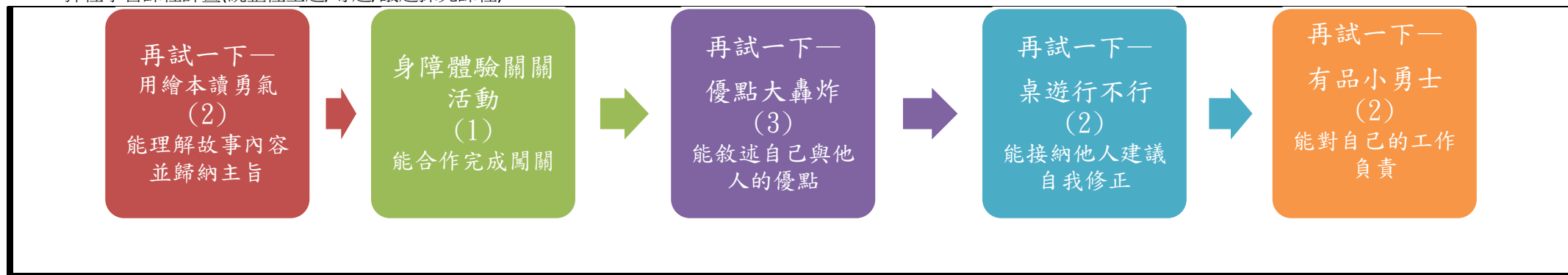


臺南市公(私)立南區永華國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習書香永華 好品兒童課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永華生活家	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係: 透過閱讀, 察覺人事物間的關聯、個體間的差異與多元, 在人際互動中, 具備判斷力, 接受別人的意見, 解決衝突; 進而悅納自己, 有勇氣說出自己的想法, 學習承擔責任的勇氣, 展現尊重、溝通、合作的技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質—發展生命潛能。 · E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能具備同理心, 理解他人感受, 察覺人際關係的衝突點, 接受別人意見, 進而處理解決衝突問題, 應用在生活溝通上並樂於與人互動。 · 2. 能對自己有正向的看法, 進而勇敢做自己;透過生活事物的探索, 學會勇於承擔;並能勇於說出自己的感受, 解決生活上遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	1. 「這樣會更好」小組分享會: 透過小組探討活動過程中需修正之處, 並上台分享、回饋。 2. 完成「有品小勇士」任務考驗: 學生勇於挑戰三項任務並成功。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>通情達理— 用繪本看同 理心 (2) 閱讀並歸納總 結</div><div>➡</div><div>通情達理— 合作搞創意 (2) 合作並學習解 決衝突</div><div>➡</div><div>通情達理— 這樣會更好 (2) 能發現問題並 解決問題</div><div>➡</div><div>通情達理— 通情達理 小達人 (3) 能發現問題並 給予正面建議</div></div>					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2 週- 第 10 週	2	通情達理— 用繪本看同理心 (兒童權利公約)	國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣 — <del>尊重對方的發 言。</del> 國 2-I-3 與他人 交談時，能適當的 <del>提問</del> —合宜的回 答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文 本中的重要訊息與 觀點。 閱 E11 低年級： 能在一般生 活情境中，懂得運 用文本習得的知 識解決問題。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	自選繪本— <u>我不喜歡你 這樣對我</u> 。	1. 能專心閱讀繪 本內容。 2. 理解繪本內容 並配合回答問 題。 3. 歸納並總結繪 本主旨。	1. 全班共讀我不喜歡你這樣對我繪本。 2. 師生討論繪本內容、大意並歸納。	1. 口頭： <u>我不 喜歡你 這樣對我</u> 繪本問答 互動	建議繪本 1. <u>我不喜歡你這樣 對我</u> 2. <u>蘋果是我的</u> 3. <u>學會交朋友</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	2	通情達理— 合作搞創意 (性別平等教育)	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	積木造型。 (選定主題：建築、交通工具…等)	1. 使用各式積木，透過合作方式，分組進行創作。 2. 能察覺人際互動中的衝突，修正並找出解決的方法。	1. 創作時間：了解規則，制定主題後分組操作與創作。 2. 我的發現：在互動中發現問題並解決。	1. 實作：分組積木創作。 2. 觀察：創作過程中，檢核表記錄各組之間的互動。	
	2	通情達理— 這樣會更好	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	「這樣會更好」學習單。	1. 能運用文字說明或勾選創作過程中所發現問題。 2. 分組討論，描述並寫出問題的解決方式。	學生進行活動後的自我省思，並透過小組討論，再書寫「這樣會更好」學習單。	1. 實作：完成「這樣會更好」學習單。	「這樣會更好」學習單
