

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	數 5A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 認識多位小數的記法、讀法及位值並進行化聚。 2. 能做多位小數的比較與加、減直式計算，進而解決生活中的問題。 3. 了解因數的意義並找出數字的因數。 4. 了解公因數的意義並找出數字間的公因數及最大公因數。 5. 了解倍數的意義找出數字的倍數並能判別 2、5、10 的倍數。 6. 了解公倍數的意義並找出數字間的公倍數及最小公倍數。 7. 了解擴分、約分的意義、方法並做等值分數擴分、約分計算。 8. 了解通分的意義、方法並做等值分數通分計算。 9. 在生活情境中，利用通分解決異分母分數的問題。 10. 察覺生活環境中的線對稱圖形。 11. 找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角並繪製線對稱圖形。 12. 在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 13. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 14. 透過平行四邊形的切割、拼湊，認識平行四邊形的面積計算。 15. 認識三角形的面積計算。 16. 透過梯形的切割、拼湊，認識梯形的面積計算。					
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 周	第一單元 多位小數與加減	2	1. 認識多位小數的記法、讀法及位值並進行化聚。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 周		2	2. 能做多位小數的大小比較。 3. 能做多位小數的直式加減運算。				
第 3 周	第二單元 因數與公因數	2	1. 能了解整除的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 4 周		2	2. 了解因數的意義並利用乘法或除法找出數字的因數。				
第 5 周		2	3. 利用乘法或除法找出兩個數之間的公因數。 4. 利用列舉法從兩個數之間的公因數找出最大公因數。				
第 6 周	第三單元 倍數與公倍數	2	1. 了解倍數的意義並利用乘法找出數字的倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 7 周		2	2. 能判別 2、5、10 的倍數。				
第 8 周		2	3. 能找出兩個數之間的公倍數。 4. 利用列舉法從兩數間的公倍數找出最小公倍數。				
第 9 周	第四單元 擴分、約分與通分	2	1. 了解擴分的意義、方法並做等值分數擴分計算。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)	紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 10 周		2	2. 了解約分的意義、方法並做等值分數約分計算。				
第 11 周		2	3. 了解通分的意義、方法並做等值分數通分計算。 4. 利用通分進行異分母分				

			數的大小比較。		和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。		
第 12 周	第五單元 異分母分數的加減	2	1. 利用通分做異分母的加法練習。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 13 周		2	2. 利用通分做異分母的減法練習。				
第 14 周		2	3. 利用通分做異分母的減法練習(分子不夠減需借位)。 4. 利用通分,解決異分母分數的應用問題。				
第 15 周	第六單元 線對稱圖形	2	1. 察覺生活環境中的線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 16 周		2	2. 透過對摺,認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 4. 在方格紙上繪製線對稱的圖形。				
第 17 周	第七單元 整數四則運算	2	1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣,以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 18 周		2	2. 在具體情境中,理解先乘再除與先除再乘的結果相同,以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 3. 能解決生活情境中,加、減、乘、除混合三步驟的問				

			<p>題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>4. 解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>5. 理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。</p>				
第 19 周	第八單元 面積	2	<p>1. 透過平行四邊形的切割、拼湊，認識平行四邊形的面積計算。</p> <p>2. 利用公式求平行四邊形面積。</p> <p>3. 利用公式求三角形面積。</p> <p>4. 透過梯形的切割、拼湊，認識梯形的面積計算。</p> <p>5. 利用公式求梯形面積。</p> <p>6. 找出/畫出平行四邊形、三角形、梯形的高。</p> <p>7. 能解決複合圖形的面積。</p>	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 20 周		2					
第 21 周		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	數 5A	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<div>1. 能透過堆疊活動認識長方體體積的公式，應用體積公式算出長方體體積。</div> <div>2. 能透過堆疊活動認識正方體體積的公式，應用體積公式算出正方體體積。</div> <div>3. 認識體積單位-立方公尺，並進行立方公尺和立方公分單位的轉換與計算。</div> <div>4. 利用長方體和正方體的體積做簡單複合形體體積的計算。</div> <div>5. 理解整數或分數乘以真分數、帶分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</div> <div>6. 理解真分數、假分數、帶分數除以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</div> <div>7. 認識容積及其常用的單位並做容積和容量單位換算。</div> <div>8. 在生活情境中做不規則物體的體積計算。</div> <div>9. 在生活情境中，解決三位小數乘以整數的運算問題。</div> <div>10. 在生活情境中，解決小數乘以小數的運算問題。</div> <div>11. 建立億以上數的概念，並能做說、讀、聽、寫及位值轉換。</div> <div>12. 在生活情境中，整理日常生活的有序資料，繪製成折線圖並回答相關問題。</div> <div>13. 在生活情境中，用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</div> <div>14. 在生活情境中，用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</div> <div>15. 在生活情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。</div> <div>16. 在生活情境中，解決生活中有關百分率的相關問題。</div> <div>17. 在生活情境中，解決分與秒、時與分、日與時的乘法計算問題。</div> <div>18. 在生活情境中，解決時與分、日與時除法計算問題。</div>				
該學習階段 領域核心素養	<div>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</div> <div>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</div> <div>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</div> <div>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</div> <div>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</div>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	第一單元 體積	2	1. 能透過堆疊活動認識長方體體積的公式，應用體積公式算出長方體體積。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第 2 周		0	2. 能透過堆疊活動認識正方體體積的公式，應用體積公式算出正方體體積。				
第 3 周		2	3. 能做立方公尺與立方公分間的換算。 4. 利用長方體和正方體的體積做簡單複合形體體積的計算。				
第 4 周	第二單元 分數的計算	2	1. 理解整數乘以真分數、帶分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 5 周		2	2. 理解假分數乘以真、假分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解帶分數乘以真、帶分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。				
第 6 周		2	4. 在平分情境中，透過分割活動解決真分數除以整數的問題。 5. 理解假、帶分數除以整數的				

			意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。				
第 7 周	第三單元 容積	2	1. 認識容積及其常用的單位。 2. 利用正方體、長方體體積公式計算出容器的容積。 3. 能做容積和容量單位換算。 4. 能做計算有厚度容器的容積的計算。 5. 實作不規則物體的體積計算。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 8 周		2					
第 9 周	第四單元 小數的乘法	2	1. 能做三位小數乘以整數的直式計算。 2. 能做整數乘以小數的直式計算。 3. 能做小數乘以小數的直式計算。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 10 周		2					
第 11 周	第五單元 大數與折線圖	2	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫及位值轉換。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並回答相關問題。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 12 周		2					
第 13 周	第六單元 整數、小數除以	2	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問	n-III-7 理解小數除法的意義，能做直式	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：	紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 14 周	整數	2	題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。	計算與應用。	整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		和諧人際關係。
第 15 周		2					
第 16 周	第七單元 比率與百分率	2	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 17 周		2	3 能做小數、分數與百分率的轉換。				
第 18 周		2	4.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。				
第 19 周	第八單元 時間的乘除	2	1.能在具體情境中，解決分與秒、時與分、日與時的乘法計算問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆評量 口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 20 周		2					
第 21 周		2	2.能在具體情境中，解決時與分、日與時除法計算問題。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。