

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級/B 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1.能增進注音符號運用的能力。 2.能提升常用字識寫字量。 3.能增進句型的應用能力。 4.能增進閱讀理解的能力。 5.能提升日常生活中的口語溝通能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：運用時間	5	1.能熟悉各課的生	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 800 個常用	實作評量	【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第一課 時間是什麼		字詞語，讀寫出	聽的習慣，尊重對方發言。	字的字形、字音和字義。	口語評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	5	生字的形、音、			紙筆評量	
第三週	第壹單元：運用時間 第二課 提早五分鐘	5	義。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	觀察評量	
第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	5	2.能理解各課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3.能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出各課簡單的基本句型。 4.能了解各課的課文內容，說出語意完整的大意。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		
第五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	5	1.能熟悉各課的生	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 800 個常用	實作評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	5	字詞語，讀寫出生字的形、音、義。	聽的習慣，尊重對方發言。	字的字形、字音和字義。	口語評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	5		2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	紙筆評量	
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	5	2.能理解各課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3.能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出各課簡單的基本句型。 4.能了解各課的課文內容，說出語意完整的大意。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	觀察評量	
第九週	愛閱讀一：靈光一現	5	1.能熟悉各課的生	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 800 個常用	實作評量	【生涯規畫教育】
第十週	第壹、貳單元 複習週一	5	字詞語，讀寫出	聽的習慣，尊重對	字的字形、字音和	口語評量	涯 E12 學習解決問

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	5	生字的形、音、	方發言。	字義。	紙筆評量	題與做決定的能
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	5	義。	2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-3 常用字筆	觀察評量	力。
第十三週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道	5	2.能理解各課的語	的內容。	畫及部件的空間結		
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	5	詞，並將正確的	2-I-3 與他人交談	構。		
			詞填入句子中。	時，能適當的提	Ab-I-4 常用字部		
			3.能運用仿寫、接	問、合宜的回答，	首的表義(分類)功		
			寫的技巧，說出	並分享想法。	能。		
			或寫出各課簡單	3-I-1 正確認念、	Ac-I-2 簡單的基本		
			的基本句型。	拼讀及書寫注音	句型。		
			4.能了解各課的課	符號。	Ad-I-2 篇章的大		
			文內容，說出語		意。		
			意完整的大意。				
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	5	1.能熟悉各課的生	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 800 個常用	實作評量	【人權教育】
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	5	字詞語，讀寫出	聽的習慣，尊重對	字的字形、字音和	口語評量	人 E8 了解兒童對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	5	生字的形、音、	方發言。	字義。	紙筆評量	遊戲權利的需求。
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	5	義。	2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-3 常用字筆	觀察評量	
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	5	2.能理解各課的語 詞，並將正確的 詞填入句子中。 3.能運用仿寫、接 寫的技巧，說出 或寫出各課簡單 的基本句型。 4.能了解各課的課 文內容，說出語 意完整的大意。	的內容。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音 符號。	畫及部件的空間結 構。 Ab-I-4 常用字部 首的表義(分類)功 能。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。		
第二十週	第參、肆單元 複習週二	5	1.能熟悉各課的生	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 800 個常用	實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生
第二十一週	第壹到肆單元 總複習	5	字詞語，讀寫出 生字的形、音、	聽的習慣，尊重對 方發言。	字的字形、字音和 字義。	口語評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			義。	2-1-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	觀察評量	懷動、植物的生命。
			2.能理解各課的語詞，並將正確的詞填入句子中。	2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		
			3.能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出各課簡單的基本句型。	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			4.能了解各課的課文內容，說出語意完整的大意。		Ad-I-2 篇章的大意。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級/B 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1.能增進注音符號運用的能力。 2.能提升常用字識寫字量。 3.能增進句型的應用能力。 4.能增進閱讀理解的能力。 5.能提升日常生活中的口語溝通能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元彩色的	5	1.能熟悉各課的生	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 800 個常用	實作評量	【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	世界 第一課春天的顏色		字詞語，讀寫出生字的形、音、義。	聽的習慣，尊重對方發言。	字的字形、字音和字義。	口語評量 紙筆評量 觀察評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	0	2.能理解各課的語詞，並將正確的詞填入句子中。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	5	3.能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出各課簡單的基本句型。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		
第四週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	5	4.能了解各課的課文內容，說出語意完整的大意。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第五週	第一單元彩色的世界 統整復習	5			Ad-I-2 篇章的大意。		
第六週	第二單元有你真好 第四課爸爸	5	1.能熟悉各課的生	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 800 個常用	實作評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	第二單元有你真好 第五課我的家人	5	字詞語，讀寫出生字的形、音、	聽的習慣，尊重對方發言。	字的字形、字音和字義。	口語評量 紙筆評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第八週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	5	義。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	觀察評量	
第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	5	詞，並將正確的詞填入句子中。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		
第十週	第二單元有你真好 統整復習	5	3.能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出各課簡單的基本句型。 4.能了解各課的課文內容，說出語意完整的大意。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		
第十一週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	5	1.能熟悉各課的生	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 800 個常用	實作評量	【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	第三單元故事妙 妙屋 第七課月光河	5	字詞語，讀寫出	聽的習慣，尊重對	字的字形、字音和	口語評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	第三單元故事妙 妙屋 第八課黃狗生蛋	5	生字的形、音、	方發言。	字義。	紙筆評量	
第十四週	第三單元故事妙 妙屋 第九課神筆馬良	5	義。	2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-3 常用字筆	觀察評量	
第十五週	第三單元故事妙 妙屋 統整復習	5	2.能理解各課的語 詞，並將正確的 詞填入句子中。	的內容。 2-I-3 與他人交談	畫及部件的空間結構。		
			3.能運用仿寫、接 寫的技巧，說出 或寫出各課簡單 的基本句型。	時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。	Ab-I-4 常用字部 首的表義(分類)功能。		
			4.能了解各課的課 文內容，說出語 意完整的大意。	3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音 符號。	Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。		
第十六週	第四單元閱讀樂 趣多 第十課小熊的邀請	5	1.能熟悉各課的生	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 800 個常用	實作評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	第四單元閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請	5	字詞語，讀寫出生字的形、音、義。	聽的習慣，尊重對方發言。	字的字形、字音和字義。	口語評量 紙筆評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十八週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	5	2.能理解各課的語	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	觀察評量	
第十九週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	5	詞，並將正確的	2-I-3 與他人交談	構。		
第二十週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	5	詞填入句子中。	時，能適當的提問、合宜的回答，	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		
第二十一週	第四單元閱讀樂趣多 統整復習	5	3.能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出各課簡單的基本句型。 4.能了解各課的課文內容，說出語意完整的大意。	並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。