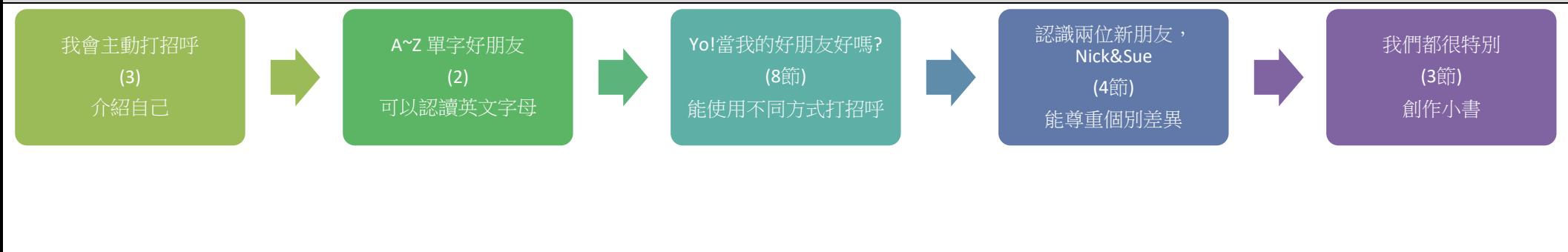


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習永華世界通課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	朋友與我	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係:朋友與我，能認識新朋友，並理解、尊重朋友間的不同差異，增進朋友與我之間的良善關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1. 能夠學會、使用不同語言和不同國家的人打招呼，與人溝通，結交、認識新朋友 2. 能認識並尊重朋友間不同的文化背景與生活環境。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	了解各國有不同的打招呼方式，並能實際運用於生活中。 創作小書「我們是好朋友」，內容包含朋友間的(1)喜好差異、(2)外形、(3)文化等不同面向，並能理解與尊重異同。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第三週	3	我會主動打招呼	英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 英 8-II-1 能了 解國內外基本的 招呼方式。	英語基本招 呼語	1. 聽懂簡易打招 呼的口語表達。 2. 能主動打招 呼，並介紹自己 名字。	<p>一、學習活動</p> <p>活動一: 跟我一起演</p> <p>1.播放英語打招呼短句影片 (Hi, nice to meet you. (Hello, nice to meet you.)</p> <p>2.練習使用不同的招呼語與手勢(揮手、握手、弓拳等)。</p> <p>活動二:友情第一步，勇敢介紹自己。</p> <p>1. 抽籤配對，兩兩一組，選定不同語言，互 相自我介紹。</p> <p>2. 選定互相自我介紹時，須分享一項自己喜 歡玩的遊戲。</p> <p>3. 上台練習自我介紹與分享共同點。</p> <p>A: Hello! I'm <u>Tom</u>. Nice to meet you.</p> <p>B: Hi! I'm <u>Lisa</u>. Nice to meet you..</p> <p>A: I like to play _____. And you?</p> <p>B: I like to play _____. Let's play together.</p> <p>二、學習策略</p> <p>1. 多元學習</p> <p>2. 組別練習及分享，消彌緊張並能上台呈 現學習成果。</p>	<p>1.口語評量: 學生能聽 懂、並自己 說出打招呼 用語</p> <p>2.實作評量: 兩兩一組， 能上台作對 話練習</p>	1.英語打招呼影片 2.學習單「介紹自 己」
第四週~ 第五週	2	A~Z 單字好朋友	英 3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。	繪本 Alphabet ice cream 字母的代表 單字	1. 能看懂辨識不 同圖片所代表的 字母單字。 2. 能念出不同字 母開頭的單字	<p>一、學習活動</p> <p>活動一: A~Z 相關單字圖卡教學</p> <p>1. 單字教學 A is for apple, B is for bat.</p> <p>2. 單字圖卡連連卡</p> <p>活動二 誰是快槍手</p> <p>1. 小組競賽方式，各組分發一本繪本。</p> <p>2. PPT 隨機跳出繪本不同頁數畫面，小組成 員快速翻閱到該頁數。</p> <p>並喊出(Got you!)及 該頁句型，例: A is for</p>	口頭:能正確 連結以及念 讀字母以及 不同單字名 稱	1.Alphabet ice cream 繪本 2. Alphabet ice cream 單字圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						Apple. / B is for bat/ 等句型。 二、學習策略 1. 藉由圖卡與字詞對應學習 2. 眼明手快，藉由遊戲增加學習趣味性		
第六週~ 第十三週	8	Yo! 當我的好朋友 好嗎?	英 2-II-5 能使 用簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子 社 2b-II-2 感受 與欣賞不同文化 的特色。	1. 各國打 招呼用語 2. 繪本 Yo! Yes?	1. 能使用各國/ 地區不同招呼用 語和人打招呼。 2. 能感知繪本 中的語調及情緒 變化。 3. 能聽懂，跟讀 繪本句型。	一、學習活動 活動一: 大觀察家 觀察各地(國)打招呼語，並猜測是哪個國家 Hi! /Hello! Aloha! Bonjour! Aniohasayo! Hola! Sawadee! Konnichiwa! Yo! 活動二: 一起來找碴 1. 