

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公(私)立南區永華國民小學 114 學年度(第 1 學期)5 年級彈性學習書香永華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	改變世界的非凡人物 ~達文西	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過閱讀理解，了解達文西在世界上扮演舉足輕重的角色，從故事中期許學生能勇於挑戰和創新，設計對人類有意義且與眾不同的發明；藉由賞析達文西作品，對作品的故事更加深入了解，並探究創作者背後的動機，從而學會欣賞每件藝術作品；從達文西的生平事蹟，反思自己的未來，對未來勇敢追夢，期許自己成為一位對社會有貢獻的人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， <u>並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</u> E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養				
課程目標	1. 學生能依據文本內容，完成該篇章的心智圖，學會歸納整理的能力。 2. 學生能學習達文西勇於挑戰和發明的精神，設計一個與眾不同的發明，培養解決問題的能力。 3. 學生能欣賞達文西的作品，從技法、畫風、故事、緣起，賞析作品並了解背後的意涵。 4. 學生能從達文西的一生反思自己，對於自己的未來有所想法，完成未來履歷和個人年表。 5. 學生能自我挑戰與規劃，蒐集藝文和科學展覽館的資訊並分享，票選出適合畢業旅行的展覽館。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學會歸納與整理，分組完成心智圖，完成並發表與分享回饋。 2. 發揮創意與構思，利用文字和圖案且設計一個發明品，並賦予存在的意義與價值。 3. 培養美學素養，從不同的觀點賞析達文西作品，並完成賞析單。 4. 規劃未來與挑戰，思考自己的未來走向，製作個人年表和未來履歷。 5. 善用資訊科技，蒐集藝文與科學展覽館的訊息，整理資料並分享，票選出適合畢業旅行的展覽館。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-2 週	4	閱讀素養與創作 (環境教育)	國語(語言) 5-III-6 熟習適合學 階段的摘要策略， 擷取大意。 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 環 E14 覺知人類生 存與發展需要利 用能源及資源， 學習在生活中直 接利用自然能源 或自然形式的物 質。	書名：改變 世界的非 凡人物~達 文西(P5- P27)	1. 能讀《改變世 界的非凡人物~達 文西》一書。 2. 能與同學完成 各項討論主題， 並完成討論紀 錄。 3. 能根據討論紀 錄上台完成報 告。 4. 能完成心智 圖。	活動一(閱讀基本認知) 引導學生共讀，提綱挈領的把握閱讀材料的 基本內容(書名、作者、譯者、封面)，進而 延伸實質內涵(推薦序、導讀、書本內容)。 活動二(文本討論) 1. 分組進行討論 (1)孩提時期:探索自然與木盾創作。 (2)家人期望與學習:家人的期望，師承安德 烈；設立工作室:創新畫風和自然觀察。 (3)獨立與創生:離開佛羅倫斯到米蘭，設計 攻守器具，與不同領域的人交流，17 年在米 蘭的創作與貢獻。 3. 將討論的結果記錄下來。(利用白板記 錄) 4. 學會歸納與整理，分組完成心智圖。	能安靜的閱讀 作業:能分組完成 心智圖學習單	心智圖學習 單
第 3 週	1	情緒是小怪獸 嗎? (家庭教育)	家 E4 覺察個人情 緒並適切表達， 與家人及同儕適 切互動。	繪本	1. 能專心聽繪本 故事。 2. 能回答繪本相 關問題。 3. 完成學習單。	1. 聆聽繪本。 2. 討論時間。 3. 填寫學習單。	1. 實作。 2. 紙筆。 3. 口頭發表。	1. 自選教 材。 2. 繪本『我 的情緒小 怪獸』。 3. PPT。 4. 學習單。
第 3 週	1	別被情緒捉弄 了? (家庭教育)	家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。	影片	1. 能專心欣賞影 片。 2. 能覺察人際互 動關係。 3. 能覺察自己的	1. 聆聽繪本。 2. 討論時間。 3. 填寫學習單。	1. 實作。 2. 紙筆。 3. 口頭發表。	1. 自選教 材。 2. 影片『我 不想生

