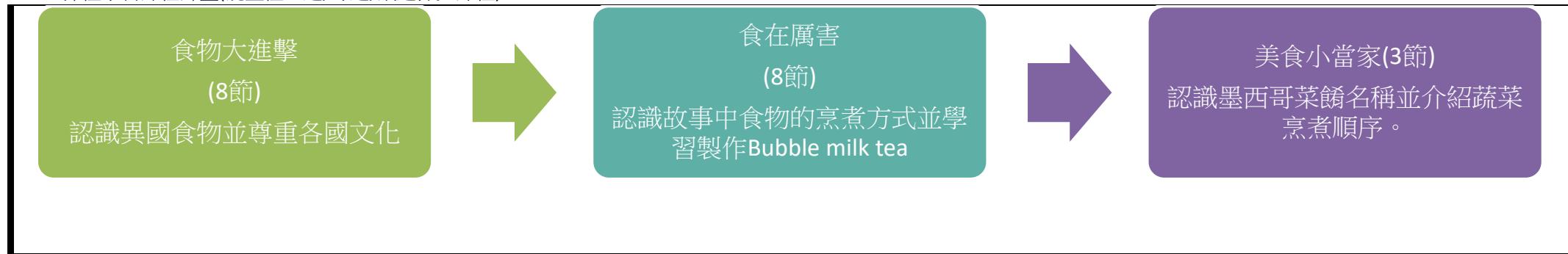


學習主題名稱 (中系統)	環遊世界之食物大蒐奇	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 19 )節	
彈性學習課程 六類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係:能夠用英文來詢問與回答他人喜歡什麼食物，並能討論該食物的國家來源、味道、材料及如何製作，增進溝通互動。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫一作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	1. 能尊重各國的國際食物文化，並能說出四種墨西哥菜餚名稱。 2. 能用英語表達個人的食物喜好。 3. 能用英語分享菜餚需要的材料及料理步驟。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能用英文溝通與表達對各國食物的喜好原因 2. 能用英文點餐。 3. 能用英文討論一項美食菜餚所需的材料、購買地點及搭乘什麼交通工具到該地點。 4. 能用英文講解菜餚製作步驟並實作。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-9 週	8	食物大進擊	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 食物名稱單字 2. 認識墨西哥 3. 介紹美食	1. 能根據食物外型，猜出台灣與外國的美食名稱。 2. 能尊重各國異同，並認識國家(墨西哥)相關社會文化背景。 3. 能介紹自己最喜歡的食物名稱。 4. 能說明該食物的特性(甜鹹辣等)	活動一 夜市人生:美食大搜尋 1. 看剪影猜台灣美食  2. 看圖片猜國際美食(pizza 披薩 /tacos 墨西哥捲餅/ Vietnamese Noodles  越南河粉)  活動二 墨西哥焦點: 1. 介紹墨西哥的國旗、地點、語言 2. 請學生猜一猜，墨西哥的主食是哪一種?  活動三 我的美食口袋名單: 1. 用英語句型介紹美食(可選填各國任何喜歡的美食菜餚): My favorite food is ____. It's _____. (sweet, spicy, salty, etc.)	1. 課堂問答評量: (1)能認讀台灣/外國的食物名稱 (2)能回應墨西哥的風土名情  2. 口頭評量:學生能口頭問答 My favorite food is _____. It's _____. 句型  3. 學習單作業評量	1. 單字 PPT 2. Youtube 影片:台灣美食與各國美食 3. 美食跑透透(學習單一)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-17 週	8	食在厲害	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 繪本 “Chicks and Salsa”</p> <p>2. 墨西哥名菜字彙</p> <p>3. 動物名稱</p>	<p>1. 能認讀墨西哥名菜字彙</p> <p>2. 能認讀繪本中出現的農場動物名稱</p> <p>3. 能預測判斷繪本中，動物如何解決困境(自己準備食材、烹煮美食)。</p> <p>4. 能想出策略，類比現實情境下，如何在國外點餐、自己製作波霸奶茶。</p>	<p><b>活動一 閱讀悅讀：</b></p> <p>1. 請學生觀察 Chicks and Salsa 一書的封面與書名，預測故事背景與發展。</p> <p>2. 故事介紹</p> <p>3. 討論繪本中出現哪些動物</p> <p>4. 討論動物們蒐集了哪些農場食材，該怎麼烹煮。</p> <p><b>活動二 美食衝衝衝</b></p> <p>問題情境：想喝 Bubble milk tea</p> <p>方法(一)自己製作：該準備哪些食材 what ，去哪邊買 where ，怎麼去 how ?</p> <p>方法(二). 去店家購買的對話練習</p>	<p>1. 課堂討論評量：學生能討論封面內頁裡，不同的國家文化。</p> <p>2. 口頭評量：學生能正確認讀食物單字</p> <p>3. 口頭評量：學生能正確認讀各種農場動物名稱</p> <p>4. 小組討論：學生能用英文發表 how/where/how 的答案</p> <p>5. 作業評量：學生能討論點飲料時，需要用到的對話</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 繪本影片</p> <p>3. 墨西哥美食單字學習單二</p> <p>4. 美食衝衝衝學習單三</p> <p>5. 角色學習單四</p> <p>6. 平板</p>
--------------	---	------	--	--	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-21 週	3	美食小當家	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動—適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 墨西哥食物名稱 2. 蔬菜(食材)名稱 3. 序數介紹</p>	<p>1. 能認讀配對繪本中出現的墨西哥菜餚名稱 2. 善用五感，辨認出該菜餚包含哪些蔬菜 3. 能用序數，介紹蔬菜烹煮順序。</p>	<p><b>活動一 墨西哥美食分享會：</b> 讓同學觀察、猜測並配對四種墨西哥菜餚 ppt。(圖片、菜餚配對)</p> <p><b>活動二 一起來 cook 墨西哥菜</b></p> <p>1. 複習食材英文 2. 各組認養一道菜餚，上網研究如何煮 EX: First, wash the potatoes. Second, peel the potatoes. Third, cut the potatoes. Forth, now cut the onions into pieces, etc.</p> <p>3. 分享與實作 (抽出一組於最後一堂實作) (準備好食材、電磁爐、鍋具、應急水桶、教室前方清空只剩料理桌)</p>	<p>1. 課堂問答評量:能認讀墨西哥菜餚名稱 2. 口頭評量:小組能實作，分工合作，用英文介紹墨西哥菜餚，並能分享烹飪順序與方式。</p>	<p>1. 使用電腦搜尋負責的墨西哥菜餚所需的蔬菜與烹煮方式 2. 繪本中出現的墨西哥菜餚 PPT</p>