繪本 Yo! Yes? 翻一翻 圖片研究: 哪些文字一起重複出現，卻跟著 不同標點符號，圖片裡哪些人物的表情有變 化，可能是什麼情緒? 活動三: 繪本分享(PPT 與故事書) 1. 先帶入(who、where、what、when、 how、why) 2. 分別用不同的問句詢問，邊敘說故事。 活動四: 繪本小劇場 跟讀繪本故事句子，角色扮演，並練習用在 不同情境。 二、學習策略 1. 聽說學習法 2. Artful Thinking—從圖畫中看見什麼 3. 故事說演	1. 實作評量: 應用不同國 家的打招呼 用語。 2. 課堂報告: 能分析 Yo/ Yes 驚嘆 號、問號用 法的語氣差 異及代表關 係(友情)變 化 3. 實作: 能搭 配語氣變 化、臉部 表情，跟 讀繪本語 句做角色 扮演，練 習使用在 不同情 境。	1. 各國招呼用語影 片 2. 繪本 Yo! Yes? (By Chris Raschka) 繪本與 PPT
第十四週~ 第十七週	4	認識兩位新朋 友，Nick 與 Sue	2b-II-1 體認人 們對生活事物 與 環境有不同的感 受，並加以尊 重。 2b-II-2 感受與	1. 外表、語 言、與個性 多元尊重與 包容 2. 繪本	1. 能理解、比 較、尊重每 個人喜好的 差異。 2. 跟讀繪本故 事的語句	一、學習活動 活動一: 繪本 Alphabet ice cream 繪本賞析 活動二: 繪本跟讀 1. 每一頁都抽籤，找同學扮演 Nick 與 Sue，跟 著故事一起唸讀句子，做出動作及表情。 2. 每完成一頁，立刻調查全班同學是否有相	1. 口語: 能跟 讀繪本音檔 演出繪本故 事。 2. 作業評量: (能以表格列	1. 繪本影片與音檔 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>欣賞不同文化 的特色。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	Alphabet ice cream		<p>同喜好</p> <p>活動三: Nick and Sue 故事人物學習單:</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論故事中 Nick 和 Sue 的外型、國家、語言、喜好 討論兩人相同點與不同點，並以文氏圖記錄 <p>活動四: 名人專訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型教學 句型 A: Do you like ___? 句型 B: YES, I like it! NO, I don't like it! 兩兩一組，互相擔任記者，用句型做喜好問答練習進行訪問，並找出相同點。 個人訊息內容包含: 性別、身高、會講的語言、喜歡的食物與飲料、喜歡的卡通、喜歡的書本、喜歡的活動等 15 個項目) 上台練習自我介紹與分享共同點。 全班調查表統計，導引出每個人都很特別，有不同的文化背景、節慶、喜好很正常，要互相尊重。 <p>二、學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論活動 故事說演 句型練習 運用記錄方式，學習比較 	<p>舉比較故事中兩位好朋友有哪些相同、不同的喜好差異)</p> <p>3. 實作:能用英文句型進行訪問</p> <p>4. 實作:比較全班同學和自己喜歡的差異，並能尊重包容。</p>		
第十八週~第二十週	3	我們都很特別	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	外表、語言、與個性多元尊重與包容	<p>1. 能觀察到每個人不同喜好，並透過不同表徵符號，例如文字、單字圖片、人物表情符號，創作小書並感受創作樂趣。</p> <p>2. 能尊重、理解小組成員觀</p>	<p>一、學習活動</p> <p>活動一: 小書製作「我們是好朋友」</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩兩一組，製作四大頁翻翻書。 每一頁都有兩位小朋友當主角，呈現相同/不同的特色 <p>活動二: 小書分享</p> <p>二、學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 實際操作及邏輯思考 	<p>實作:</p> <p>1.能創作小書</p> <p>2.分享小書</p>	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					點，討論繪本要呈現的內容。 3. 能尊重彼此的意見，合作完成繪本。	2. 語言融入於生活中練習 3. 情意的學習		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

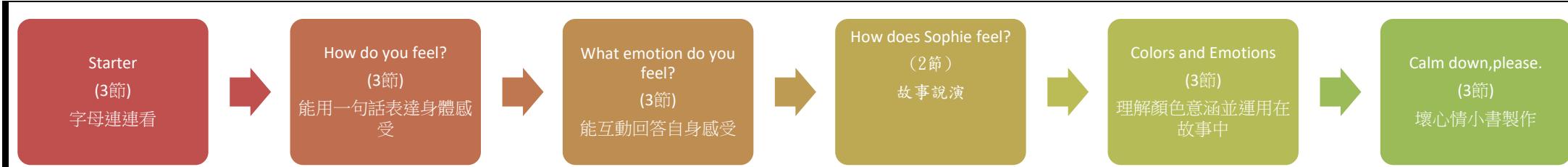
