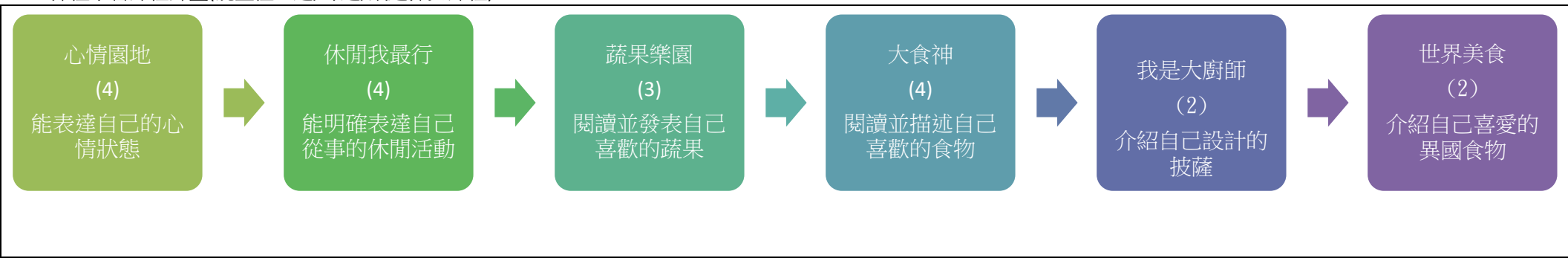


臺南市立南區永華國民小學 114 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習永華世界通課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	朋友與我	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:能夠用英文來詢問且說出他人與自己的情緒、會做的休閒活動和喜歡吃的食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學會用英文透過聽說讀寫的方式，運用所學、字詞及句型進行溝通，來表達他人與自己的情緒、會做的休閒活動及喜歡吃或喝的東西。 2. 運用簡單的英文寫下自己的情緒，自己平時的休閒活動及喜愛的食物並做成小書，且和同學分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能用簡單的英語詢問他人也會表達自己的情緒，平時的休閒活動及自己喜愛的食物。 2. 透過小書創作，運用簡單的英文書寫記錄並和同學分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	4	心情園地	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 繪本“Pizza Day”。 2. 個人情緒英文單字。	1. 能詢問且說出他人的心情狀態。 2. 能說出、寫出自己的心情狀態。	1. 閱讀繪本。 學生閱讀繪本並說出繪本主角的情緒。 2. 學生上台示範情緒讓同學猜。 3. 學生觀賞繪本及歌曲影片。 4. 學生寫下現在自己的情緒並上台發表。 5. 學生以 Are you <u>happy</u> ? 的句型來詢問同學並用 He/She is <u>happy</u> . 的句型加以描述。 6. 製作小書。 學生用英文寫下自己的情緒並上台發表。	1. 口頭評量:繪本問答互動。 2. 口頭評量: 能詢問他人心情狀態並能說出自己的心情狀態。 3. 實作評量:製作小書; 寫出自己的心情狀態。	1. 繪本。 2. youtube 繪本及歌曲影片。
第 6-9 週	4	休閒我最行	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以	1. 繪本“Pizza Day”。 2. 休閒活	1. 能詢問且說出他人的休閒活動。 2. 能說出、寫	1. 閱讀繪本。 學生閱讀繪本並說出繪本主角的休閒活動。 2. 學生分組上台做出老師指定動作。	1. 口頭評量:繪本問答互動。 2. 口頭評	1. 繪本。 2. youtube 繪本及歌曲影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	動英文單字。	出自己的休閒活動。	3. 學生分組上台並依序發表自己會做的休閒活動。 4. 學生觀賞繪本及歌曲影片。 5. 學生以 What can you do? 的句型來詢問同學並以 <u>He/She can fly a kite.</u> 的句型描述同學所做的休閒活動。 6. 製作小書。 學生用英文寫下自己的休閒活動並上台發表。	量：能詢問他人所從事的活動並能說出自己會做的休閒活動。 3. 實作評量：製作小書；寫出自己會做的休閒活動。	
第 10-12 週	3	蔬果樂園	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 繪本 “Pizza Day”。 2. 蔬菜水果英文單字。	1. 能詢問且說出他人喜歡的蔬果名稱。 2. 能說出、寫出自己喜歡的蔬果。	1. 閱讀繪本。 學生閱讀繪本並說出繪本主角在院子裡所能找到的蔬果。 2. 學生能唸出同學手上拿的單字圖卡。 3. 學生分組並依序發表自己喜歡的蔬果。 4. 學生觀賞繪本及歌曲影片。 5. 學生以 What do you like? 的句型來詢問同學並以 <u>He/She likes apples.</u> 的句型描述同學所喜歡的蔬果。 6. 製作小書。 學生用英文寫下自己喜愛的蔬果並上台發表。	1. 口頭評量：繪本問答互動。 2. 口頭評量：能詢問他人所喜愛的蔬果並能說出自己喜愛的蔬果。 3. 實作評量：製作小書；寫出自己喜愛的蔬果。	1. 繪本。 2. youtube 繪本及歌曲影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-16 週	4	大食神	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 繪本 “Pizza Day”。</p> <p>2. 食物飲品英文單字。</p>	<p>1. 能詢問且說出他人想要吃或喝的東西。</p> <p>2. 能說出、寫出自己想要吃或喝的東西。</p>	<p>1. 閱讀繪本。學生閱讀繪本並說出繪本主角所吃、喝的東西。</p> <p>2. 學生在黑板上找出老師指定的單字圖卡並大聲唸出。</p> <p>3. 學生分組上台，在限定時間內能以 I want <u>juice</u>. 的句型說出黑板上的食物飲品圖卡。</p> <p>4. 學生觀賞繪本及歌曲影片。</p> <p>5. 學生以 What do you want? 的句型來詢問同學並以 <u>He/She wants juice</u>. 的句型描述同學所喜歡的食物飲品。</p> <p>6. 製作小書。學生用英文寫下自己想要的食物飲品並上台發表。</p>	<p>1. 口頭評量:繪本問答互動。</p> <p>2. 口頭評量: 能詢問他人想要吃或喝的東西並能說出自己想要吃或喝的東西。</p> <p>3. 實作評量:製作小書; 寫出自己想要吃或喝的東西。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. youtube 繪本及歌曲影片。</p>