--------------	---	-------	--	---	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習永華世界通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際文化，多元服飾	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:認知不同文化的傳統服飾，了解其文化特質，建立服飾與生活方式的關聯。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫一作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>
課程目標	<p>1. 能了解與欣賞不同文化的穿著服飾。 2. 能用英語聽、說、讀、寫出服裝的名稱。</p>
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>1. 以英文表達自己想要穿的衣物。 2. 用繪圖與英文寫出顯示重新改造的衣物，然後用簡單英語進行小組討論與發表。</p>

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Weeks 1-4	3	我的服飾	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	服飾配件的英文名稱	1. 聽懂、說出衣飾的英文名稱。	1. 播放影片，注意聽不同服飾配件的字詞，然後看各個不同服飾配件圖片，練習說出來。  句型練習，以英語說出自己的穿著服飾。	口語評量： 1. 能說出衣飾的名稱。 2. 敘述自己的穿著服飾。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U">https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
Weeks 5-14	9	故事閱讀	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 <b>綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</b>	1. 猶太人的傳統服飾單字 2. 句型： We can make a _____ out of a _____. 繪本(Joseph had a little overcoat)介紹	1. 能尊重猶太文化，理解其不同的文化背景並欣賞其傳統服飾文化。 2. 讀懂繪本 Joseph had a little overcoat 的主要內容。 3. 能簡單回答並描述繪本故事。	1. 觀看影片，使用英語簡易描述猶太民族的服飾，說出其特色。 2. 探討不同文化的服飾與生活方式的相關性。 3. 播放繪本影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。 4. 教師與學生進行提問語回答。 5. 將學生分組進行抽單字圖及句子配對活動，學生須依故事順序排列句子，並且讀出來。 6. 探討這本繪本故事的道德教導，引導學生發表。	口語評量： 1. 能正確說出繪本的主題單字。 2. 能將單字和句型組合並說出。 3. 能嘗試跟讀故事句子。 4. 能用簡單英語說明討論的結果。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NlzoEjzhf4E">https://www.youtube.com/watch?v=NlzoEjzhf4E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HVT4OUgDfIw">https://www.youtube.com/watch?v=HVT4OUgDfIw</a> (繪本故事) <a href="https://youtu.be/Z0r0eRc5xnQ?t=334">https://youtu.be/Z0r0eRc5xnQ?t=334</a> (繪本歌曲) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d01Y4YbyDs">https://www.youtube.com/watch?v=d01Y4YbyDs</a>
Weeks 15-19	5	舊衣改新裝	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活</b>	繪本(Joseph had a little overcoat)的歌曲	1. 能理解歌曲內容並且能跟唱 2. 用美感與創意，重新改造衣服。	1. 學生小組討論： What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, flower...) 2. 討論重新改造衣服，小朋友可以把作品寫或畫在紙上。 3. 請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。  播放影片：21 ways to reuse or recycle old jeans	口語評量： 1. 跟唱英語歌曲。 2. 以簡單英語，發表小組的服裝改造的創作。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HVT4OUgDfIw">https://www.youtube.com/watch?v=HVT4OUgDfIw</a> <a href="https://youtu.be/8fjNV-MQKmY">https://youtu.be/8fjNV-MQKmY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vGB3NZhFK7E">https://www.youtube.com/watch?v=vGB3NZhFK7E</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			問題，豐富生活內涵。					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。