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習永華世界通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的感受	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(17)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：察覺自己的身體狀況與心理感覺，培養正向思考的態度，平衡自我理性與感性之間的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	1. 培養「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，以簡單英語表達自己的感覺、提出自己的想法。 2. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 了解暖色紅、橘、黃與冷色綠、藍、紫的顏色所代表的心情，製作「我的心情顏色」學習單。 2. 製作小書「跟壞心情說 bye-bye」。 3. 上台發表感受與想法。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

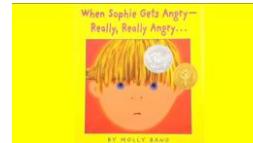


教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第三週~第五週	3	Starter	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. Aa~Zz , 26 個英文字母 2. 26 個英文字母的代表單字。Aa apple , Bb bear , Cc cat , Dd dog , Ee elephant , Ff flower , Gg garden , Hh horse , Ii igloo , Jj jelly , Kk kite , Ll lion , Mm monkey , Nn nose , Oo octopus , Pp pig , Qq queen , Rr rabbit , Ss snake , Tt tiger , Uu umbrella , Vv vest ,	1. 能聽辨字母與所代表的字母單字。 2. 能說出字母與所代表的字母單字。	一、學習活動 1. 聽、讀練習 26 字母與代表單字圖卡 2. 字母與代表單字圖卡連連看 小組競賽，小朋友到白板前選出字母卡和代表單字圖卡，正確又最快的得分。 3. 聽字母故事—Alphabet city & alphabet ice cream 4. 聽發音，畫出開頭音字母；如聽到 Ee，畫出 elephant 、聽到 Mm，畫出 monkey 5. 從動物外型特徵猜字母，如看到八腳，說 Oo 或 octopus 二、學習策略 1. 聲音與字母的連結 2. 從故事連結聲音，進行有意義的學習 3. 圖像式學習	口語：能正確念讀字母以及代表單字	1. 字母字卡 2. 單字圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第六週~第八週	3	How do you feel?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ww wolf, Xx fox, Yy yo-yo, Zz zebra	1. 身體感覺的單字 hungry, thirsty, tired, cold, hot 2. 句子 Are you hungry? Are you thirsty? Are you tired? Are you cold? Are you hot?	1. 能聽懂身體感受的字句。 2. 能說出身體感受的句子。 3. 能以正確的發音與語調說出自己的身體感覺的簡易句子。	一、學習活動 1. 學生跟著老師，聽念有關心情感覺的英語單字，帶入句型中練習。 2. 學生輪流到教室白板前，抽出單字圖卡，說出圖卡的單字，然後用一句話表達自己的身體感覺。 3. 同學倆倆為一組，互相詢問與回答身體的感受。 二、學習策略 1. 聽念學習法 2. 音與字的對應 3. 句型練習	1. 口語：能口頭詢問他人的身體，例如： Are you hungry? Are you tired? Are you thirsty? 口語：能口頭簡單回答自己的身體感覺，例如： Yes, I am. / No, I am not. I am tired.	單字圖卡
第九週~第十一週	3	What emotion do you feel?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 心情感受的單字 happy, sad, angry, bored, scared 2. 句子 Are you happy? Are you sad? Are you angry? Are you bored? Are you scared?	1. 能聽懂心情感覺的單字、句子。 2. 能說出心情感受的單字、句子。 3. 能以正確的發音與語調說出自己的心情感受的句子。	一、學習活動 1. 學生跟著老師，聽念有關心情感受的英語單字，帶入句型中練習。 2. 學生輪流到教室白板前，抽出單字圖卡，說出圖卡的單字，然後用一句話表達自己的心情感受。 