

## 臺南市公私立南區永華國民小學114學年度學校課程願景

### 壹、 學校願景(可用文字或圖像)

基於學區背景的需要，兒童適應未來生活的關鍵能力，經過學年及領域研究會，經課發會討論後，訂出「閱讀」、「品德」、「國際教育」三大主軸，本校設定學校願景為「永恆學習、適性展華」。

#### 課程願景

樂於閱讀、主動學習：主動學習求知透過閱讀打開知識的寶庫，運用所得知識與能力與人溝通並解決問題。

與人為善、良品美德：尊重且愛惜「人」、「環境」、「社會」、「國家」，欣賞「自然」、「人品」、「文化」、「藝術」之美。

立足永華、走出國際：學習英語建立與世界溝通的橋樑，利用科技與國際連結；強化自我能力，理解多元文化，迎接未來挑戰。

### 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



**參、課程地圖**(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

**一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)**

**校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)**

本校的學校願景 為「永恆學習、適性展華」，希望永華的孩子能透過閱讀的培養，養成閱讀的良好習慣，進而能自發學習，活到老學到老。透過品格教育的薰陶長成一個良品美德的好人，並且能勤勉奮發不畏困難勇於解決問題，積極面對人生。加以學校多元的學習與探索課程培育學生多元才能，在未來與世界交流時能展現自己的才華與國際競爭與合作。

校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級		
				節數	節數	節數	節數	節數	節數		
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	永華 e 國際 永華世界通 書香永華，好品兒童	永華 e 國際 永華世界通 書香永華，好品兒童	永華 e 國際			1	1	1	1		
			永華世界通	1	2	1	1	1	1		
			書香永華，好品兒童	2	1	1	1	2	2		
社團活動與 技藝課程	永華多元展能	永華多元展能	永華多元展能					2	2		
特殊需求領 域課程	社會技巧 功能性動作訓練	社會技巧 功能性動作訓練	社會 技巧 1	社會 技巧 1	社會 技巧 1	社會 技巧 1	社會 技巧 3	社會 技巧 2	社會 技巧 2		
其他類課程 (自行增列)	永華公民好素養	永華公民好素養			1	1					
學校實際彈性學習總節數				3	3	4	4	6	6		
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名 稱	實施 時 間	跨領域 共通概 念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
書 香 永 華 好 品 兒 童	一上	變遷與因果	我願做個好小孩之一	透過繪本閱讀，察覺人與事物間變遷的過程與因果，並透過討論、遊戲、繪畫方式，讓孩子了解說謊的後果，學習如何誠實面對問題、解決問題；認識及善用圖書館資源，樂於閱讀，展現誠實、勤學的好品德。 單元與活動名稱： 我是誠實永華人 我是勤學永華人	國語文、生活課程、環境教育、品德教育、閱讀素養、家庭教育、性別平等教育、特殊教育
	一下	互動與關連	我願做個好小孩之二	透過繪本閱讀，察覺人與事物間的互動與關連，並透過討論、遊戲、繪畫方式，讓孩子了解合作的重要與助人的快樂，學習如何主動協助他人、展現團隊精神，進而實踐合作、助人的好品德。 單元與活動名稱： 我是合群永華人 我是快樂永華人	國語、生活課程、性別平等教育、品德教育、閱讀素養、家庭教育
	二上	差異與多元	永華生活家	透過閱讀，察覺個體間的差異與多元，在人際互動中，具備判斷力，接受別人的意見，解決衝突；進而悅納自己，有勇氣說出自己的想法，學習承擔責任的勇氣，展現尊重、溝通、合作的技巧。 單元與活動名稱： 通情達理（用繪本看同理心、合作搞創意、這樣會更好、通情達理小達人）使用繪本-蘋果是我的 再試一下（用繪本讀勇氣、優點大轟炸、桌遊行不行、有品小勇士） 使用繪本-年紀最小的班級裡，個子最小的女孩	國語文、生活課程、性別平等教育、品德教育、閱讀素養
	二下	互動與關連	讓愛去旅行	體察周遭人的付出，能運用藝術知能表達感恩，反思並實踐讓家庭、學校或社區更美善的行為，豐富美感體驗。 單元與活動名稱： 用戲劇看繪本、小偵探出任務、我變媽媽了、有感而發、愛的停看聽、把愛傳出去 使用繪本與教材-朱家故事、朱媽媽的百寶袋、天庭小子小乾坤、為別人付出的	國語文、生活課程、性別平等教育、品德教育、閱讀素養、家庭教育