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					情緒。			氣』。 3.PPT。 4.學習單。
第 4 週	1	你懂我的心嗎? (家庭教育)	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	繪本	1. 能專心聽繪本故事。 2. 能覺察溝通方式會影響情緒。 3. 能善用老的溝通方式。	1. 聆聽繪本。 2. 討論時間。 3. 填寫學習單。	1. 實作。 2. 紙筆。 3. 口頭發表。	1. 自選教材。 2. 繪本『好一個吵架天』。 3. PPT。 4. 學習單。
第 4-6 週	4	數位漫遊・安全行 (性別平等教育) (兒童權利公約)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	說明簡報	1. 透過新聞事件，認識並感受到數位性別暴力的危害。 2. 透過時事案例能歸納出數位性別暴力的定義與類型。 3. 在遊戲、討論活動中，能聚焦出數位性別暴力之「四要」「五不」守則。 4. 能透過行動劇，參與防制數位性別暴力的行列。	1. 小組討論，完成六何法討論單。 2. 上台發表，透過小組合作討論，案例文本分類到正確的數位性別暴力類型。 3. 書寫學習單 4. 反數位性別暴力行動劇	1. 所有小組成員均能彼此合作、討論分享，共同完成討論單 2. 能完整寫出四要招式與寫出其他保護自我的方法	
第 6-9 週	7	發明與設計	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	書名：改變世界的非凡人物~達文西(P28-P39)	1. 能讀《改變世界的非凡人物~達文西》一書。 2. 能與同學完成各項討論主題，並完成討論紀錄。 3. 能根據討論紀錄上台完成報告。 4. 能設計一個發	活動一(文本討論) 1. 分組進行討論 (1) 困境與個性：維持生計，勉強完成作品；渴望探索知識，求知慾高；個性為完美主義者，對作品不滿意。 (2) 筆記本與飛行設計發明：筆記本裡有許多學科知識-生物學、地質學、光學、植物學、數學、音樂、建築、藝術、解剖學、力學；研究飛行動物，設計發明飛行器。 2. 將討論的結果記錄於海報上。	分組討論： 能指出達文西的追求完美的個性特徵，並整理出達文西各種知識的筆記重點寫在海報上。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					明作品。	活動二(發明設計) 1. 學習達文西發明創造的精神： (1)發明一種物品 (2)這個發明可以解決什麼問題? (3)將發明畫下來並輔以文字說明。 (4)這個發明設計(外觀、功能)的靈感是從哪裡的?	作業： 能完成個人的發明與設計學習單	發明與設計學習單
第 10-12 週	6	作品賞析 (品德教育)	藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	書名：改變世界的非凡人物~達文西 (P40-P53)	1. 能讀《改變世界的非凡人物~達文西》一書。 2. 能與同學完成各項討論主題，並完成討論紀錄。 3. 能根據討論紀錄上台完成報告。 4. 能欣賞達文西作品並分析繪畫元素。	活動一(文本討論) 1. 分組進行討論 (1)執著與用心：繪製最後的晚餐，未完成馬的雕像，草圖被毀的心境。 (2)終結煩惱：完成名畫蒙娜麗莎的微笑；住在豪宅卻與外隔絕；成為宮廷畫家後，有好的報酬和房子，不再為生計而煩惱。 2. 將討論的結果記錄於海報上。 活動二(賞析作品) 1. 學會歸納與整理，欣賞達文西作品與賞析，從技法、畫風、故事等觀點進行討論。	分組報告： 能將文本討論結果記錄到海報上，並分組上台報告。	作品欣賞學習單
第 13-17 週	10	個人年表與未來履歷 (戶外教育)	綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒，能進行自主決定的個體。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	書名：改變世界的非凡人物~達文西 (P51-P61)	1. 能讀《改變世界的非凡人物~達文西》一書。 2. 能與同學完成各項討論主題，並完成討論紀錄。 3. 能根據討論紀錄上台完成報告。 4. 能完成個人年表學習單與未來履歷表。 5. 能分享自己的作品。	活動一(文本討論) 1. 分組進行討論 (1)啟發：筆記本包含多種學科知識，少數作品被留下(簽名)，所幸保存草稿與圖畫；求知若渴，對於學習有極大的興趣。 (2)年表：介紹達文西從出生到死亡，發生重要事件的年表。 2. 將討論的結果記錄於海報上。 活動二(個人年表/未來履歷) 1. 將從小到大發生過的重大事件，記錄成個人的年表。 2. 根據自己的興趣、專長、未來想鑽研的領域、心儀的職業，填寫未來履歷表。 3. 個人報告：每個人上台分享自己的未來履歷表。 活動三(職業國際觀) 1. 到英語村體驗各行業情境式英語對話 2. 扮演真實角色，並使用英語作為溝通工具	分組報告： 能將討論的結果整理於海報上，並上台報告。 作業： 能完成個人年表學習單及未來履歷表。 個人報告： 能上台分享自己的未來履歷表。	作品欣賞學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						具。		