3. 兩名同學為一組，互相詢問與回答心情感受。 4. 跟著歌曲 my happy song 唱出曲調。 二、學習策略 1. 聽念學習法 2. 同儕學習 3. 多元智能	口語：能口頭詢問他人的心情，例如： Are you happy? Are you sad? Are you angry? 口語：能簡單回答自己的心情感受，例如： Yes, I am. / No, I am not.	1. 單字卡/單字圖卡 2. youtube 影片 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十二週~ 第十三週	2	How does Sophie feel? 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 健體領域 1a-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 健體領域 1a-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度	1. 繪本 “When Sophie gets really, really angry” 2. 情緒與感覺字詞 angry, excited, calm, relaxed, cool, warm 3. 生活用語 4. 情緒的類型 5. 正向思考的態度	1. 辨識以及說出情緒與感覺字詞。 2. 使用簡易的英文生活用語，例如：It's my day. It's not my day. 察覺情緒的類型，培養正向思考的態度。	<p>一、學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片，尋找已經學習過的單字 角色扮演 Sophie，跟著故事一起唸讀句子，做出動作，表情，鼓勵小朋友到講台表演。 討論故事主角 Sophie 的心情與故事發展，請小朋友提出自己的想法。 <p>二、學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察已知 故事說演 小組討論，融入學習 	<p>觀察小朋友外顯行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能專注觀賞影片。 能從影片中找出認識的單字。 能提出自己的想法。 <p>口語： 能以簡單英語敘述影片主角 Sophie 的心情。</p>	<p>繪本影片：https://www.youtube.com/watch?v=dNfd8WFDBAY</p> 
第十四週~ 第十六週	3	Colors and Emotions 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 繪本 “When Sophie gets really, really angry” 2. 顏色與心情感受關聯的單字 red, orange, yellow, angry, happy, excited, blue, green, purple, cool, calm, relaxed 3. 句子 How do you	1. 聽懂顏色和關聯心情感受的單字、句子。 2. 以正確的發音及適切的語調，說出自己的感受和心情的顏色。	<p>一、學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習聽與跟讀顏色與心情的單字、句子 讓學生觀察影片，分組討論顏色能表達的心情感受。 製作學習單，呈現自己的心情與關聯顏色 以顏色拼貼完成自己的一日故事。 <p>二、學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解顏色所代表的意涵。 運用於故事。 	<p>學習單： 我的心情顏色</p> <p>2. 口語： 參與討論，說出自己的心情與關聯顏色</p>	<p>1. 學習單：我的心情顏色</p> <p>2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=0jFbFXYeqb0</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				feel? I feel _____. 				
第十七~二 十週	3	Calm down, please.	生命議題 生E2 人的身體與 心理、理性與感性 之間的關係。 健體領域 3b-I-1 能於引導 下，表現簡易的自 我調適技能。	1. 理性與感 性的定義 2. 心情調適 方法	1. 在老師引導 下，分辨出理性 的或感性的面對 衝突事件。 2. 討論放鬆心情 的方法。 3. 以圖片、文 字，製作小書， 表現自我心情調 適技能。	學習活動 1. 小組討論自我調適心情的技能並上台發 表 2. 小書製作「跟壞心情說 bye-bye」，呈現 自己壞心情之下，可以做的調適方式 3. 小書分享	實作： 1. 完成小書 2. 分享小書	小書「跟壞心情說 bye-bye」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。