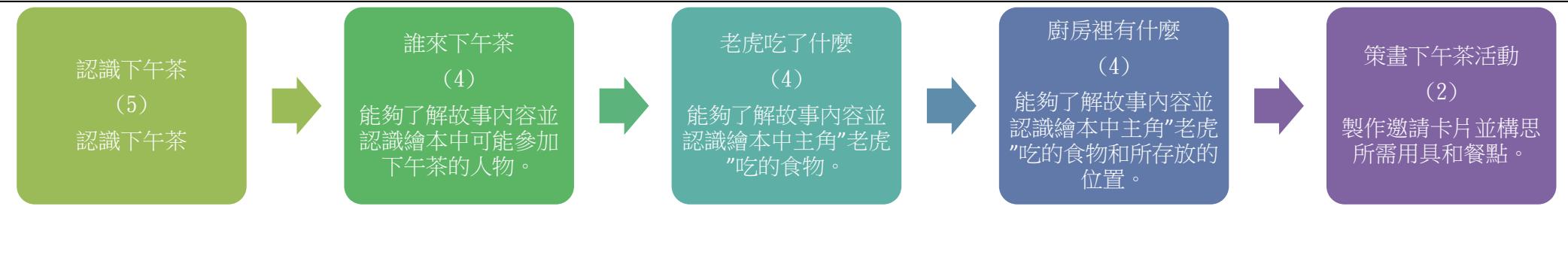


學習主題名稱 (中系統)	悠閒下午茶	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 五類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：能邀請朋友參加下午茶的活動並敘述餐點內容，學習社交禮儀和溝通技巧，增進人際互動能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	能了解和欣賞下午茶文化及其歷史背景，擬定下午茶活動計畫，通過品味各種茶點，激發學生的感官體驗和審美能力，通過共同參與活動增進合作意識和團隊精神。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	籌辦異國風情下午茶發表會，包含人物扮演、菜單撰寫介紹、邀請卡製作，領略下午茶禮儀及餐點之美，學生能欣賞並餐與討論。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	5	認識下午茶	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1.下午茶的由來(英國)。 2.歐洲國家常見的下午茶餐點。 3.亞洲國家常見的下午茶餐點。	1.能了解認識下午茶的發展背景。 2.下午茶餐點類型。 3.介紹自己喜歡的下午茶餐點。	1.觀賞「英國茶文化」的影片。 2.認識各國下午餐點類型。如：英國、法國、日本、臺灣、越南、美國等等。 3.分享自己喜歡的下午茶餐點。 I like _____,	1.口頭評量：影片問答互動。 2.口頭評量：能說出自己喜歡的下午茶餐點。 3.實作評量：完成學習單並用口語分享。	第 1-6 週
第 7-10 週	4	誰來下午茶	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1.繪本 “The Tiger Who Came to Tea”。 2.繪本人物	1.學生能理解和復述故事的主要情節。 2.學生能夠通過角色扮演來提高表達能力和創造力。 3.學生能夠討論並分享他們對故事的感受和見解。	1.觀賞繪本的影片。 2.老師在撥放過程中停頓，讓學生觀察插圖，猜測接下來的情節，並提出問題鼓勵互動。 3.角色扮演：“Knock! Knock!” A: Who is this? B: It's the _____. 4.引導學生討論他們對故事的感受：他們覺得老虎為什麼會來訪？如果他們是蘇菲，會有什麼反應？	1.口頭評量：影片問答互動。 2.口頭評量：能以角色扮演和伙伴完成對話。	第 7-10 週

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-14 週	4	老虎吃了什麼	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	1.繪本 “The Tiger Who Came to Tea”。 2.繪本主角”老虎”吃的餐點。	1.能夠了解故事內容並認識繪本中主角”老虎”吃的食物。 2.學生能夠討論並分享他們對故事的感受和見解。	1.觀賞繪本的影片。 2.觀察老虎吃的餐點。 3.分組討論並報告： 學生分組討論並紀錄老虎吃的東西在學習單上並且完成分組報告。 A: The tiger eats _____. B: The tiger drinks _____. 4.	1.口頭評量： 影片問答互動。 2.口頭評量： 能說出老虎吃的東西。 3.實作評量： 完成學習單並用口語分享。	第 11-14 週
第 15-18 週	4	廚房裡有什麼	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.繪本 “The Tiger Who Came to Tea”。 2.繪本主角”老虎”在廚房找到的食物及存放的地方。	1.能夠了解故事內容並認識繪本中主角”老虎”吃的食物和所存放的位置。 2.學生能夠討論並分享他們對故事的感受和見解。	1.觀賞繪本的影片。 2.分組討論並報告： 學生分組討論故事內容及情節並紀錄老虎吃的食物和所存放的位置在學習單上，學生延伸討論其他會放在廚房的食物。 A: The _____ is in the sauce pan. B: The _____ and _____ are in the cupboard. C: The _____ is / are in the fridge. 4.學生發表，讓幾位學生展示和分享他們的報告內容 5.老師總結課堂內容，強調故事中的主題，如家庭溫暖、包容和創造力的重要性。	1.口頭評量： 影片問答互動。 2.口頭評量： 能說出食物在廚房存放的位置。 3.實作評量： 完成學習單並用口語分享。	第 15-18 週
第 19-21 週	2	策畫下午茶活動	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	製作邀請卡片並構思所需用具和餐點。	1.書寫邀請卡。 2.列出所需用品和餐點。 3.分配工作及規劃活動	1.觀賞各式各樣的下午茶的圖片。 2.每組各製作一份邀請卡： 學生參考邀請卡格式完成。 3.分組討論繪製海報並報告： 學生分組討論並紀錄在小組學習單上，並將之繪製成海報並且完成分組報告。 A: My friend(s), _____, is / are coming to tea. B: We have _____ and _____. C: We buy _____ and _____.	1.口頭評量： 圖片問答互動。 2.口頭評量： 能說出需要準備的用具和食物。 3.實作評量： 完成邀請卡、學習單、海報並用口語分享。	第 19-22 週

