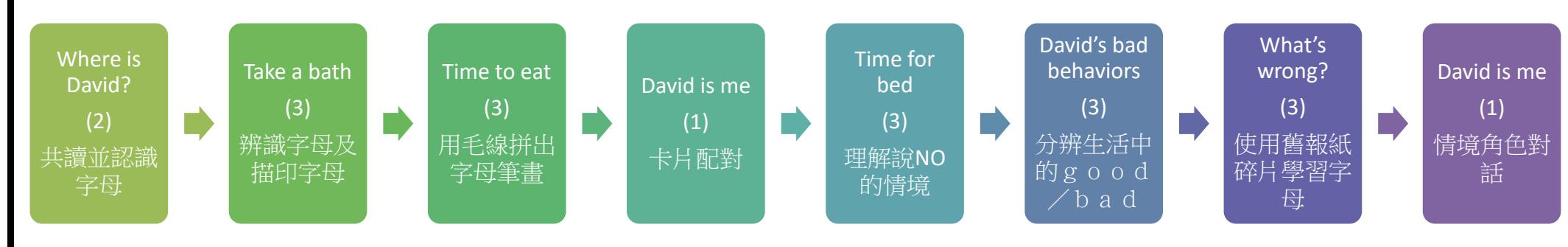


學習主題名稱 (中系統)	David 與我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 19 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>社會領域--具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民。</li> <li>能以英文說出合適的問候語，適時體察自己行為的適切性；與他人互動時據以調整，增進良善關係。</li> </ul>					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣—促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀—寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說，讀出英文字母 Nn,Oo,Aa,Dd,Bb,Ee,Tt,Ii,Ss,Hh,Vv,Pp,Yy 及認讀字母代表字和說出常用教室用語及生活用語。</li> <li>讀完"No, David!"一書，可以分辨日常生活中合宜的行為並說出適當的回應。</li> </ol>					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>先以 shadowing 跟讀繪本及理解故事，進而創作字母小書並分享。</li> <li>能夠以簡單的口語對日常生活中不合宜的行為做出回應並用簡單的問候語和人互動。</li> </ol>					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	2	Where is David? David 在哪裡？	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	1. 繪本 “No, David!”。 2. 字母 Nn, Oo 及代表字。 3. 簡易教室用語。	1. 會聽、說、讀字母及代表字。 2. 能聽懂教室用語。	<p>一、流程</p> <p>1. 共同閱讀繪本，教師進行地點提問。 2. 學生能夠判別不是那些地方，進行地點歸納與猜測。 3. 聽辨字母語音開頭，進行辨識。 4. 教師提供圖卡，與學生進行辨識活動。 5. 學生在學習單上找出目標字母並著色。 6. 學生蒐集印有英文字母的日常生活用品包裝外盒並剪下所需字母 Nn, Oo，貼在小書上。</p> <p>二、學生學習策略</p> <p>1. 進行共讀，運用 shadowing 方式跟讀。 2. 運用 phonics 進行拼讀及辨識 3. 生活實做認識字母</p>	<p>1. 口頭評量:繪本問答互動 2. 口頭評量:字母遊戲互動 3. 完成學習單 4. 實作評量:製作字母書</p>	1. 繪本 2. 學習單 3. youtube 字母及繪本影片
第 4-6 週	3	Take a bath David 去洗澡！	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	1. 繪本 “No, David!”。 2. 字母 Aa, Dd 及代表字。 3. 簡易教室用語。	1. 會聽、說、讀字母及代表字。 2. 能聽懂教室用語。	<p>一、流程</p> <p>1. 共同閱讀繪本，教師進行身體部位提問。 2. 學生能跟唱 head, shoulder…歌曲。 3. 聽辨字母語音開頭，進行辨識。 4. 教師提供圖卡，與學生進行辨識活動。 5. 學生在學習單上找出目標字母並著色。 6. 學生以蓋手指印的方式將 Aa, Dd 描印在小書上。</p> <p>二、學生學習策略</p> <p>1. 進行共讀，運用 shadowing 方式跟讀。 2. 運用 phonics 進行拼讀及辨識 3. 融入歌曲進行多元學習。</p>	<p>1. 口頭評量:繪本問答互動 2. 口頭評量:字母遊戲互動 3. 完成學習單 4. 實作評量:製作字母書</p>	1. 繪本 2. 學習單 3. youtube 字母及繪本影片
第 7-9 週	3	Time to eat David 吃飯了！	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。	1. 繪本 “No, David!”。 2. 字母 Bb, Ee 及代表字。	1. 會聽、說、讀字母及代表字。 2. 能聽懂教室用語。	<p>一、流程</p> <p>1. 共同閱讀繪本，教師進行時間及進行事情的提問。 2. 學生能跟唱 food 歌曲。 3. 聽辨字母語音開頭，進行辨識。 4. 學生分組排出老師指定字母卡及代表字</p>	<p>1. 口頭評量:繪本問答互動 2. 口頭評量:字母遊戲互動</p>	1. 繪本 2. 學習單 3. youtube 字母及繪本影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	3. 簡易教室用語。		圖卡並唸出。 5. 學生在學習單上找出目標字母並著色。 6. 學生將不同顏色的毛線，將它剪成合適長度依 Bb, Ee 字形黏在小書上。 <b>二、學生學習策略</b> 1. 進行共讀，運用 shadowing 方式跟讀。 2. 運用 phonics 進行拼讀及辨識 3. 融入歌曲進行多元學習。	3. 完成學習單 4. 實作評量：製作字母書	