第 17-18 週	2	我是大廚師	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 繪本。 “Pizza Day”。</p> <p>2. 製作披薩的影片。</p>	<p>1. 知道製作披薩所需的材料及做法。</p> <p>2. 能說出、寫出並畫出自己想做的披薩。</p>	<p>1. 學生觀賞繪本及披薩製作影片; 學生討論所需材料和步驟。</p> <p>2. 完成 pizza 學習單; 學生畫出自己想做的披薩並寫下食材。</p> <p>3. 學生上台用簡單的英文句型介紹自己畫的披薩。</p>	<p>1. 口頭評量:繪本影片問答互動。</p> <p>2. 口頭評量: 能夠介紹分享自己所畫的披薩。</p> <p>3. 實作評量:完成披薩畫作的學習單。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. pizza 學習單</p> <p>3. youtube 繪本及披薩製作影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 19-21 週	2	世界美食	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 國家名稱。 2. 各國特色美食。	1. 能詢問且說出他人喜愛的異國食物。 2. 能說出、寫出自己喜愛的異國食物。	1. 美食對對碰。 學生聽到老師所說國家，可以說出當地的特色美食。 2. 學生分組上台並依序發表自己喜愛的異國食物。 3. 觀賞 youtube 美食影片。 4. 學生詢問同學喜愛的異國食物並以簡單的句型加以描述。 5. 學生分組完成美食學習單。	1. 口頭評量:問答互動。 2. 口頭評量:能介紹分享自己和他人喜愛的異國食物。 3. 實作評量:完成美食學習單。	1. 美食學習單 2. youtube 美食影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習永華世界通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	猜猜我在哪裡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:能夠用英文來詢問與回答他人或物品所處的地點與辨別相對位置，並能關心他人，增進互動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 能學會並使用房間名稱、相對位置的英語詞彙與句型。 2. 能關心他人，並分享自己遇到困境時的情緒以及因應策略。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能判斷自己或他人所處的絕對、相對位置，和他人進行口語問答與互動。 2. 創作與分享繪本(問題-產生的情緒-覺知-接受-嘗試解決):繪本內容呈現日常生活中遇到的困境與情緒，和小組夥伴分享、關心彼此遇到的問題，討論該如何解決，繪製成小書，並進行小書發表會。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 3-7 週	5	這是誰家	英 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英 2-II-3 能	1. 房間名 稱單字 2. 位置 問答句型	1. 能根據房 間的擺設， 判斷哪個房 間。 2. 能聽辨並	活動一 超級比一比： 1. 學生能指認出這是哪個卡通 人物的家， <u>各個房間的功能</u> ， 比如看到日式壁櫥裡的棉被與 哆啦 A 夢， <u>認出地點</u>	1. 課堂 問答評 量:能認 讀出地 點	1. 單字 PPT 2. Youtube 影 片:畫出房子各 房間 3. Where's

			說出課堂中學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		認讀該房間的名稱。 3. 能詢問並回答他人或自己的位置。	“bedroom”。 活動二 我是大偵探: 1. 學生看到地點單字的陰影圖片，以 <u>快問快答</u> 方式， <u>認讀、說出房間名稱</u> 。例: Where are you? I'm in the <u>bedroom</u> . 活動三 Where's Fifi? 1. 學習單 Q & A: 學生能找出故事人物 Fifi 的 <u>位置</u> ，並能兩兩一組， <u>問答位置句型</u> 。	2. 口頭評量: 能口頭問答位置句型 3. 學習單作業評量	Fifi? 學習單
