

臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本                | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級/B 組   | 教學節數       | 每週( 5 )節，本學期共( 105 )節 |                    |                      |
|---------------------|---|-----------------|-----------|------------|-----------------------|--------------------|----------------------|
| 課程目標                | 1.能增進注音符號運用的能力。<br><br>2.能提升常用字識寫字量。<br><br>3.能增進句型的應用能力。<br><br>4.能增進閱讀理解的能力。<br><br>5.能提升日常生活中的口語溝通能力。  |                 |           |            |                       |                    |                      |
| 該學習階段<br><br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br><br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br><br>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br><br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |                 |           |            |                       |                    |                      |
| 課程架構脈絡              |   |                 |           |            |                       |                    |                      |
| 教學期程                | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標      | 學習重點       |                       | 評量方式<br><br>(表現任務) | 融入議題<br><br>實質內涵     |
|                     |   |                 |           | 學習表現       | 學習內容                  |                    |                      |
| 第一週                 | 第壹單元：運用時間   | 5               | 1.能熟悉各課的生 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常        | 實作評量               | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                        |   |                         |             |                        |      |                                 |
|-----|------------------------|---|-------------------------|-------------|------------------------|------|---------------------------------|
|     | 第一課 時間是什麼              |   | 字詞語，讀寫出                 | 讓對方充分表達     | 用字的字形、字音               | 口語評量 | 題，培養思考的適當情意與態度。                 |
| 第二週 | 第壹單元：運用時間<br>第二課 明天再寫  | 5 | 生字的形、音、                 | 意見。         | 和字義。                   | 紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第三週 | 第壹單元：運用時間<br>第三課 提早五分鐘 | 5 | 義。                      | 2-II-3 把握說話 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | 觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域          |
| 第四週 | 第壹單元：運用時間<br>第三課 提早五分鐘 | 5 | 2.能理解各課的語               | 的重點與順序，     | Ab-II-3 常用字部           |      | 相關的文本類型與                        |
| 第五週 | 第壹單元：運用時間<br>統整複習      | 5 | 詞，並將正確的                 | 對談時能做適當     | 首及部件的表音及               |      | 寫作題材。                           |
|     |                        |   | 詞填入句子中。                 | 的回應。        | 表義功能。                  |      |                                 |
|     |                        |   | 3.能運用仿寫、接               | 4-II-1 認識常用 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 |      |                                 |
|     |                        |   | 寫的技巧，說出                 | 國字至少 1,800  |                        |      |                                 |
|     |                        |   | 或寫出各課簡單                 | 字，使用 1,200  | Ac-II-2 各種基本           |      |                                 |
|     |                        |   | 的基本句型。                  | 字。          | 句型。                    |      |                                 |
|     |                        |   | 4.能了解各課的課文內容，說出語意完整的大意。 | 4-II-2 利用共同 | Ac-II-3 基礎複句           |      |                                 |
|     |                        |   |                         | 部件，擴充識字     | 的意義。                   |      |                                 |
|     |                        |   |                         | 量。          | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。    |      |                                 |
|     |                        |   |                         | 5-II-3 讀懂與學 | Ad-II-1 意義段。           |      |                                 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種</p> | <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                                 |   |  |  |                                    |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|--|
|     |                                 |   |  | 標點符號。                                  |                                    |  |  |
|     |                                 |   |  | 6-Ⅱ-2 培養感受<br>力、想像力等寫<br>作基本能力。        |                                    |  |  |
| 第六週 | 第貳單元：解決<br>問題<br>第四課 猴子的<br>數學  | 5 | 1.能熟悉各課的生<br>字詞語，讀寫出                           | 1-Ⅱ-1 聆聽時能<br>讓對方充分表達<br>意見。           | Ab-Ⅱ-1 1,800個常<br>用字的字形、字音<br>和字義。 | 實作評量<br><br>口語評量<br><br>紙筆評量<br><br>觀察評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人<br>需求的不同，並討<br>論與遵守團體的規<br>則。<br>【家庭教育】<br>家 E12 規劃個人與<br>家庭的生活作息。<br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯 E11 培養規劃與<br>運用時間的能力。 |
