

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能增進注音符號運用的能力。 2. 能提升常用字識寫字量。 3. 能增進句型的應用能力。 4. 能增進閱讀理解的能力。 5. 能提升日常生活中的口語溝通能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課貓咪、 第二課鵝寶寶	2	1. 能認讀及習寫本單元的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本單元所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本單元符號的聲調號(ㄅ、ㄉ、ㄇ、ㄈ、ㄧ、ㄔ)(ㄎ、ㄕ、ㄓ、ㄔ、ㄚ、ㄔ)。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第 2 週		2		2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口語評量	
第 3 週		2		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。	紙筆評量	
第 4 週		2		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		指認	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 5 週	第四課笑嘻嘻、第五課翹翹板	2	1. 能認讀及習寫本單元的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本單元所學符號練習拼音。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
		2	3. 能聽寫且能分辨本單元符號的聲調號(丁、戶、ㄟ、又、儿、一ㄠ、ㄨㄞ)(ㄋ、ㄏ、ㄩ、ㄦ、ㄧㄥ、ㄧㄡ、ㄧㄤ)。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。。	Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。				
		2							
第 8 週	第七課龜兔賽跑、第八課拔蘿蔔	2	1. 能認讀及習寫本單元的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本單元所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本單元符號的聲調號(ㄮ、ㄭ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ)(ㄖ、ㄉ、ㄕ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄩㄞ)。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		
第 9 週		2							
第 10 週		2							
第 11 週	第一課拍拍手	2	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
第 12 週		2							
		2							
		2							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週		2	<p>分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	和書寫。		
第 14 週	第二課這是誰的	2	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第 15 週		2					
第 16 週		2					
第 17 週	第三課秋千	2	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第 18 週		2					
第 19 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第 20 週	第四課大個子，小個子	2	1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量
第 21 週		2				

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區永華國民小學 114 學年度第二學期 一年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能增進注音符號運用的能力。 2. 能提升常用字識寫字量。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	3. 能增進句型的應用能力。 4. 能增進閱讀理解的能力。 5. 能提升日常生活中的口語溝通能力。
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第一課看	2	【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第2週		0		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
第3週		2		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
第4週	第三課媽媽的音樂會	2	1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第5週		2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		
第6週		2			Ac-I-2 簡單的基本句型。		

			<p>片和文字的訊息，認識部首「女」。</p> <p>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確的朗讀文本。</p> <p>技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
第 7 週	第四課鞋	2	<p>1. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>2. 察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第 8 週		2					
第 9 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 10 週	第六課奶奶的小跟班	2	1. 連結課本圖文與生活經驗，分享喜歡跟哪位家人相處。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「誰+哪裡+做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
第 11 週		2				實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 12 週		2					
第 13 週	第七課作夢的雲		1. 體會課文，以正確發音流暢的誦讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 3. 理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第 14 週		2				實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 15 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 週	第十課和你在一起	2	1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗。 2.歸納有「青」部件生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第 17 週		2				實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 18 週		2					
第 19 週	第十二課小黑	2	1.運用注音符號認讀「火」部的生字，	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的
第 20 週		2					

第 21 週		2	<p>並歸納「火」部生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>4. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p>	<p>聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>紙筆評量 觀察評量</p>	<p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--------	--	---	---	---	---	----------------------	------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。