## C2-1 學校課程願景(國小)

			人、讓愛傳出去	
三上	交互作用	四海一家	<p>透過繪本，藉由對於各國、各族群文化的探索認識，並親自穿著傳統服裝和服裝走秀及個人風格的服裝展示活動等實際的體驗，讓小朋友感受世界雖然大不同，但卻猶如一家人，只要認同與接納、尊重與欣賞，就能和諧共處，培養「世界一家」的國際觀。活動一：愛需要更多人在一起</p> <p>活動二：世界大不同</p> <p>活動三：異國服裝秀</p> <p>活動四：小小服裝設計師</p>	<p>領域：國語文、社會、藝文、綜合議題：品德教育、閱讀素養、多元文化教育</p>
三下	交互作用	四海一家	<p>透過繪本，藉由對於各國、各族群文化的探索認識，品嘗特色美食和小小記者活動等實際的體驗，讓小朋友感受世界雖然大不同，但卻猶如一家人，只要認同與接納、尊重與欣賞，就能和諧共處，培養「世界一家」的國際觀。</p> <p>活動五：美味壽司 DIY</p> <p>活動六：擁「報」世界介紹多元文化暨多元文化展</p> <p>活動七：環遊世界大富翁</p> <p>活動八：人與人之間的差別</p>	<p>領域：國語文、社會、藝文、綜合議題：品德教育、多元文化教育、</p>
四上	交互作用	永華小農夫	<p>透過實際耕作經驗認識耕作工具，體察植物生長要件體驗耕作蔬菜能力並透過觀察解決菜蟲問題。結合藝術創作培養永華校園開心農場的美感體驗。</p> <p>一、我的小幫手</p> <p>活動一：誰要來種樹</p> <p>活動二：認識耕作工具</p> <p>活動三：青菜的好朋友</p> <p>二、快樂小農夫</p> <p>活動一：世界更美好</p> <p>活動二：種菜樂趣多</p> <p>活動三 青菜小天使</p> <p>活動四 青菜成長追追追</p> <p>三、慶豐收成果發表</p>	<p>語文、綜合、社會、藝術、品格教育、環境教育、國際教育、閱讀素養</p>
四下	交互作用	永華小農夫	透過實際耕作經驗，體察以創新的有機蔬菜耕作方式及製作堆肥友善環境並透過	語文、綜合、社會、藝術、

C2-1 學校課程願景(國小)

			<p>觀察蒐集資料解決菜蟲問題。結合藝術創作培養永華校園開心農場的美感</p> <p>一、種子蔬菜大觀園</p> <p>活動一：種子大觀園</p> <p>活動二：蔬菜大本營</p> <p>二、有機蔬果</p> <p>活動一：我是植物小保姆</p> <p>活動二：很有心「機」的有機蔬果</p> <p>活動三：有一棵植物叫龍葵</p> <p>三、蟲蟲危機</p> <p>四、成果發表</p> <p>活動一：蔬菜小書製作</p> <p>活動二：蔬菜童詩創作</p> <p>活動三：歡呼收割</p>	品格教育、環境教育、國際教育、閱讀素養
五上	關係	改變世界的非凡人物 ~達文西	<p>一、閱讀素養與創作</p> <p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 完成心智圖</p> <p>二、發明與設計</p> <p>1. 文本討論</p> <p>2. 發明與設計物品</p> <p>三、作品賞析</p> <p>1. 分組討論</p> <p>2. 作品賞析並報告</p> <p>四、個人年表與未來履歷</p> <p>1. 文本討論</p> <p>2. 設計個人年表與未來履歷</p> <p>五、自我挑戰與實踐</p> <p>1. 廉集資料並發表</p> <p>2. 畢旅展覽館票選</p>	國語文、藝術與人文、綜合活動
五下	交互作用	愛與勇氣的冒險之旅 --奇蹟男孩	<p>一、愛與勇氣的冒險之旅</p> <p>1. 繪製文本心智圖</p> <p>2. 欣賞奇蹟男孩影片</p> <p>二、勇於不同</p> <p>1. 文本分析</p> <p>2. 臉部彩繪體驗</p> <p>3. 心情留言板</p> <p>三、讓愛轉動</p> <p>1. 小書製作</p> <p>2. 最佳小書票選</p> <p>四、愛與接納</p> <p>1. 創作接納樹</p>	國語文、藝術與人文、綜合活動