| 第七週 | 第貳單元：解決<br>問題<br>第五課 便利貼<br>的妙用 | 5 | 生字的形、音、  | 2-Ⅱ-3 把握說話                             | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常<br>用字的使用。          |  |  |
| 第八週 | 第貳單元：解決<br>問題<br>第六課 小鉛筆<br>大學問 | 5 | 義。   | 的重點與順序，<br>對談時能做適當                     | Ab-Ⅱ-3 常用字部<br>首及部件的表音及<br>表義功能。   |  |  |
| 第九週 | 第貳單元：解決<br>問題<br>第六課 小鉛筆<br>大學問 | 5 | 2.能理解各課的語<br>詞，並將正確的                           | 的回應。                                   | Ab-Ⅱ-6 2,000個常<br>用語詞的使用。          |  |  |
| 第十週 | 第貳單元：解決<br>問題<br>統整復習           | 5 | 詞填入句子中。<br><br>3.能運用仿寫、接<br>寫的技巧，說出<br>或寫出各課簡單 | 4-Ⅱ-1 認識常用<br>國字至少 1,800<br>字，使用 1,200 | Ac-Ⅱ-2 各種基本                        |  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>的基本句型。</p> <p>4.能了解各課的課文內容，說出語意完整的大意。</p> | <p>字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                          |   |                           |  |                             |   |   |
|------|--------------------------|---|---------------------------|--|-----------------------------|---|---|
|      |                          |   |                           | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> |                             |   |   |
| 第十一週 | 第參單元：走進大自然<br>第七課 風的味道   | 5 | 1.能熟悉各課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的</p> |
| 第十二週 | 第參單元：走進大自然<br>第八課 寄居蟹找新家 | 5 |                           |  |                             |   |   |
| 第十三週 | 第參單元：走進大自然<br>第九課 阿塼壹古道  | 5 |                           | 2-II-3 把握說話  | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。      |   |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                         |   |   |  |   |  |                             |
|------|-------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| 第十四週 | 第參單元：走進大自然<br>第九課 阿塋壹古道 | 5 | 2.能理解各課的語                                 | 的重點與順序，                                      | Ab-Ⅱ-3 常用字部   |  | 感知，培養眼、                     |
| 第十五週 | 第參單元：走進大自然<br>統整復習      | 5 | 詞，並將正確的<br>詞填入句子中。                        | 對談時能做適當<br>的回應。                              | 首及部件的表音及<br>表義功能。                                   |  | 耳、鼻、舌、觸覺<br>及心靈對環境感受<br>的能力 |
|      |                         |   | 3.能運用仿寫、接<br>寫的技巧，說出<br>或寫出各課簡單<br>的基本句型。 | 4-Ⅱ-1 認識常用<br>國字至少 1,800<br>字，使用 1,200<br>字。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常<br>用語詞的使用。<br><br>Ac-Ⅱ-2 各種基本<br>句型。 |  |                             |
|      |                         |   | 4.能了解各課的課<br>文內容，說出語<br>意完整的大意。           | 4-Ⅱ-2 利用共同<br>部件，擴充識字<br>量。                  | Ac-Ⅱ-3 基礎複句<br>的意義。<br><br>Ac-Ⅱ-4 各類文句<br>的語氣與意義。   |  |                             |
|      |                         |   |   | 5-Ⅱ-3 讀懂與學<br>習階段相符的文<br>本。                  | Ad-Ⅱ-1 意義段。<br><br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大<br>意、主旨與簡單結<br>構。    |  |                             |
|      |                         |   |   | 5-Ⅱ-4 掌握句子                                   | Ba-Ⅱ-1 記敘文本   |  |                             |

|  |  |  |  |   |             |  |  |
|--|--|--|--|---|-------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>和段落的意義與<br/>主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合<br/>學習階段的摘要<br/>策略，擷取大<br/>意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的<br/>觀點，找出支持<br/>的理由。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達<br/>需要，使用各種<br/>標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受<br/>力、想像力等寫</p> | <p>的結構。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|-------------|--|--|



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|       |                          |   |           |            |                       |      |   |
|-------|--------------------------|---|-----------|------------|-----------------------|------|---|
|       |                          |   |           | 作基本能力。     |                       |      |   |
| 第十六週  | 第肆單元：美好的祝福<br>第十課 秋千上的婚禮 | 5 | 1.能熟悉各課的生 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常        | 實作評量 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十七週  | 第肆單元：美好的祝福<br>第十一課 一路平安  | 5 | 字詞語，讀寫出   | 讓對方充分表達    | 用字的字形、字音              | 口語評量 |   |
| 第十八週  | 第肆單元：美好的祝福<br>第十二課 大團圓   | 5 | 生字的形、音、   | 意見。        | 和字義。                  | 紙筆評量 |   |
| 第十九週  | 第肆單元：美好的祝福<br>第十二課 大團圓   | 5 | 義。        | 2-Ⅱ-3 把握說話 | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 | 觀察評量 |   |
| 第二十週  | 第肆單元：美好的祝福<br>統整復習       | 5 | 2.能理解各課的語 | 的重點與順序，    | Ab-Ⅱ-3 常用字部           |      |   |
| 第二十一週 | 第壹單元~第肆元<br>統整復習         | 5 | 詞，並將正確的   | 對談時能做適當    | 首及部件的表音及              |      |   |
|       |                          |   | 詞填入句子中。   | 的回應。       | 表義功能。                 |      |   |
|       |                          |   | 3.能運用仿寫、接 | 4-Ⅱ-1 認識常用 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常        |      |   |
