

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度第 1 學期年級彈性學習 永華公民好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		永華公民實踐	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。 2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。						
配合融入之 領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		1. 觀賞影片並進行影片問答 2. 探索家庭角色及校園打掃分工的行為模式 3. 完成心情便利貼 4. 完成「我的情緒臉譜」、「拒絕暴力，疼惜家人」學習單 5. 完成綠色消費小達人規劃單 6. 完成戶外教育學習單						
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	3	性別平等教育-- 男女都是寶 其中 2 節移至第 2、6 週其他課	國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。	1. 玩娃娃的 男孩--吳季 剛的故事 ppt。	1. 樂於討論 《玩娃娃的男孩 --吳季剛的故 事》及影片「吳	1. 分組討論玩娃娃的男孩--吳 季剛的故事及影片「吳季剛做 自己，沒有什麼不自信」，認 識生理性別、性傾向、性別特	參與小組討 論。	1. 玩娃娃的男 孩-吳季剛 的故事。 2. 影片「吳季

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		程實施	性 E3 覺察角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	2. 影片「吳季剛做自己，沒有什麼不自信」。 2. 「和朋友完成一件事」學習單	季剛做自己，沒有什麼不自信」覺察角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 欣賞各性別的特質與優點。 3. 了解各性別能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	質與性別認同的多元面貌。 2. 完成「和朋友完成一件事」學習單，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		剛做自己，沒有什麼不自信」。 3. 和朋友共同完成一件事-學習單。
第 3 週	1	性別平等教育-情緒急轉彎	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	「我的情緒臉譜」學習單。	1. 覺察自己和他人在不同生活事件中所產生的情緒。 2. 拓展調適負面情緒的方法。 3. 選擇以適當的方式處理人際衝突。	分組討論「我的情緒臉譜」學習單，並分享： 1. 人的多樣情緒。 2. 辨識人們表達情緒的異同。 3. 各組分組以適當的方式處理人際衝突的例子。	完成「我的情緒臉譜」學習單	「我的情緒臉譜」學習單
第 4 週	1	家庭教育--海馬先生	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	『海馬先生』影片	1. 能專心觀賞『海馬先生』影片，並回答影片	1. 觀賞『海馬先生』影片。 2. 分組討論個人在家庭中扮演的角色後上臺分享個人在家庭中角色的功能。	1. 學生認真觀賞『海馬先生』影片，並	1. 自選教材 2. 影片『海馬先生』

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		相關問題 2. 察覺家庭中不同角色，能瞭解家庭角色的功能		回答影片相關問題 2. 口頭發表分享個人在家庭中扮演的角色	
第 4 週	1	家庭教育 -- 發現我的百變家人移至第 8 週其他課程實施	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	『世界上最辛苦的工作』影片	能專心觀賞『世界上最辛苦的工作』影片，並參加討論，覺察家庭角色的差異	1. 觀看影片『世界上最辛苦的工作』。 2. 分組討論學童在家庭中的角色責任後上臺分享。	1. 學生認真觀賞『世界上最辛苦的工作』影片，並回答影片相關問題 2. 口頭發表在家庭中的角色責任	1. 自選教材 2. 影片『世界上最辛苦的工作』
第 4 週	1	家庭教育 -- 處處留情移至第 9 週其他課程實施	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	心情分享便利貼	1. 藉「心情分享便利貼」活動同理家庭成員的辛苦 2. 能表達對家庭成員的關心並與家人建立良好溝通管道	1. 分組完成「心情便利貼」活動，同理家庭成員的辛苦。 2. 上臺分享表達對家庭成員的關心與情感。	1. 完成「心情分享便利貼」同理家庭成員的辛苦 2. 口頭發表對家庭成員的關心與情感	1. 自選教材 2. 心情便利貼
第 5 週	1	生命教育 -- 危險遠離我 (生命教育) (安全教育)	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 「行車安全守護神-安全帽」教學簡	1. 專心觀賞影片並聆聽老師的說明。 2. 能理解影片內	1. 聆聽「行車安全守護神-安全帽」教學簡報的內容，了解安全帽的功能與行車安全的關聯性。	1. 口頭。 2. 實作。	2. 自選教材