第 10 週	1	David is me I David 就是我 I	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1. 繪本 “No, David!”。 2. 字母 Nn,Oo,Aa, Dd,Bb, Ee 及代表字。	1. 會聽、說、讀字母及代表字。 2. 會跟著覆誦主要句型。	1. 學生唸出老師指定字母卡及代表字圖卡。 2. 記憶方塊： 學生分組，把字母小卡背面朝上，一次只翻兩張，逐次完成字母大小寫配對，沒有配對成功再蓋回，直到翻完全部的卡片。 3. 學生跟讀覆誦繪本故事。 4. 學生分組依角色情境完成對話。	1. 口頭評量：字母遊戲互動 2. 實作評量：分組桌遊 2. 實作評量：角色扮演	1. 繪本
第 11-13 週	3	Time for bed David 該睡了！	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。	1. 繪本 “No, David!”。 2. 字母 Tt, Ii 及代表字。 3. 生活運用。	1. 會聽、說、讀字母及代表字。 2. 能聽懂並使用日常生活用語。 3. 能覺察自己不合宜的行為。	一、流程 1. 共同閱讀繪本，教師進行時間及進行事情的提問。 2. 教師提供標誌圖案，讓學生理解為何說 No。 3. 聽辨字母語音開頭，進行辨識。 4. 學生分組排出老師指定字母卡及代表字圖卡並唸出。 5. 學生在學習單上找出目標字母並著色。 6. 學生將棉花球依 Tt, Ii 字形黏在小書上。 <b>二、學生學習策略</b> 1. 進行共讀，運用 shadowing 方式跟讀。 2. 運用 phonics 進行拼讀及辨識 3. 從生活中進行觀察，從中學習並運用。	1. 口頭評量：繪本問答互動 2. 口頭評量：字母遊戲互動 3. 完成學習單 4. 實作評量：製作字母書	1. 繪本 2. 學習單 3. youtube 字母及繪本影片
第 14-16 週	3	David's bad behaviors David 壞習慣！	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。	1. 繪本 “No, David!”。 2. 字母 Ss, Hh 及代表字。 3. 生活禮儀的辨別與實踐。	1. 會聽、說、讀字母及代表字。 2. 能聽懂並使用日常生活用語。 3. 能覺察自己不合宜的行為。	一、流程 1. 小組一起閱讀繪本後，進行討論。 2. 教師發下學習單，請學生將生活中的事例或行為，依照 good / bad 進行分類。 3. 學生上台發表討論內容。 4. 學生在學習單上找出目標字母並著色。 5. 學生用圓型印章依 Ss, Hh 字形蓋印在小書上。	1. 口頭評量：繪本問答互動 2. 口頭評量：字母遊戲互動 3. 完成學習單 4. 實作評	1. 繪本 2. 學習單 3. youtube 字母及繪本影片

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						二、學生學習策略 1 · 小組討論，進行組間共學。 2 · 上台發表，進行小組分工與邏輯思考。	量:製作字母書	
第 17-19 週	3	What's wrong? David 怎麼了？	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。	1. 繪本 “No, David!”。 2. 字母 Vv, Pp, Yy 及代表字。 3. 禮儀的遵守。	1. 會聽、說、讀字母及代表字。 2. 能聽懂並使用日常生活用語。 3. 能覺察自己不合宜的行為。	一、流程 1. 共同閱讀繪本，教師進行時間及進行事情的提問。 2. 教師提供標誌圖案，讓學生理解為何說 No。 3. 聽辨字母語音開頭，進行辨識。 4. 學生分組排出老師指定字母卡及代表字圖卡並唸出。 5. 學生在學習單上找出目標字母並著色。 6. 學生將不同形狀的舊報紙碎片依 Vv, Pp, Yy 的字形黏在小書上。 二、學生學習策略 1. 進行共讀，運用 shadowing 方式跟讀。 2. 運用 phonics 進行拼讀及辨識 3. 從生活中進行觀察，從中學習並運用。	1. 口頭評量:繪本問答互動 2. 口頭評量:字母遊戲互動 3. 完成學習單 4. 實作評量:製作字母書	1. 繪本 2. 學習單 3. youtube 字母及繪本影片