## C2-1 學校課程願景(國小)

六上	交互作用	書香永華 小王子	活動 1-1. 閱讀 <u>小王子</u> 活動 1-2. 女性社會角色的演變 活動 2. 星際漫遊 活動 3. 儀式 活動 4. 願你是個好大人	領域： 國語、藝術、綜合、性別平等教育、閱讀素養
六下	交互作用	書香永華 愛呆西非連 加恩	1. 小小書蟲-消化愛呆西非連加恩 2. 小小觀察家-透視布吉納法索 3. 小小臭皮匠-解決問題 4. 小小魔術師-化腐朽為神 5. 小小慈善家-慈善募款	領域： 國語、社會、藝術、綜合、生命教育、閱讀素養、品德教育、國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
永 華 英 語 世 界 通	一上	關係	David 與我	<p>能夠用英文來說出適合的問候語和別人互動並體察自己不適當的行為並改進。</p> <p>透過繪本閱讀 (No, David!) 與活動的進行，能說出在日常生活中曾經做過但不合宜的行為和同學分享，並習得正確的行為。</p> <p>活動與單元：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 David 在哪裡？</li> <li>2、 David 去洗澡！</li> <li>3、 David 吃飯了！</li> <li>4、 David 就是我</li> <li>5、 David 該睡了！</li> <li>6、 David 壞習慣！</li> <li>7、 David 怎麼了</li> </ol>	英語文融入參考指引、生活、品德教育
	一下	關係	動物與 我	<p>動物與我，能說出不同動物名稱，愛護動物生命，並實際保護環境。</p> <p>透過繪本閱讀 (Brown Bear, Brown bear, What do you see?) 與活動的進行，讓學生能愛護動物，保護生態環境。</p> <p>活動與單元：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、Brown Bear, Brown Bear, What do you see?</li> <li>二、Brown Bear 探險記</li> <li>三、愛護動物一起來</li> </ol>	英語文融入參考指引、生活課程、環境教育

## C2-1 學校課程願景(國小)

二上	關係 我們的 學校	<p>觀察學校環境，學習學校內的生活規範，建立自己和學校的和諧關係。</p> <p>透過繪本閱讀（：David Goes to School）與活動的進行，讓學生能學習學校內的生活規範，發展自己和學校的和諧關係。</p> <p>活動與單元：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、Our School : Greetings</li> <li>二、Our School : the alphabet lesson</li> <li>三、Our School : Rules to follow</li> <li>四、Our School : time to play</li> <li>五、Our School : it's time for school</li> <li>六、Our School : around the school</li> <li>七、Our School : our world</li> </ol>	英語文融入參考指引、生活課程、品德教育、閱讀素養、國際教育
二下	關係 David 惹麻煩	<p>能夠用英文來說出自己犯錯時的理由和體察自己不適當的行為並改進。</p> <p>透過繪本閱讀（：David Gets in Trouble.）與活動的進行，讓學生能可以分辨日常生活中合宜的行為並做出適當的反應。</p> <p>活動與單元：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、David 老是說…</li> <li>二、David 找理由</li> <li>三、David 上學去</li> <li>四、David 玩遊戲 1</li> <li>五、David 這樣好嗎？</li> <li>六、David 又來了？</li> <li>七、David 認錯了</li> <li>八、David 玩遊戲 2</li> </ol>	英語、生活課程、品德教育、家庭教育
三上	關係 朋友與 我	<p>個體差異；環境差異；社會與文化的差異。</p> <p>透過繪本閱讀與活動的進行，讓學生能認識新朋友，並理解、尊重朋友間的不同差異，增進朋友與我之間的良善關係。。</p> <p>預計活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、我會主動打招呼</li> <li>二、單字好朋友</li> <li>三、Yo! 當我的好朋友好嗎？</li> <li>四、認識兩位新朋友，Nick 與 Sue</li> <li>五、我們都很特別</li> </ol>	英語、社會、品格教育

## C2-1 學校課程願景(國小)

三 下	關係 我的感 受	個體差異；環境差異；社會與文化的差異 透過繪本閱讀與活動的進行，讓學生能了解學習說出自己身體的感受與察覺他人的感受。 預計活動： 一、Starter 二、How do you feel? 三、What emotion do you feel? 四、How does Sophie feel? 五、Colors and Emotions 六、Calm down, please.	英語、健體、環境教育、生命教育
四 上	關係 我的最 愛	個體差異；環境差異；社會與文化的差異。 透過繪本閱讀與活動的進行，能用詢問他人也會表達自己的情緒，平時的休閒活動及自己喜愛的食物。 預計活動： 一、心情園地 二、休閒我最行 三、蔬果樂園 四、大食神 五、我是大廚師 六、世界美食	英語、藝術、國際教育、多元文化教育
四 下	關係 猜猜我 在哪裡	個體差異；環境差異；社會與文化的差異。 透過繪本閱讀與活動的進行，讓學生學習描述相對位置與正在從事的活動。 預計活動： 一、這是誰家 二、尋找 Spot 大作戰 三、我的床鋪下有鱸魚？ 四、我的床下有？	英語、綜合、品德教育
五 上	關係 悠閒下 午茶	環境的變遷；歷史的變遷；社會的變遷；政治的變遷；經濟的變遷。 預計活動： 一、認識下午茶 二、誰來下午茶 三、老虎吃了什麼 四、廚房裡有什麼 五、策畫下午茶活動	英語、社會、藝術、綜合
五 下	關係 世界走 透透： 上學的	環境的變遷；歷史的變遷；社會的變遷；政治的變遷；經濟的變遷	英語、社會