第 18-21 週	8	自我挑戰與實踐 ~畢業旅行展覽館 票選 (安全教育)	語文(國語) 5-III-12 運用圖書 館(室)、科技與網 路，進行資料蒐集 解讀判斷提升多元 文本的閱讀力和應 用能力。 資 E5 使用資訊科 技與他人合作產出 想法與作品。 安 E4 探討日常生 活應該注意 的安全。	書名：改變 世界的非凡 人物~達文西	1. 能蒐集各項資 料並歸納統整。 2. 能根據討論紀 錄上台完成報 告。	活動一(展覽館資料蒐集) 1. 分組進行討論 學習達文西多方涉獵、廣泛學習的態度，分 組利用平板，選擇一個藝文或科學展覽館， 做為畢旅的參訪地點。 2. 對對場館進行資料蒐集，內容包含館名、 地點、展覽內容、參觀動線、安全注意事 項，推薦原因等。 2. 將蒐集好的資料歸納與整理成 ppt，分組 報告。 活動二(展覽館介紹與票選) 1. 分組上台報告展覽館的 ppt。 2. 全班票選出三個畢旅想參觀的場館，交由 學年主任納入畢旅行程考量。	分組討論:能利用 平板查詢資料， 將資料彙整成 ppt 分組報告:各組利 用大電視播放 ppt，進行報告。 票選:全班採舉手 表決，選出畢旅 最想參觀的展覽 館前三名。	

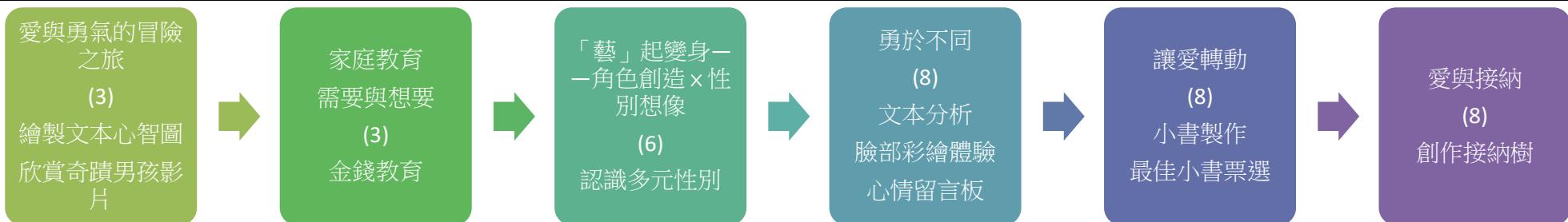
臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度(第 2 學期)5 年級彈性學習書香永華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	愛與勇氣的冒險之旅 奇蹟男孩	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：讓學生透過奧古斯特的觀點，從他求學的心路歷程中學會如何接納自己的與眾不同並勇敢表現自己，也與家人、周遭的人互動產生的正向的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各種媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

課程目標	學生能透過本書學習如何接納他人的與眾不同，並勇於展現自己，最後發展出與家人及周遭的人和諧相處模式。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出现在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 分組閱讀完文本，完成負責段落的心智圖並分享。 透過文本分析與臉部彩繪體驗活動，理解與眾不同所需要的勇氣和面臨的挑戰，並以文字記錄活動心得。 站在不同角度的立場創作小書，與文本主角產生連結。 觀察身邊同學與眾不同之處，寫在小卡上，全班共同完成接納樹。 	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第3-4週	3	愛與勇氣的冒險之旅 (品德教育)	綜合： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文（國語文）： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重	書名：奇蹟男孩	1. 能分組讀完《奇蹟男孩》一書。 2. 能以心智圖摘要閱讀內容的大意。 3. 奇蹟男孩影片欣賞。	活動一 全班分成五組，每一組負責閱讀 75 頁。 活動二 小組討論，將閱讀內容利用平板，以心智圖的方式呈現並報告。 活動三 導師播放奇蹟男孩影片，學生欣賞。（中英	能安靜坐在位子上閱讀。 分組報告： 能利用平板繪製心智圖並上台報告。 能安靜的欣賞影片。	書籍《奇蹟男孩》，作者 R. J. 帕拉秋，親子天下出版社》 奇蹟男孩

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			不同意見。 5-III-6 熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			字幕)。		DVD 影片