			<p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>報。</p> <p>2. 「為什麼要帶安全帽？」宣導影片。</p> <p>3. 實際操作、配戴安全帽(配戴注意事項)。</p>	<p>容並嘗試回答老師的提問，習得安全帽防護功能的知識。</p> <p>3. 能正確配戴安全帽，並了解佩戴安全帽的重要性。</p>	<p>2. 觀賞「為什麼要帶安全帽？」宣導影片，透過案例剖析發現並習得未配戴安全帽可能造成的後果是自己與家人都無法承受的傷痛。</p> <p>3. 回答佩戴安全帽與安全的關聯性，習得如何正確配戴安全帽的步驟。</p> <p>4. 學生實際操作如何正確配戴安全帽。</p> <p>5. 師生討論：有許多人因為騎乘機車未(正確)配戴安全帽而變成了植物人，不單造成無法彌補的傷害，也拖垮了一家人的幸福；騎乘機車配戴安全帽才能保護頭部的安全，絕不只是用來應付警察的檢查，事關自己及家人的安全與幸福，要主動並提醒家人配戴安全帽。</p>		
第 7 週	2	<p>環境教育-綠色消費我最行 其中 1 節移至第 11 週其他課程實施</p>	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能</p>	<p>「綠色消費小達人」學習單</p>	<p>1. 舉例說明生活中如何儘量只做「必需」消費，覺察綠色消費的意義與重要性。</p> <p>2. 認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>1. 小組討論平時生活中如何儘量只做「必需」消費。</p> <p>2. 完成「綠色消費小達人」學習單，上臺分享如何簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。</p>	<p>完成「綠色消費小達人」學習單</p>	<p>「綠色消費小達人」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式					
第 10 週	1	家庭暴力防治教育--哪吒計畫 (人權教育) (安全教育)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	「哪吒計畫」影片	1. 能專心觀賞影片。 2. 能理解影片內容認識家庭生活中不公平、不合理、違反健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 觀看「哪吒計畫」影片。 2. 小組分享家庭生活中不公平、不合理、違反健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。。	口頭發表	「哪吒計畫」影片
第 12 週	2	家庭暴力防治--拒絕暴力，疼惜家人 其中 1 節移至第 13 週其他課程實施	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	「拒絕暴力，疼惜家人」學習單	1. 能認真討論及分享。	1. 習寫學習單。 2. 分享家人間合宜表達情感的方式	紙筆	「拒絕暴力，疼惜家人」學習單
第 14 週	2	性別平等教育-家事大小事 其中 1 節移至第 15 週其他課程實施	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 繪本《紅公雞》ppt 2. 「打掃工作分派我最行」學習單	1. 樂於討論《紅公雞》繪本認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 歸納家中及校園打掃工作，	1. 閱讀及回饋：觀看《紅公雞》繪本後回饋心得 2. 分組討論「打掃工作分派我最行」學習單，並分享：自己家中實際家事及校園工作分配情形。	1. 分享欣賞繪本的發現及想法 2. 分享自己家中實際家事分工情形 3. 說出校園常	1. 繪本《紅公雞》ppt 2. 「打掃工作分派我最行」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		體會團隊合作的意義，不因男女而有異		見打掃工作不因性別而有差異	
第 19 週	5	戶外教育-鹽埕人的信仰大廟—北極殿 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 19 週的「其他類課程」1 節，當天之其中 4 節課表上課程補於第 16 週-18 週及 20 週之「其他類課程」之上課時間，其餘 2 節融入領域課程實施。 (環境教育) (戶外教育)	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式	戶外教育學習單	1. 認識環境與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及資源的影響	1. 先認識鹽埕人的信仰大廟—北極殿。 2. 接著逛荷蘭人建造的第二座城堡。 3. 逛有名的鹽埕路（號稱台灣第一鹽田），認識人文與地理環境之特色。	1. 學生回校後整理心得與筆記。 2. 學生分組進行戶外教育口頭報告。 3. 學生手繪參訪路線地圖。	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度第 2 學期年級彈性學習 永華公民好素養 課程計畫 (☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