第 8-11 週	4	尋找 Spot 大作戰	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	1. 物品名稱 2. 介係詞 3. 繪本與影片 “Where's Spot?”	1. 能認讀物品名稱 2. 能辨認並敘說物品相對位置 3. 能觀察圖片，並指出正確位置。	活動一 單字教學: 1. PPT 單字或者實物為媒材，讓學生認讀繪本中，小狗 Spot 躲藏的物件名稱。例如: What's this? It's a <u>piano</u> . 活動二 Spot 在哪裡? 1. 句型問答教學: 學生能辨認 on/ in/under/by 等介係詞相對位置，並能做句型問答。 例: Where is Spot? It's <u>on</u> the piano. It's <u>under</u> the carpet. It's <u>in</u> the basket.	1. 課堂問答評量: 能認讀物品名稱 2. 口頭評量: 能運用介係詞，做句型問答 3 口頭報告: 觀察繪本	1. 單字 PPT 2. 繪本 3. 繪本影片

			<p>子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師所提問題</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。</p>			<p>活動三 繪本閱讀活動：</p> <p>1. 學生能兩人一組一起共閱繪本，利用學過的單字、句型，唸讀繪本 (Where's Spot?)，並做口頭報告。</p> <p>活動四 超級配音員：</p> <p>1. 繪本影片欣賞</p> <p>2. 角色配音</p>	每頁的畫面，並說出該動物的相對位置	
第 12-16 週	5	我的床鋪下有鱷魚？	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>1. 房間名稱</p> <p>2. 介係詞</p> <p>3. 食物名稱</p> <p>4. 繪本與影片</p> <p>“There's alligator under my bed.”</p>	<p>1. 能認讀房間名稱</p> <p>2. 能觀察並說出鱷魚躲在什麼地方 (相對方向位置)</p> <p>3. 能正向思考，想出解決鱷魚躲在床下的方法。</p> <p>4. 能認讀引</p>	<p>活動一 繪本賞析</p> <p>1. who、where、how、why 閱讀技巧分析</p> <p>2. 繪本封面預測</p> <p>3. 故事猜一猜 (AB 兩隊預測劇情，PPT 圖檔呈現部分房間、食物外形)</p> <p>4. 這是哪個房間：繪本講述過程中，引導同學觀察房間擺設、飾品、功能，並複習房間名稱複習</p> <p>5. 食物名稱教學：學生能觀察繪本與影片中，引誘鱷魚離開房</p>	<p>1. 口頭評量：學生能正確認讀房間單字、食物單字，與<u>正確流暢說出句型。</u></p> <p>2 作業</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 繪本影片</p> <p>3. 繪本學習單</p>

			英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		誘鱷魚離開的食物。	間的食物外型，猜出及學習該食物名稱，完成食物學習單。 6. 集思廣益 100 法：學生能組成小組討論，並發表如果是自己遇到鱷魚時，心情會如何？該如何保持積極態度，安全脫逃。	評量：學生 <u>濃確實完成繪本的食物學習單</u> 3. 課堂討論評量：小組能討論出遇到遇到凶猛鱷魚如何有效撤退。	
第 17-21 週	3	我的床下有???	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 小書創作引導單 2. 繪本創作	1. 能創作與改寫 There's an alligator under my bed 小書 2. 能分享生活中遇到的困擾，感受的情緒及解決困擾的策略	1. 小書創作：學生組成小組，改編繪本 “There's an alligator under my bed”，（可改編成遇到不同種類的危險動物逃脫計） 2. 小書發表會：學生能小組上台，朗誦、發表自己的原創小書。 3. 問題解決分享 workshop：	1. 實作評量：小書創作與分享 2. 小組口頭發表評量：學生能釐清自	1. 小書引導學習單 2. 小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		略。	學生能組成小組討論，發表自己是否有害怕的食物、動物。心情如何?以及自己是如何解決困擾?比如遇到蜜蜂、野狗、鯊魚、黑熊該怎麼辦?；被家長逼吃綠色蔬菜、苦瓜時，自己如何嘗試，分享感覺與結果。	己的情緒，害怕的東西，原因，及找出解決困擾的方法	
--	--	--	--------------------------	--	----	---	--------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。