## C2-1 學校課程願景(國小)

		交通工具大不同	透過繪本閱讀與活動的進行，讓學生學習敘述居住的社區場所、搭乘的交通工具  預計活動： 一、各式各樣的交通工具 二、如何到達那裡？ 三、我們上學的交通方式	
六上	關係	環遊世界之食物大蒐奇	能夠詢問與回答他人喜歡什麼食物，並能討論該食物的國家來源、味道、材料及如何製作，增進溝通互動。  預計活動： 一、食物大進擊 二、食在厲害 三、美食小當家	英語、綜合、國際教育
六下	關係	國際文化，多元服飾	認知不同文化的傳統服飾，了解其文化特質，建立服飾與生活方式的關聯。  預計活動： 一、我的服飾 二、故事閱讀 三、舊衣改新裝	英語、綜合、國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
永華e國際	三上	關係	E起來動腦	個人與群體；人與環境；權力、規則與人權；生產、分配與消費；科技與社會； 全球關聯 。  透過學習電腦的操作，養成 資訊基本素養 。並 認識作業系統，基本操作，中英文打字 ，培植未來資訊的能力。  預計活動： 一、電腦使用介紹 二、學習操作電腦 三、認識檔案管理 四、使用 Openid 五、打字練習	語文、自然、數學、品德教育、國際教育
	三下	關係	E起來動	個人與群體；人與環境；權力、規則與人權；生產、分配與消費；科技與社會； 全球關聯 。	語文、自然、數學、品德教育

## C2-1 學校課程願景(國小)

		腦	透過學習電腦的操作，養成資訊基本素養。學習基礎文書處理與繪圖，培植未來資訊的能力。  預計活動：  一、中文輸入法 二、小畫家繪圖 三、認識瀏覽器 四、運算思維初體驗	育、國際教育
四上	關係	E起來動腦	個體差異；環境差異；社會與文化的差異。  透過學習電腦的操作，養成資訊與網路的素養。並利用網際網路資源，學會搜尋資源。  預計活動：  一、認識網際網路 二、使用 GOOGLE 地圖 三、使用 GMAIL 四、主題報告	語文、自然、數學、品德教育、國際教育
四下	關係	E起來動腦	個體差異；環境差異；社會與文化的差異。  透過學習電腦的操作，養成資訊與網路的素養。 並培養判斷資料去蕪存菁，獨立思考能力。  預計活動：  一、體驗雲端硬碟 二、網路 APP 三、Scratch 3.0 四、主題報告	語文、自然、數學、品德教育、國際教育
五上	交互作用	E起來動腦	環境的變遷；歷史的變遷；社會的變遷；政治的變遷；經濟的變遷。  透過學習電腦的操作，學習程式設計原理，開發動畫、遊戲，做電腦的主人。  預計活動：  一、了解未來科技發展與未來可能的生活方式 二、正確使用自主學習平臺 三、參與 Hour of code 國際活動 四、學生設計程式遊戲 五、學生設計程式遊戲 六、正確使用科技產品的方法、行為習慣	語文、自然、數學、品德教育、國際教育
五下	交互作用	E起來動腦	環境的變遷；歷史的變遷；社會的變遷；政治的變遷；經濟的變遷透過學習電腦的操作，培養學生善用程式，提升邏輯思考能力，與解決問題的能力。	語文、自然、數學、品德教育、國際教育

## C2-1 學校課程願景(國小)

			<p>預計活動：</p> <p>一、理解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>二、設計製作捲軸遊戲</p> <p>三、參與國際競賽</p> <p>四、學會 Makecode 寫程式</p> <p>五、了解計時器原理並設計碼錶</p>	
六 上	關係 E起來 動腦		<p>價值的選擇；經濟的選擇；參與公共事務的選擇。</p> <p>本課程透過學習電腦的操作，培養學生基礎演算法，培養學生問題解決能力。</p> <p>預計活動：</p> <p>一、科技與生活（議題：資訊、科技）</p> <p>二、猴子接香蕉</p> <p>三、參與國際活動</p> <p>四、Microbit 基礎應用</p> <p>五、畫素鳥遊戲</p> <p>六、貪吃蛇遊戲</p> <p>七、資安宣導</p>	語文、自然、數學、品德教育、國際教育
六 下	關係 E起來 動腦		<p>價值的選擇；經濟的選擇；參與公共事務的選擇。</p> <p>本課程透過學習電腦的操作，培養學生基礎演算法，培養學生分析問題，發展解題策略。</p> <p>預計活動：</p> <p>一、科技與生活</p> <p>二、人工智慧的應用</p> <p>三、國際運算思維挑戰賽</p> <p>四、畢業專題作品自走車</p> <p>五、畢業回饋</p>	語文、自然、數學、品德教育、國際教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。