課程名稱		永華公民實踐	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程						
設計理念		4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。 2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 規劃家庭休閒活動 2. 完成支出規劃學習單 3. 能正確計算收支 4. 完成「性別圖示」、「口足畫家謝坤山」學習單 5. 完成典範學習海報 6. 完成「獨角仙農場觀察紀錄表」學習單 7. 完成「反毒互動遊戲」。						
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 3 週	3	性別平等教育--勇敢做自己 其中 2 節移至第 8、17 週其他課程實施	藝視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象	生活中性別圖像	覺察性別刻板印象，設計性平符號	1. 討論與發表：小組討論生活中有關性別的圖像或符號並發表 2. 討論與發表：小組討論生活中對性別的刻板印象並發表 3. 創作與分享：設計公共場所的性別標示圖像並展示	1. 說出生活中常見的性別圖像或符號 2. 說出生活中對性別的刻板印象 3. 設計出性別圖示	1. 「性別圖示」學習單 2. 兩性生理圖。
第 4 週	1	家庭暴力防治--連環鎖大挑戰	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 連環鎖大挑戰 ppt 2. 「認識身體界線」學習單	1. 能專心聽講連環鎖大挑戰 ppt。 2. 能理解「連環鎖大挑戰 ppt」內容並嘗試回答問題，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 聽講及回饋：聽講《連環鎖大挑戰》ppt 後回饋心得 2. 上臺分享身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 習寫「認識身體界線」學習單。	1. 口頭 2. 紙筆	1. 連環鎖大挑戰 ppt 2. 「認識身體界線」學習單
第 5 週	3	環境教育--獨角仙農場學習之旅 ◎本戶外教育課程	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進	1. 「獨角仙農場導覽」。 2. 獨角仙農場	1. 能觀察獨角仙農場各區環境。 2. 能體驗獨角仙	1. 活動一：乳牛生態解說 2. 活動二：參觀昆蟲	完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀	1. 「獨角仙農場導覽」 2. 獨角仙

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		為 7 節課實施於第 5 週的「其他類課程」1 節，當天之其中 2 節課表上課程補於第 19-20 週之「其他類課程」之上課時間，其餘 4 節融入領域課程實施。 (戶外教育)	行觀察，進而能察覺問題。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	各環境的體感。	農場各區環境活動。	館、爬蟲動物區、戶外放養區 3. 活動三：獨角仙生態解說 4. 活動四：餵食小牛體驗 5. 活動五：漆彈射擊 6. 活動六：可愛動物參觀 7. 活動七：DIY 活動（彩繪牛寶寶筆筒或獨角仙撲滿） 8. 活動八：有獎徵答、大地遊戲	察心得報告	農場闖關觀察紀錄表
第 6 週	1	家庭暴力防治--松鼠學拒絕	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	「松鼠學拒絕」繪本	1. 能專心聽講。 2. 能理解內容並嘗試回答問題。 3. 能認真討論並分享性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 閱讀「松鼠學拒絕」繪本後討論主角松鼠如何拒絕性騷擾、性侵害、性霸凌的方式。 2. 上臺分享性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 口頭 2. 紙筆	「松鼠學拒絕」繪本
第 7 週	1	家庭暴力防治--救命拳大賽	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	「救命拳大賽」桌遊	能認真學習表達拒絕的方式	分組進行「救命拳大賽」桌遊，認識身體界限與尊重他人的身體自主權，並學習表達拒絕的方式	實作	自選教材
第 9-11 週	3	性別平等教育 - 特別的你	社 2b-II-1 體認人們對生活事物	1. 繪本《神秘的無名騎士》	1. 能專心觀賞《神秘的無名騎	1. 觀賞與回饋：《神秘的無名騎士》繪	1. 分享繪本的內容及	繪本《神秘的無名

