

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級/B 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課幸福筆記 本	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【閱讀素養教育】 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 2 週		5		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第 3 週		5		4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第 4 週		5		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的大意。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				內容。	意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。		
第 5 週	第三課孔雀錯了	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量	【品德教育】品 EJU7 欣賞感恩。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第 6 週		5	2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	口語評量	
第 7 週		5	3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆評量	
第 8 週		5	4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	指認	

				6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			
第 9 週	第五課漫遊花東	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 10 週		5					
第 11 週		5					
第 12 週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

內容。							
第 13 週	第七課高第的魔法建築	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 14 週		5					
第 15 週		5					
第 16 週	第九課小小力量將世界照亮	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字	實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不
		5					

第 18 週		5	<p>出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>紙筆評量 指認</p>	<p>同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
--------	--	---	---	--	---	--------------------	---------------------------

				5-III-5 認識議論文本的特徵。			
第 19 週	第十一課耶誕禮物	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 20 週		5					
第 21 週		5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級/B 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課穿越時空 的味道	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第 2 週		0		2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-22, 200 個常用字的使用。		
第 3 週		5		4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。		
第 4 週		5		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解	Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常		

			課文內容，說出語意完整的大意。	文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
第 5 週	第三課色香味的陽光	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 6 週		5	2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-22, 200 個常用字的使用。	口語評量	
第 7 週		5	3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡	4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆評量	
第 8 週		5		4-III-2 認識文字	Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。	指認	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>		
第 9 週	第五課高明說話術	5	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>指認</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第 10 週		5					
第 11 週		5					
第 12 週		5					

			<p>內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p>	<p>篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		
第 13 週	第七課魔術師爸爸	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第 14 週		5	2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		
第 15 週		5	3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		
第 16 週	第九課紅鼻子醫生	5	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量 指認</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第 17 週		5					
第 18 週		5					

			<p>接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
第 19 週	第十一課地下護衛軍	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 20 週		5	2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切	Ab-III-22,200 個常用字的使用。		
第 21 週		5	3. 能運用仿寫、	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	Ab-III-54,500 個常		

		<p>接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。