

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	數 2A	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	<p>1. 能做 200 以內數字的讀、寫、做、排序及大小比較。</p> <p>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3. 透過生活情境，解決二位數加法計算問題。</p> <p>4. 透過生活情境，解決二位數減法計算問題。</p> <p>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>6. 認識長度單位-公分，並進行測量、比較、計算及描繪。</p> <p>7. 能在具體情境中，做算式中有加數或是減數為( )的問題，並進行解題。</p> <p>8. 能做二位數加法和減法的應用。</p> <p>9. 能在具體情境中做面的直接比較或是間接比較。</p> <p>10. 能在生活情境中，做兩步驟加法、兩步驟減法、兩步驟加減法的解題。</p> <p>11. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8、3、6、9、7 的整數倍問題。</p> <p>12. 能熟悉 2、5、4、8、3、6、9、7 的乘法算式和口訣。</p> <p>13. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>14. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>15. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>16. 認識容量，並進行容量的直接與間接比較。</p> <p>17. 認識重量，並進行重量的直接與間接比較。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式
					融入議題

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 周	第一單元 200 以內的數	2	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列。 2. 建立「百位」的位值概念並進行個位、十位、百位位值間的轉換。 3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 2 周		2					
第 3 周	第二單元 二位數的直式加減	2	1. 利用畫 ⑩ 和 ① 做二位數加一位數做加法進位直式計算。 2. 利用畫 ⑩ 和 ① 做二位數加二位數做加法進位直式計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 4 周		2	3. 利用畫 ⑩ 和 ① 做二位數減二位數做減法不退位直式計算。 4. 利用畫 ⑩ 和 ① 做二位數減二位數做減法退位直式計算。				
第 5 周	第三單元 量長度	2	1. 能利用不同個別單位測量相同物體的長度。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行生活物品的測量及長度的描繪。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 6 周		2					

第 7 周	第四單元 加減關係與應用	2	1. 能從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係。 2. 能從具體情境中，列出加數未知的問題並進行解題。 3. 能從具體情境中，列出減數未知的問題並進行解題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第 8 周		2				紙筆評量 口語評量	
第 9 周		2					
第 10 周	第五單元 面積的大小比較	2	1. 透過觀察及操作認識平面。 2. 認識生活中的平面並進行比較。 3. 能做面的直接比較。 4. 能做面的間接比較。 5. 能以個別單位比較面的大小。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 11 周		2				實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 12 周	第六單元 兩步驟的加減	2	1. 能做添加再添加的加法兩步驟列式計算。 2. 能做拿走型的減法兩步驟列式計算。 3. 能做先併加再拿走的加減兩步驟列式計算。 4. 能做先拿走再添加的加減兩步驟列式計算。 5. 能做先併加再比較的加減兩步驟列式計算。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第 13 周		2			R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第 14 周	第七單元 乘法	2	1. 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、3、4、5、6、7、8、9 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2、5、4、8、3、6、9、7 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 15 周		2					
第 16 周		2					
第 17 周		2					
第 18 周	第八單元 幾時幾分	2	1. 認識時針、分針。 2. 能操作時鐘教具，熟練一大格就是 5 分鐘報讀時間並撥轉出指定的時刻。 3. 能操作時鐘教具，熟練 1 個小格就是 1 分鐘報讀時間並撥轉出指定的時刻。 4. 能操作時鐘教具學習整點時刻和整點半時刻往前（往	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 19 周		2					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			後) 1 小時、2 小時的時刻，並計算兩個時間經過幾小時。				
第 20 周	第九單元 容量與重量	2	1. 認識容量，並進行容量的直接與間接比較。 2. 認識重量，並進行重量的直接與間接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 21 周		2					

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	數 2A	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節
課程目標			1. 能做 1000 以內數字的讀、寫、做、排序及大小比較。 2. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 3. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 4. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 5. 點數三角形、正方形、長方形頂點、角、邊的個數。 6. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 7. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 8. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 9. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 10. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0、1、10 的整數倍問題。 11. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。 12. 從具體情境中，理解先乘再加或減的兩步驟問題。 13. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加或減再乘的兩步驟問題。 14. 認識長度單位-公尺，並進行測量、比較、計算及描繪。 15. 能做長度單位-公尺和公分，並進行單位轉換及計算。 16. 能日常生活情境中，將事物進行分類。 17. 認識正方體和長方體。 18. 認識正方體和長方體的構成要素。 19. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 20. 認識單位分數的意義，含分子、分母的用語並進行比較。		
該學習階段 領域核心素養			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1周	第一單元 1000以內的數	2	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 藉由位值表學習由幾個百幾個十幾個一合成的三位數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第2周		0	3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 >、< 表示兩數的大小關係。 4. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			
第3周	第二單元 三位數的加減	2	1. 能做三位數加三位數(不進位)的直式計算。 2. 能做三位數加三位數(一次進位)的直式計算。 3. 能做三位數加三位數(兩次進位)的直式計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減計算。以具體生活情境為主。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第4周		2	4. 能做三位數減三位數(不退位)的直式計算。 5. 能做三位數減三位數(一次退位)的直式計算。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第5周	第三單元 平面圖形	2	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 用三角形的圖卡指出三角形的周界並認識三角形的邊、角、頂點。 4. 點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 5.. 透過丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 6. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		實作評量	紙筆評量	口語評量	觀察評量
第6周		2			S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。					
第7周		2	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		實作評量	紙筆評量	口語評量	觀察評量
第8周	第四單元 年、月、日	2					實作評量	紙筆評量	口語評量	觀察評量

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 9 周	第五單元 乘法	2	1. 能在具體情境中，理解 0 和 1 的乘法意義。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘法表並加以應用。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 �欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 10 周		2					
第 11 周	第六單元 兩步驟應用問題	2	1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆評量 口語評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 12 周		2	3. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。				
第 13 周		2	4. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。				
第 14 周	第七單元 公尺和公分	2	1. 認識長度單位-公尺，並進行長度的實測、估測。 2. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係並進行公尺與公分的換算。 3. 能做長度-公尺的加、減及乘計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 15 周		2					

第 16 周	第八單元 分類與立體形體	2	1.能日常生活情境中，將事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2.認識正方體、長方體並進行頂點、邊和面個數的點數。 3.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 17 周		2					
第 18 周	第九單元 分分看	2	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2.能操作具體物，進行離散量的平分，解決等分除的問題。 3.透過情境引導，將平分活動利用減法和乘法計算。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現	實作評量 紙筆評量 口語評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 19 周		2					

					問題和乘法模式的關連。		
第 20 周	第十單元 分數	2	1. 透過操作建立等分的概念。 2. 認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 透過操作物件，認識 $\frac{1}{2}$ 。 4. 透過操作物件，認識 $\frac{1}{4}$ 。 5. 認識單位分數 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，並進行比較。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 21 周		2					

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。