|       |                          |   | 寫的技巧，說出   | 國字至少 1,800 | 用語詞的使用。               |      |   |
|       |                          |   | 或寫出各課簡單   | 字，使用 1,200 | Ac-Ⅱ-2 各種基本           |      |   |
|       |                          |   | 的基本句型。    | 字。         | 句型。                   |      |   |
|       |                          |   | 4.能了解各課的課 | 4-Ⅱ-2 利用共同 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句           |      |   |
|       |                          |   | 文內容，說出語   | 部件，擴充識字    | 的意義。                  |      |   |
|       |                          |   | 意完整的大意。   |            |                       |      |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | 6-II-1 根據表達<br>需要，使用各種<br>標點符號。<br><br>6-II-2 培養感受<br>力、想像力等寫<br>作基本能力。 |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

|                     |   |                 |           |            |                       |                    |                      |
|---------------------|---|-----------------|-----------|------------|-----------------------|--------------------|----------------------|
| 教材版本                | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級/B 組   | 教學節數       | 每週( 5 )節，本學期共( 100 )節 |                    |                      |
| 課程目標                | 1.能增進注音符號運用的能力。<br><br>2.能提升常用字識寫字量。<br><br>3.能增進句型的應用能力。<br><br>4.能增進閱讀理解的能力。<br><br>5.能提升日常生活中的口語溝通能力。  |                 |           |            |                       |                    |                      |
| 該學習階段<br><br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br><br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br><br>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br><br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |                 |           |            |                       |                    |                      |
| 課程架構脈絡              |   |                 |           |            |                       |                    |                      |
| 教學期程                | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標      | 學習重點       |                       | 評量方式<br><br>(表現任務) | 融入議題<br><br>實質內涵     |
|                     |   |                 |           | 學習表現       | 學習內容                  |                    |                      |
| 第一週                 | 第壹單元：人物組曲   | 5               | 1.能熟悉各課的生 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常        | 實作評量               | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                                   |   |   |   |   |      |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|------|--|
|     | 第一課 拔不起<br>來的筆                    |   | 字詞語，讀寫出   | 讓對方充分表達   | 用字的字形、字音  | 口語評量 | 題，培養思考的<br>適當情意與態<br>度。                                    |
| 第二週 | 第壹單元：人物<br>組曲<br>第二課 還差一<br>點     | 0 | 生字的形、音、<br>義。   | 意見。<br>2-II-3 把握說話  | 和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常<br>用字的使用。  | 紙筆評量 | 【閱讀素養教<br>育】   |
| 第三週 | 第壹單元：人物<br>組曲<br>第三課 用膝蓋<br>跳舞的女孩 | 5 | 2.能理解各課的語<br>詞，並將正確的  | 的重點與順序，<br>對談時能做適當  | Ab-II-3 常用字部<br>首及部件的表音及  | 觀察評量 | 閱 E2 認識與領域<br>相關的文本類型與<br>寫作題材。                            |
| 第四週 | 第壹單元：人物<br>組曲<br>第三課 用膝蓋<br>跳舞的女  | 5 | 詞填入句子中。<br>3.能運用仿寫、接  | 的回應。<br>4-II-1 認識常用   | 表義功能。<br>Ab-II-6 2,000個常  |      | 【生涯規劃教<br>育】<br>涯 E4 認識自己的<br>特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的<br>價值觀。 |
| 第五週 | 第壹單元：人物<br>組曲<br>統整復習             | 5 | 寫的技巧，說出<br>或寫出各課簡單<br>的基本句型。<br>4.能了解各課的課<br>文內容，說出語<br>意完整的大意。 | 國字至少 1,800<br>字，使用 1,200<br>字。<br>4-II-2 利用共同<br>部件，擴充識字<br>量。<br>5-II-3 讀懂與學 | 用語詞的使用。<br>Ac-II-2 各種基本<br>句型。<br>Ac-II-3 基礎複句<br>的意義。<br>Ac-II-4 各類文句<br>的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。 |      | 涯 E6 覺察個人的<br>優勢能力。  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種</p> | <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                          |   |                           |                                  |   |  |  |
|-----|--------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|---|--|--|
|     |                          |   |                           | 標點符號。                            |   |  |  |
|     |                          |   |                           | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。         |   |  |  |
| 第六週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第四課 靜靜的淡水河 | 5 | 1.能熟悉各課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。            | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。                             | 實作評量<br><br>口語評量<br><br>紙筆評量<br><br>觀察評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br><br>【生涯規劃教育】<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第七週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第五課 茶鄉鹿谷   | 5 |                           | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。    | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br><br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 |  |  |