	3	通情達理— 通情達理小達人	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E6 同理分享。	「通情達理小達人」海報。	1. 能描述各組活動歷程中的察覺與發現。 2. 分享活動歷程的發現，並能針對部分問題給予正面回饋或建議。	各組上台發表所討論的內容(活動歷程分享、探討、修正與回饋)。	1. 口頭：分享活動歷程的心得與回饋	「這樣會更好」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11 週- 第 20 週	2	再試一下— 用繪本讀勇氣 (安全教育)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣— 尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問— 合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	自選繪本— <u>膽小狐狸</u> 。	1. 能專心閱讀繪本內容。 2. 理解繪本內容並配合回答問題。 3. 歸納並總結繪本主旨。	1. 全班共讀 <u>膽小狐狸</u> 繪本。 2. 師生討論繪本內容、大意並歸納。 3. 討論日常生活中，如果不夠勇敢可能會遭遇的危險，以及要如何面對問題及解決。	1. 口頭： <u>膽小狐狸</u> 繪本問答互動	建議繪本 1. <u>膽小狐狸</u> 2. <u>年紀最小的班級裡，個子最小的女孩</u> 3. <u>打敗害怕</u>
	1	身障體驗關關活動	品 EJU1 尊重生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	闖關活動： 科學怪人、大腳接力	1. 能完成闖關活動任務。 2. 能與團隊成員合作。 3. 完成闖關學習單。	根據關主指示完成關任務。	實作學習單	自編闖關卡
	3	再試一下— 優點大轟炸 (性別平等教育)	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，	「優點大轟炸」讚美學習單。	1. 能運用文字具體描述同學的優點。 2. 察覺自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的優點。	1. 書寫「優點大轟炸」學習單。 2. 描述別人的優點。 3. 欣賞別人眼中的自己。	1. 實作：完成「優點大轟炸」學習單 2. 口頭：歸納自己的優點或長處	「優點大轟炸」讚美學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			子 解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
1	再試一下——桌遊行不行	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	各式桌遊。	1. 能透過合作式的桌遊，發現自己不足之處，接納他人的建議，展現願意努力或改正的態度。 2. 完整表達自己在活動歷程中的察覺與發現。	1. 操作體驗桌遊活動。 2. 說明桌遊活動中的發現。	1. 實作：分組體驗桌遊 2. 口頭：發表自己在桌遊時間發生的事情以及可以更好的部分。		
3	再試一下——有品小勇士 (品德教育) (戶外教育) (環境教育)	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 品 E6 同理分享。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	「有品小勇士」任務檢核表	1. 嘗試在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。 2. 分享任務挑戰的歷程與結果，適時針對感興趣的部分發問或給予正面回饋或建議。	1. 到南區區公所認識各種生活中的事務是如何辦理及進行，例如：民政課管理業務環保衛生、兵員徵集。 2. 週間任務：設定挑戰任務至少三項，完成任務後，由任務相關人：家長、老師、同儕等檢核回饋 3. 總結活動：任務歷程分享探討與回饋。	1. 實作：完成挑戰任務 2. 口頭：分享任務心得與回饋	「有品小勇士」任務檢核表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	永華生活家	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用:透過人與人、人與環境之間的互動，產生良善的影響，體察周遭人的付出，能運用藝術知能表達感恩，反思並實踐讓家庭、學校或社區更美善的行為，豐富美感體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能使用適切的媒材表達自己對家人的感恩;進而關懷學校或社區人物的美、描述特定人物美善的付出、欣賞並練習在生活中實踐美善的言行。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	執行「讓愛傳出去」感恩行動計畫：學生創作感恩小禮物，贈送及表達心意給付出者。