第 4 週	1	需要與想要-認識金錢與金錢的用途 <i>(家庭教育)</i>	家 E8 了解家庭資源的意涵。 認識金錢來源與基本用途	金錢的功能、來源	1. 認識金錢的意義與生活應用	1. 影片欣賞、小組討論、分類活動	1. 學習單、課堂討論參與	1. 學習單 1、圖片素材
第 5 週	2	需要與想要-我的消費行為 <i>(家庭教育)</i>	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	消費選擇與決策	1. 了解自身的消費習慣與背後動機	1. 自我消費紀錄、角色扮演活動、小組回饋	1. 學習單、口頭報告	1. 消費紀錄表、角色卡片
第 6-8 週	6	「藝」起變身——角色創造 x 性別想像 <i>(性別平等教育)</i>	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響	1. 生理性別 2. 性傾向 3. 性別特質與性別認同多樣性的尊重	1. 透過「性別薑餅人」，學生學習生理性別、性別表達、性別認同與性傾向，並培養友善溝通技巧。 2. 透過遊戲與案例分析，學生辨識性別光譜，推理名人性別表達，並學習尊重個人認同與表意權、隱私權。	活動一 性別薑餅人-認識多元性別光譜 活動二 情境對話練習 教師邀請學生上台進行互動對話練習，例如：無法判斷或對他人的性別感到疑惑時，怎樣才是有禮貌的應對方式？（觀察學生臨場反應、並請其他人給予建議）。 活動三 老師提問：「你期待未來的自己是什麼樣子？」，請學生以 3W (who、where、what) 為主軸做思考。 1. 教師發放圓形西卡紙與列印好的學生照片，學生沿照片身形輪廓剪下（去背景）。 2. 在西卡紙上描出頭部輪廓，老師協助使用美工刀挖洞 3. 學生運用繪畫技巧，創作自己的未來角色與背景，老師適時給予指導和建議。 4. 鼓勵學生思考角色表現的多樣性	1. 參與紀錄表 2. 藝術創作作品 3. 個人分享	1. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-12 週	8	勇於不同 (安全教育) (戶外教育) (環境教育) <p>綜合： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文（國語文）： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 閱 E14 <u>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</u> 藝術： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育： 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E1 1 了解急救的重要性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	書名：奇蹟男孩 1. 能分組討論老師準備好的題目。 2. 能透過化妝體驗進行反思。 3. 能透過文字整理並記錄活動心得。	活動一 1. 分組討論：各組組長抽籤決定討論議題。 (1) 奧古斯特進入學校之後，面對最大的挑戰是什麼？ (2) 誰才是奧古斯特的好朋友？你們從文本當中的哪些片段判斷的？ (3) 奧古斯特身邊有哪些大人幫助他克服困境？他們分別做了甚麼？ (4) 如果你們是奧古斯特的同學，你們覺得甚麼樣的協助才是奧古斯特需要的？ (5) 你曾經覺得自己哪裡與眾不同而被特別對待嗎？說說看你的經驗。換作是現在的自己，希望別人用甚麼態度對待你呢？ 2. 各組上台報告。 活動二 1. 臉部彩繪： 學生攜帶鏡子，導師發下每組一盒彩妝蠟筆。每位學生都在臉上局部畫出先天顏損的效果。 2. 意見圈： 學生彩繪完分成內外兩個圈圈，兩兩相對。彼此觀察後，說出三句內心的感受： (1) 我看到甚麼？ (2) 我感覺到甚麼？ (3) 我猜測你的感覺可能是甚麼？ 全班輪完一輪後，導師抽籤五位學生發表感想。 3. 遊街： 學生利用下課時間，到各棟教室走廊走動。觀察迎面而來的人的眼光及言語。 活動三 1. 分組討論： 整理組同學遊街的體驗： (1) 路人看到我的反應為何？有沒有很特別的反應？	分組報告： 各組能針對問題進行討論並上台報告討論結果。	能畫出明顯的顏部缺損效果。	能具體說出三個問題的回答。	能安靜的在校園中走動並觀察路人反應。	能針對 4 個問題說出自己的意見。