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習 永華世界通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界走透透：上學的交通工具大不同	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：學生能夠認識和描述不同國家和文化中孩子們上學的方式。探討交通方式與生活環境的關聯，並尊重與理解多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫—作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	體驗及認識各國孩子的上學方式，探索環境文化與交通方式的關聯，並用包容的心去接納各國文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	各國上學方式模擬體驗活動，請學生找出四個不同的國家或城市，分析不同地區的特色及限制，討論並歸納可能使用的交通工具，並分組扮演使用各種交通工具上學的方式，體驗各國風土民情，並且尊重與理解各國文化。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

各式各樣的交通工具
(6節)

認識各國交通工具及學生上課方式

如何到達那裡?
(6節)

能判斷情境需使用的交通工具

我們上學的交通工具
(5節)

能簡易回答和描述自己可以使用那些交通工具

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 3-9 週	6	各式各樣的交通工具	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 各國交通工具。 2. 臺灣六都。 3. 世界各國的城市。 文化差異	1. 認識各國交通工具，並理解各種交通工具形成的原因及背景。 學生能夠認識和描述不同國家和文化中孩子們上學的方式。	1. 教師引導，如：“你們平時怎麼去上學？”、“你知道其他國家的孩子是怎麼去上學的嗎？” 2. 請學生說出外出時自己所搭乘過的交通工具以及自己知道的上學方式。 3. 介紹不同的地名、國家、交通工具名稱。 4. 進行討論，請小朋友說出影片中顯示的是那些國家，並在世界地圖中找出國家的位置。 5. 請學生運用自己所學的知識分享各國特色，並與交通工具做出結合。	口語評量： 1. 能說出 8 個交通工具名稱。 2. 能說出 8 個國家的名稱。 3. 能回答 8 大城市位在哪 8 個國家。	交通工具的圖卡、8 個國家的圖卡、字卡、世界地圖
第 10-16 週	6	如何到達那裡？	英 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	1. 句型 例：How do you get to _____(地點)? I get there	1. 簡易問答和描述到達某地所使用的交通工具。 2. 讀懂繪本 This is the way we go to school 的主要內容。	1. 觀看影片。 2. 請學生討論影片中的地點與人物如何上學。 3. 教師與學生進行提問語回答。 4. 角色扮演與互動活動。 分組分配角色，讓學生進行角色扮演，模擬繪本中的情節。	口語評量： 1. 能正確說出繪本的主題單字。 2. 能將單字和句型組合	https://youtu.be/elsQ0B43Q9Y https://youtu.be/rdZhrJtt8l8 https://youtu.be/5bWVAEU6SQc (School The World: Journey)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。	by _____ (交通工具). How do you go to school? I go to school by _____. 繪本故事內容	3. 能運用常識判斷使用的交通工具。 4. 能夠通過小組合作進行角色扮演和創作活動，培養合作精神和創造力。	每組學生扮演一個國家的孩子，展示他們是怎麼去上學的。 每組表演完後，其他學生可以提問並互動。 4. 學生分組討論：(1)影響上學的交通工具，原因可能有哪些？(2)生活在的不同的環境，使用的交通工具。 學生發表，鼓勵學生互相尊重，傾聽彼此的想法和創意。	並說出。 3. 能嘗試跟讀故事句子。 4. 能用簡單英語說明討論的結果。 實作評量：寫出 8 個不同地點，與在該地點可能使用的交通工具。	https://youtu.be/at2gAjtsgtkn (Scenes from 28 schools around the world)
第 17-21 週	5	我們上學的交通方式	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。 【安全教育】 E3 知道常見事故傷害。	歌曲：This is the way we go to school	1. 能理解歌曲內容並且能跟唱 2. 能簡易回答和描述自己可以使用那些交通工具 3. 能用尊重的態度理解每位同學交通方式的差異，並提出自己對交通工具以及交通安全的看法。	1. 跟唱歌曲 2. 請學生思考各種交通方式潛在的危險，並發表正確的交通工具使用方式。 3. 學生小組討論：How can we go to school when we live in _____? (地點) 4. 學生報告分享，傾聽各種想法與見解。老師總結課堂內容，強調文化多樣性和理解的價值。	口語評量：跟唱英語歌曲。	https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0pGY

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。