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第3週-第5週	3	用戲劇看繪本 (性別平等教育) (兒童權利公約)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E13 良好家庭生活習慣。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	自選繪本- <u>朱家故事</u> 。	1. 能專心閱讀繪本內容。 2. 理解繪本內容並配合回答問題。 3. 歸納並總結繪本主旨。	1. 全班共讀閱讀 <u>朱家故事</u> 繪本 2. 師生討論繪本內容。 3. <u>朱家故事</u> 繪本表演 4. 書寫「我是小幫手」學習單。	1. 口頭： <u>朱家故事</u> 繪本問答互動 2. 實作： <u>朱家故事</u> 繪本肢體表演 3. 實作：「我是小幫手」學習單。	繪本 <u>朱家故事</u>



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-8 週	3	親近大自然 (安全教育) (戶外教育) (環境教育)	戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	認識動物	1. 透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，融入各領域課程，統整各科學習，有效達成教學目標。 2. 培養兒童喜歡接近自然，體驗自然、認識自然，愛護自然環境的態度。 3. 培養正確的休閒旅遊觀念。 4. 拓展兒童學習視野，增廣見聞；增進同學、師生間情誼。	活動一：拜訪大自然 1. 以分班方式進行，對大自然的 花、草、植物進行解說。 2. 以分班方式進行，觀察動物的習性及生活環境。 3. 植物迷宮探索活動。 4. 園區參觀活動。 午餐時間：學生自備。 活動二：大地遊戲 1. 以尋寶方式進行親近大自然的活動。 2. 自主進行主動探索自然活動。 3. 安全注意事項說明。	回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回饋，  並指導學生完成學習手冊。	學習手冊
第 9 週	1	誰的百寶袋	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	百寶袋	1. 能說出百寶袋中的物品及可能的用途。 2. 能察覺百寶袋擁有者事情繁多，推測出擁有者的身份。	1. 我的發現 2. 我的推測	1. 口頭：說明推測的理由	百寶袋：內放護手霜 購物清單 防曬乳 鑰匙…等
第 10 週- 第 11 週	2	我變媽媽了	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	影片	1. 能認真觀賞影片。 2. 完整說出自己的感想，察覺家中照顧者的辛勞。	1. 影片觀賞 2. 我的感想		
第 12 週- 第 14 週	3	有感而發	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-4 對生活周	感恩創作	1. 運用不同的方法來表現感恩。 2. 體察照顧者的辛勞，願意主動表達感謝。	1. 創作時間： 創作方式可以是愛心券、卡片、小禮物…等		



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			遭人一事一物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第 15 週- 第 18 週	4	愛的停看聽 (品德教育)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 品 E6 同理分享。	1. 影片 2. 人物剪影 3. 愛的便利貼	1. 能說出生活中為我們服務的人。 2. 運用感官觀察記錄。 3. 能察覺生活中別人為我們的付出，體會生活之美善。	1. 影片觀察 2. 愛的便利貼:選定一個為我們付出的人，將一週內所觀察到的情形寫在小紙條上(工作內容、時間、環境…等)，再將其貼在愛心畫框裡。 3. 我的觀察及發現		
第 19 週- 第 20 週	2	讓愛傳出去	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 影片 2. 讓愛傳出去學習單	1. 能認真欣賞影片並說出感想。 2. 說出自己可以為別人、學校、社區或環境做的事並紀錄執行過程及結果。 3. 願意主動關懷與付出，使得生活及世界更加美好。	1. 影片問答 2. 分組討論:你可以為別人、學校、社區或環境做的事 3. 完成讓愛傳出去學習單:完整紀錄自己一週的計畫，完成任務並寫出感想。 4. 總結活動:活動歷程分享與回饋。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。