第 20 週	1	David is me II David 就是我 2	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1.. 繪本 “No, David!”。 2. 字母 Tt, Ii, Ss, Hh, Vv, Pp, Yy 及代表字。	1 會聽、說、讀字母及代表字。 2. 會跟著覆誦主要句型。	1 · 學生跟讀繪本故事。 2. 學生分組依角色情境完成對話。 3. 學生觀賞繪本及字母影片。	1. 口頭評量:字母遊戲互動 2. 實作評量:製作字母書 3. 實作:角色扮演	1. 繪本 2. youtube 字母及繪本影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區永華國民小學 114 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習永華世界通課程計畫

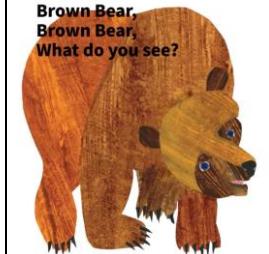
學習主題名稱 (中系統)	動物與我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 17 )節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係:動物與我們的相處，能說出不同動物英語名稱，愛護生命，珍惜動物與我們的友伴關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物—植物—微生物彼此之間的互動關係。					
課程目標	1. 能聽說、辨讀繪本的動物英語名稱 2. 能辨認動物的外型特徵、習性與需要的生活環境，學習與動物友善安全共處。 3. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 創作 Brown Bear 冒險故事：呈現人與動物的友善相處。 2. 發表：能分組發表不同動物需要的生長環境，動物生命遭到危害的原因。 3. 展演：珍愛動物行動劇。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 3-4 週	2	What animal is it?	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 動物名稱	1.聽懂動物的英文名稱 2.能唸讀動物英文名稱	一、活動流程 A. 大眼睛小偵探 1. 寫實動物圖像外型 <b>觀察</b> (顏色、四肢、外型) 2. 動物 PPT 名稱 <b>教學</b> B. Whose Body is it (閃示動物的部分身體圖片) →辨認比較動物的外型特徵，唸讀出動物單字 C. 從動物特徵或叫聲猜出為何種動物 二、學生學習策略 1. 觀察學習法 2. 實物學習，透過物件與文字搭配，依 phonics 學習動物名稱。	1.演示:學生能正確敲打聽到的單字圖卡 2.口頭:學生能說出動物名稱	1.動物單字 PPT 2.flash card (動物圖片)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-7 週	3	Eric Carle's drawing	英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	繪本 Brown Bear, Brown bear, What do you see? 動物名稱書寫	能辨識相對應的動物圖片與書寫	<p><b>一、活動流程</b></p> <p>A. 欣賞 Eric Carle 創作的動物描繪作品(大膽用色、些微抽象外形)</p> <p>1. 討論該動物的外型特徵 2. 辨認並說出該動物名稱</p> <p>B. 超級連連看</p> <p>1. 字卡拼讀 2. 能認讀動物圖片與書寫</p> <p><b>二、學生學習策略</b></p> <p>1. Artful thinking 賞識思維 2. 運用 phonics 進行拼讀及辨識。</p>	<b>口說評量:</b> 能辨認出正確動物單字  <b>實作評量:</b> 1. 能將動物名稱以及圖片連線 2. 能將動物名稱寫在四格線上，並剪貼黏在正確的圖片上。	學習單