----------	---	---	---	---	---------------------------------------	---------------	---------------	--------------------	-------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>(2)路人對著我說或耳語些甚麼? (3)我接受到目光或言語的感受為何? (4)我的感受可以對應書中奧古斯特的哪一方面感受?</p> <p>2.老師抽 8 個學生分享討論內容。 3.心情留言板： 學生拿出聯絡簿，在本週留言板上寫下彩繪及遊街活動的心得，也可以將別人發表的內容記錄下來。</p> <p>活動四 感恩宿營</p> <p>1.團隊合作與挑戰冒險 透過大地遊戲（隊旗製作、簡易急救、方位追蹤、植物辨識、地圖判讀等）建立默契，增進團隊合作與解決問題的能力。</p> <p>2.品格與自我成長 設計團隊活動與品格探索課程，引導學生觀察、反思與突破自我，培養責任感與人際互動力。</p> <p>3.自然體驗與文化學習 進行園區導覽與任務挑戰，結合生態教育，讓學生親近自然，培養環境關懷與探索精神。</p>	<p>作業： 能寫出 100 字左右的活動心得。</p>	
第 13-16 週	8	讓愛轉動 (兒童權利公約)	<p>語文（國語文）：</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝術：</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>書名：奇蹟男孩</p>	<p>1.能使用平板製作「我與奧古斯特」小書。 2.能上台發表自己的小書。 3.能欣賞全班的小書，擇優選出前三名優秀作品。</p> <p>活動一</p> <p>1.「我與奧古斯特」小書製作 學生從書中不同的角色的立場，利用平板，使用 Canva AI 繪圖工具製作小書。</p> <p>★建議角色包括：奧古斯特的媽媽、奧古斯特的爸爸、奧古斯特的姊姊、奧古斯特的校長、奧古斯特的老師擇一、奧古斯特的同學擇一。</p> <p>★小書至少 6 頁，各頁主題如下：</p> <p>(1)說明我和奧古斯特的關係。 (2)我眼中的奧古斯特，包含性格、興趣、專長……。 (3)-(5)我和奧古斯特發生過令我印象最深刻的事(根據文本或電影內容創作，也可依人物性格自創情節)，詳述事件的原因/經過</p>	<p>作業： 能利用 Ai 繪圖功能，製作小書，並完成(1)-(6)頁重點。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>/結果/心得。</p> <p>(6)未來我可以協助奧古斯特的地方。</p> <p>2. 個人上台報告 每個學生將小書貼到 Google Classroom，上台報告後，供其他人閱覽。</p> <p>活動二 最佳小書線上票選： 透過 Google 表單，進行最佳小書票選活動，每人可投三票，每票要說明 1-2 句理由。最佳小書前三名由導師頒發精美文具獎品。</p>	<p>個人報告： 能分頁介紹自己創作的小書。</p> <p>能選出優良小書作品，並以文字說明理由。</p>	
第 17-21 週	8	愛與接納	<p>綜合： b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>藝術： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>生命教育： 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	書名：奇蹟男孩	<p>活動一 接納盒：</p> <p>(1)在學期中將乳品利樂包空盒留下來瀝乾，每個人美化自己的空盒，用色紙剪出造型圖案，以保麗龍膠貼上去，再用黑色簽字筆勾勒出輪廓，並寫上姓名。</p> <p>(2)導師將小卡發下，每人 5 張。其中兩張小卡寫座號前面一號和後面一號的同學，與眾不同的點。將日常生活中觀察到同學特別的或天生具有的一個特點，寫下來，放到他的接納盒裡。藉以表達對他的特點的尊重與接納。另外 3 張，自由選擇同學撰寫。</p> <p>★小卡內容建議： 「親愛的 00，我發現你有一個特點是……」</p> <p>活動二 小卡分享： 每個人從自己的接納盒中挑選 2 張來分享，並說說自己收到小卡的感受。</p> <p>活動三 接納樹： 導師在教室後面布告欄布置一棵樹，每個人選擇收到的一張小卡，貼在樹上。全班與接納樹合影。</p>	<p>能美化自己的牛奶盒。</p> <p>能具體寫下同學的特點。</p> <p>能說出自己收到小卡的感受。</p> <p>能了解全班同學的特點。</p>	