| 第八週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第六課 月世界之旅  | 5 | 2.能理解各課的語詞，並將正確的詞填入句子中。   | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br><br>Ac-II-2 各種基本              |  |  |
| 第九週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第六課 月世界之旅  | 5 | 3.能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出各課簡單   |                                  |   |  |  |
| 第十週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>統整復習       | 5 |                           |                                  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>的基本句型。</p> <p>4.能了解各課的課文內容，說出語意完整的大意。</p> | <p>字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                           |   |   |  |                             |      |   |
|------|---------------------------|---|---|--|-----------------------------|------|---|
|      |                           |   |   | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> |                             |      |   |
| 第十一週 | 第參單元：生活小智慧<br>第七課 做泡菜     | 5 | <p>1.能熟悉各課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2.能理解各課的語</p> | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 實作評量 | <p>【家庭教育】<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E7 知行合一。</p> |
| 第十二週 | 第參單元：生活小智慧<br>第八課 行人的守護者  | 5 |   | 2-II-3 把握說話的重點與順序，   | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。      | 口語評量 |   |
| 第十三週 | 第參單元：生活小智慧<br>第九課 就愛兩兩在一起 | 5 |   |  | Ab-II-3 常用字部                | 紙筆評量 |   |
| 第十四週 | 第參單元：生活小智慧<br>第九課 就愛兩     | 5 |   |  |                             | 觀察評量 |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                                |   |  |  |   |   |
|------|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| 第十五週 | 兩在一起<br>第參單元：生活<br>小智慧<br>統整復習 | 5 | 詞，並將正確的<br>詞填入句子中。<br><br>3.能運用仿寫、接<br>寫的技巧，說出<br>或寫出各課簡單<br>的基本句型。<br>4.能了解各課的課<br>文內容，說出語<br>意完整的大意。 | 對談時能做適當<br>的回應。<br><br>4-II-1 認識常用<br>國字至少 1,800<br>字，使用 1,200<br>字。<br>4-II-2 利用共同<br>部件，擴充識字<br>量。<br>5-II-3 讀懂與學<br>習階段相符的文<br>本。<br>5-II-4 掌握句子<br>和段落的意義與 | 首及部件的表音及<br>表義功能。<br><br>Ab-II-6 2,000個常<br>用語詞的使用。<br><br>Ac-II-2 各種基本<br>句型。<br><br>Ac-II-3 基礎複句<br>的意義。<br>Ac-II-4 各類文句<br>的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大<br>意、主旨與簡單結<br>構。<br>Ba-II-1 記敘文本<br>的結構。 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人<br>需求的不同，並<br>討論與遵守團體<br>的規則。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生<br>活應該注意的安<br>全。<br>【國際教育】<br>國 E2 發展具國際<br>視野的本土認同。 |
|------|--------------------------------|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|       |                            |   |                |             |                        |      |  |
|-------|----------------------------|---|----------------|-------------|------------------------|------|--|
| 第十六週  | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十課 飛行員和小王子  | 5 | 1.能熟悉各課的生      | 1-II-1 聆聽時能 | Ab-II-1 1,800個常        | 實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E6 同理分享。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第十七週  | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十一課 畫龍點睛    | 5 | 字詞語，讀寫出生字的形、音、 | 讓對方充分表達意見。  | 用字的字形、字音和字義。           | 口語評量 |  |
| 第十八週  | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十二課 掉進一個兔子洞 | 5 | 義。             | 2-II-3 把握說話 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | 紙筆評量 |  |
| 第十九週  | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十二課 掉進一個兔子洞 | 5 | 2.能理解各課的語      | 的重點與順序，     | Ab-II-3 常用字部           | 觀察評量 |  |
| 第二十週  | 第肆單元：奇幻故事屋<br>統整復習         | 5 | 詞，並將正確的        | 對談時能做適當     | 首及部件的表音及表義功能。          |      |  |
| 第二十一週 | 第壹單元~第肆單元<br>統整復習          | 5 | 詞填入句子中。        | 的回應。        |                        |      |  |
|       |                            |   | 3.能運用仿寫、接      | 4-II-1 認識常用 | Ab-II-6 2,000個常        |      |  |
|       |                            |   | 寫的技巧，說出        | 國字至少 1,800  | 用語詞的使用。                |      |  |
|       |                            |   | 或寫出各課簡單        | 字，使用 1,200  | Ac-II-2 各種基本           |      |  |
|       |                            |   | 的基本句型。         | 字。          | 句型。                    |      |  |
|       |                            |   | 4.能了解各課的課      | 4-II-2 利用共同 | Ac-II-3 基礎複句           |      |  |
|       |                            |   | 文內容，說出語        | 部件，擴充識字     | 的意義。                   |      |  |
|       |                            |   | 意完整的大意。        | 量。          | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。    |      |  |

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達</p> | <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 需要，使用各種<br><br>標點符號。<br><br>6-II-2 培養感受<br><br>力、想像力等寫<br><br>作基本能力。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。