習單 5. 完成身障闖關體驗 6. 完成「獨角仙農場闖關觀察紀錄表」學習單 7. 完成「綠色消費小達人」學習單。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | 議題實質內涵 | | | | | |
|-------|---|--------------|---|--|---|--|---|---|
| 第 3 週 | 1 | 陌生人性侵害 | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>1. 簡報(案例分享：陌生人性侵害)</p> <p>2. 介紹性侵害的概念及法律定義。</p> <p>3. 生活情境的可能危險警訊。</p> <p>5. 具體自我保護方法及求助管道。</p> | <p>1. 能認真聆聽案例內容並說出感想。</p> <p>2. 瞭解性侵害的概念，強化身體自主權，不可讓他人隨意觸碰或侵犯自己的身體。</p> <p>3. 能辨識生活情境中的危險情境及增強防範陌生人的警戒心。</p> <p>4. 能說出具體保護自己的方法及求助管道。</p> | <p>1. 學生聆聽案例(陌生人性侵害)。</p> <p>2. 學生透過分組討論，分別進行討論『發生了什麼事?』、『反應是什麼?』、『心情及影響』、『反思自己當下的作法及事後的處理方式』，再回到全班進行小組分享，教師再協助統整歸納。</p> <p>3. 聆聽教師補充說明：增加自我保護不可被隨意被侵犯的意識、解說性侵害的法律定義、帶領討論生活中可能遇到的危險情境。</p> <p>4. 學生習寫「陌生人性侵害」性平回饋單。</p> <p>5. 聆聽歸納：勇敢拒絕及主動求助，保護自己也幫助他人，降低陌生人性侵害風險。</p> | <p>1. 口頭：案例問答互動</p> <p>2. 口頭：分組討論</p> <p>3. 實作：「陌生人性侵害」性平回饋單</p> <p>4. 口頭：分享與回饋</p> | <p>1. 簡報：陌生人性侵害</p> <p>2. 「陌生人性侵害」性平回饋單</p> |
| 第 4 週 | 1 | 家暴防治-小胖叔叔真麻煩 | <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝</p> | <p>小胖叔叔真麻煩簡報</p> | <p>1. 能專心聽講。</p> <p>2. 能理解內容並嘗試回答問題。</p> | <p>1. 聆聽簡報</p> <p>2. 分組討論並上臺發表</p> | <p>1. 口頭：案例問答互動</p> <p>2. 口頭：分組討論</p> <p>3. 口頭：分</p> | <p>自選教材</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|---|------------|
| | | | 通。 | | | | 享與回饋 | |
| 第 4 週 | 1 | 家暴防治-做情緒的主人 移至第 5 週其他課程實施 (品德教育) | 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 簡報及遊戲 | 1. 能專心聽講 能討論如何讓汽球別爆炸 | 討論並實作讓汽球別爆炸 | 實作如何讓汽球別爆炸 | 自選教材 |
| 第 4 週 | 1 | 家暴防治-情緒小偵探 移至第 6 週其他課程實施 | 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 | 情緒小偵探學習單 | 能了解情緒而做出適當回應 | 1. 聆聽簡報 2. 分組討論並上臺發表 3. 習寫學習單 | 完成學習單 | 自編學習單 |
| 第 7 週 | 7 | 環境教育-國立科學工藝博物館之旅 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其中 6 節課表上課程補於第 8-10 週及 17-19 週之「其他類課程」之上課時間。 | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培 | 1. 體驗科學與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 4. 實踐安全措施於戶外各項活動 | 1. 透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，融入各領域課程，統整各科學習，有效達成教學目標。 2. 培養兒童喜歡科學，體驗科學、認識科學的態度。 | *啟程：逃生演練。 *活動一：認識博物館 1. 觀看影片認識博物館 2. 以分班方式進行，由導覽人員帶領參觀館內各項設施。 *活動二：主題活動體驗 1. 以分班方式進行各項科學闖關活動 2. 自主進行主動探索科學活動。 | 1. 仔細聆聽並認識-國立科學工藝博物館 2. 積極參與-國立科學工藝博物館的闖關活動，並利用五官感知，感受實作課程 | 戶外教育心得感想寫作 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | (安全教育) | <p>養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> | | <p>3. 培養正確的休閒旅遊觀念。</p> <p>4. 了解並實踐安全措施於戶外各項活動</p> | | | |
| 第 13 週 | 1 | <p>身障體驗關關活動</p> <p>(生命教育)</p> | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | <p>闖關活動：暴龍搶珠、步步高升、比手畫腳</p> | <p>1. 能完成闖關活動任務。</p> <p>2. 能設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，培養感恩之心。</p> | <p>根據關主指示完成關任務。</p> | <p>1. 闖關實作</p> <p>2. 完成學習單</p> | <p>自編闖關卡</p> |
| 第 12 週 | 1 | <p>家庭教育-我是時間之主</p> | <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> | <p>1. 我是時間之主影片。</p> <p>2. <u>我是時間之王</u>學習單。</p> | <p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2 能學會辨識什麼時間適合做什麼事情。</p> <p>3. 能規劃自</p> | <p>1. 觀賞：時間魔法影片。</p> <p>2. 分享時間。</p> <p>3. 學習單。</p> | <p>1. 實作：辨識什麼時間適合做什麼事情。。</p> <p>2. 完成<u>我是時間之王</u>學習單。</p> | <p>1. 影片：時間魔法。</p> <p>2. <u>我是時間之王</u>學習單。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|---|--------------------------------|
| | | | | | 己的時間。 | | 3. 口頭發表。 | |
| 第 12 週 | 2 | 家庭教育-歡樂假期大富翁 移至第 13、14 週其他課程實施 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 歡樂假期大富翁 | 1. 能遵守遊戲規則進行活動。 2. 能分享進行活動中的發現。 | 1. 歡樂假期大富翁。 2. 分享從「歡樂假期大富翁」活動中的發現。 | 1. 實作：歡樂假期大富翁。 2. 口頭發表：分享從「歡樂假期大富翁」活動中的發現。 | 歡樂假期大富翁。 |
| 第 15 週 | 2 | 性別平等教育 - 看看自己，比較別人 其中 1 節移至第 16 週其他課程實施 | 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1. 生長發育的意義 2. 成長的個別差異。 | 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 | 1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。 | 完成「看看自己，比較別人」學習單，觀察自己從小到大的變化，並認識兩性生長的異同。 | 1. 「看看自己，比較別人」學習單 2. 兩性生理圖。 |
| 第 20 週 | 1 | 綠色消費我最行 (環境教育) | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E17 | 1. 居民的生活方式與空間的利用。 2. 居民其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費 | 1. 聆聽說明綠色消費的意義。 2. 聆聽說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 設計一家一日的綠色消費行動。 | 1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所學設計出 | 1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小達人」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|------|--|--------------|--|
| | | | 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | 的行動。 | | 一家一日的綠色消費行為。 | |
|--|--|--|------------------------------|--|------|--|--------------|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。