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻	2. 不同性別名人影片	士》ppt，並參加討論，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 經由不同性別名人的影片，及資料蒐集了解不同性別者的成就與貢獻。	本欣賞及回饋 2. 觀賞與回饋：不同性別名人影片欣賞及回饋 3. 創作與分享：分組蒐集不同性別名人的資料、完成海報並分享	想法 2. 分享觀看影片的內涵及想法 3. 製作並分享人物介紹海報	騎士》名人網路影片
第 12 週	1	特教宣導影片欣賞-口足畫家謝坤山 (生命教育) (安全教育)	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 影片。 2. 「口足畫家謝坤山」學習單。	1. 能認真欣賞影片並說出感想。 2. 說出自己可以如何關懷、協助身邊的身心障礙同伴。 3. 願意主動關懷與付出，使得生活及世界更加美好。	1. 影片問答。 2. 分組討論：針對學習單所提列的問題進行討論並完成「口足畫家謝坤山」學習單。 3. 總結活動：活動歷程分享與回饋。	1. 口頭：影片問答互動。 2. 口頭：分組討論。 3. 實作：「口足畫家謝坤山」學習單。 4. 口頭：分享與回饋。	1. 影片：口足畫家謝坤山。 2. 學習單。
第 13 週	1	家庭教育-理財小掌櫃	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	消費清單	1. 能規劃家庭活動 2. 能列舉消費項目與金額	1. 討論全家烤肉消費清單 2. 分享規劃個人與家庭的生活作息 3. 支出規劃學習單實作	1. 討論並規劃全家烤肉消費清單 2. 完成支出規劃學習單，能列舉消費項目與金額 3. 口頭發表	1. 自選教材 2. 全家烤肉消費清單 3. 支出規劃學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							規劃個人與家庭的生活作息	
第 14 週	1	家庭教育-大家來找碴 移至第 13 週其他課程實施	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	收支紀錄學習單	1. 能認識收支明細表 2. 能找出收支表的錯誤 3. 能計算收支表。	1. 分組討論收支紀錄學習單，參與家庭消費行動。 2. 計算家庭消費收支表，找出收支表的錯誤。	1. 分組討論收支紀錄學習單計算收支表，認識並計算收支表 2. 口頭發表，找出收支表的錯誤	1. 自選教材 2. 收支紀錄學習單
第 15 週	1	家庭教育-收支魔法大富翁 移至第 14 週其他課程實施	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	收支魔法大富翁	1. 能遵守遊戲規則進行活動。 2. 能正確計算金額。	1. 分組進行「收支魔法大富翁」。 2. 各組計算遊戲結束後的收支表。	1. 實作。	1. 自選教材。 2. 收支魔法大富翁。
第 16 週	1	防震防災演練 (安全教育)	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。	1. 牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 2. 在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到	實際參與防震演練	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						不推、不語、不跑 三大原則。		
第 18 週	1	反毒你我他	健 1a-II-1 認識身心健康基本概 念與意義 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見	新聞影片：K 他 命交響曲、反 毒懶人包-偽裝 辨識篇、反毒 懶人包-我的未 來我作主 毒品圖卡	1. 學生能夠透過 實例了解毒品 的危害	1. 觀看影片(K 他命交 響曲、反毒懶人包- 偽裝辨識篇、反毒 懶人包-我的未來我 作主)及「毒品圖 卡」介紹 2. 分享如何避免新聞 毒害實例的發生。	報告 發表 參與活動 分享討論	新聞影片 毒品圖卡 反毒互動 遊戲