第 8-14 週	6	Brown Bear, Brown Bear, What do you see?	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	繪本 Brown Bear, Brown bear, What do you see? 的句型	<p>1. 能使用簡易對話，詢問並說出動物名稱</p> <p>2. 能跟讀繪本影片的會話律動教學</p>	<p><b>一、活動內容</b></p> <p>A. 我是小小觀察家(第 1~2 節)</p> <p>1. 觀察繪本首頁(cover)動物的外型與顏色，猜出繪本主角</p> <p>2. 對話教學</p> <p>A: "What do you see?" B: "I see a <u>brown bear</u>."</p> <p>B. 你問我答(第 1~2 節)</p> <p>1.全班分成 AB 二組做對話練習</p> <p>2.繪本內頁動物介紹，並輪流替換單字做句型練習</p> <p>C. 繪本介紹(第 3~6 節)</p> <p>1.分成五-六組，依照故事內容出現的動物，做形體扮演，並輪流問答完成對話</p> <p>2.分組上台，聽故事內容，預測接續發生的故事。</p> <p>3.小組發想：故事走向還能如何。</p> <p>D. 歌曲律動(第 7~8 節)</p> <p>繪本影片律動朗讀教學與齊唱。</p> <p><b>二、學生學習策略</b></p> <p>1. 藉由生活中的觀察融入學習。</p> <p>2. 句型替換。</p> <p>3. 小組發想。</p> <p>4. 歌曲式多元學習。</p>	<p>1.口頭:學生能依照繪本故事內容，正確完成對話</p> <p>2.發表:能依序辨認動物圖片並進行英語對話。</p> <p>3.口頭:學生能跟讀繪本律動影片裡的句子</p>	<p>繪本 "Brown Bear, Brown bear, What do you see?" by Eric Carle</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-17 週	3	Adventures of the Brown bear	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	Brown bear 冒險故事創作	1.認真參與討論會話練習，故事接龍等活動。 2.能利用各種表徵符號，例如動物圖片或表情符號等，創作 Brown bear 的冒險故事。	<p><b>一、活動內容</b></p> <p>A. 我是奧斯卡大演員</p> <p>1. 每個人抽出自己扮演的動物，演出該動物形象，並依序進行口語對話練習</p> <p>Hello, nice to meet you.” “I’m _____” (默劇演出) “I can _____” (動作演出)</p> <p>2. 猜出對方所扮演的動物，並搶答：“You are _____” (動物名)</p> <p>B. Brown Bear 冒險故事創意接龍</p> <p>1. 小組選擇 4 個動物角色，觀看「野生動物小百科」，了解動物習性、生活環境</p> <p>2. 小組成員練習句型</p> <p>(1) A: Hi, I’m Brown bear. I can _____. I like _____. Look, that’s my friend. Others: Brown bear, Brown bear, what do you see? A: I see _____ looking at me. B: Hi, I’m Red bird. I can _____. I like _____. Look, that’s my friend. (四個動物角色替換練習)</p> <p>C. 我是小小 Eric Carle [繪本冒險故事創作]</p> <p><b>二、學生學習策略</b></p> <p>1.肢體律動 2.創意發想 3.上台發表，訓練邏輯思考。</p>	<p>1.展演: 學生能生動呈現動物形象</p> <p>2.口語: 學生能進行口語會話，故事接龍</p> <p>3 創作: 學生能創作與分享 Brown Bear 冒險故事創作</p>	<p>1.學習單 2.野生動物小百科等相關動物書籍 3.一頁書(可摺疊成八頁)</p>
第 18-21 週	3	Save the animals!	生活 2-I-1 以感官知覺觀察事物及環境的特性	愛惜動物 保護動物生態環境	1.了解瀕臨絕種的動物有哪些 2.了解瀕臨絕種動物需要的生活環境，以及為何絕種	<p><b>一、活動內容</b></p> <p>A. 影片「瀕臨絕種動物的悲慘世界」評析</p> <p>1.各組認領其中一種瀕臨絕種的動物，看完影片後做相關討論並完成學習單</p> <p>B. 愛護動物宣言</p> <p>1.各組分享如何拯救動物生命</p> <p><b>二、學生學習策略</b></p>	<p>1.分組討論 2.分組報告</p>	<p>1.youtbe 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ExDaYb9j5Gg">https://www.youtube.com/watch?v=ExDaYb9j5Gg</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						成長型思維：能夠藉由學習軌跡，進一步思考人與環境的關係與互動。		 (music: I dreamed a dream) 2.學習單
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。