

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節	
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。					
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第 1 周	第 1 單元 10 以內的數	2	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵。認識 0 的位值意義。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 周		2	2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。			
第 3 周		2	3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。			

第 4 周	第 2 單元 比長短	2	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	n-I-7 理解長度，並做實測。	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、進行直接比較（含個別單位）。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 5 周		2					
第 6 周		2					
第 7 周	第 3 單元 分與合	2	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。	n-I-2 理解加法和減法的意義，能作基本加減法。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 8 周		2	2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。				
第 9 周		2	3. 認識並使用 0。				
第 10 周	第 4 單元 30 以內的數	2	1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵。認識 0 的位值意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 11 周		2	2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。				
第 12 周		2	3. 能進行 30 以內的數大小比較。				

第 13 周		2		<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，能作基本加減法。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>		
第 14 周	第 5 單元 10 以內的加法	2	<p>1. 在具體情境中，理解加法的意義。</p> <p>2. 能運用加法算式記錄加法問題。</p> <p>3. 能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>4. 能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p>	<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 生涯 E6 覺察個人的優勢能力</p>
第 15 周		2					
第 16 周	第 6 單元 10 以內的減法	2	<p>1. 在具體情境中，理解減法的意義。</p> <p>2. 能運用減法算式記錄減法問題。</p> <p>3. 能正確計算差為 10 以內的減法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，能作基本加減法。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

第 17 周		2	4. 能解決生活中與減法相關的問題。	號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。	型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第 18 周		2					
第 19 周	第 7 單元 幾點鐘	2	1. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第 20 周		2					
第 21 周		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	第 1 單元 50 以內的數	2	1. 能數、說、認、寫出 50 以內的數量與數字 2. 能累量說出或寫出 50 內數序(累 5 及累 10) 3. 能透過觀察或拿出的積木，點數 50 內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 2 周		0					
第 3 周		2					
第 4 周		2					

第 5 周	第 2 單元 圖形與分類	2	1. 能找出附件中形狀大小一樣的圖形卡 2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設 4. 能將呈現的圖卡依指定方式或屬性做分類(如：顏色、形狀等) 5. 能將物件的種類和數量透過畫記(如：畫「正」字和「四豎一斜線」的符號)及數字紀錄，記錄於統計表內 6. 能按照統計表上的記錄結果報讀資料訊息	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能分類資料，並做簡單的呈現與說明	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 6 周							
第 7 周							
第 8 周							
第 9 周	第 3 單元 有多長	2	1. 能利用個別單位實測物件長度並作記錄 2. 能透過實測兩物品相對應的個別單位的數量，間接比較物件的長短	n-I-7 理解長度，並做實測。	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、進行直接比較(含個別單位)。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 10 周		2					
第 11 周		2					
第 12 周	第 4 單元 100 以內的數	2	1. 能數、說、認、寫出 100 以內的數量與數字 2. 能利用定位板說出或	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

第 13 周		2	指出 100 內的位值與位名	則運算之基礎。	表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。	紙筆評量	懷動、植物的生命。
第 14 周		2					
第 15 周	第 5 單元 認識錢幣	2	1. 能說出或指認 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣 2. 能點數至少使用兩種錢幣的硬幣組合，且金額 100 以內的金額 3. 能使用 1 元、5 元 10 元及 50 元錢幣，付出 100 以內的金額	n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 16 周		2					
第 17 周		2					
第 18 周		2					
第 19 周	第 6 單元 二位數的加減	2	1. 能透過操作古氏積木計算加法(進位與不進位)，並理解加法進位原理 2. 能透過操作古氏積木計算減法(進位與不進位)，並理解減法借位原理	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 20 周		2					

第 21 周		2		法算式。 R-1-1 算式與 符號：含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。		
--------	--	---	--	--	--	--

- ◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。