

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 四 年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四資 4E+4F+4G+4H	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以「生活中感到有趣或想知道的事」為出發點，培養學生主動觀察與探索的態度。針對國小中年級學生好奇心旺盛、對週遭事物具高度感知力的特質，課程設計結合日常經驗、人際互動、社區文化等素材，引導學生學會提出問題並展開初步探究。。課程中運用閱讀、訪談、觀察記錄、問卷設計、圖表整理等方式，安排學生進行動手實作的研究任務，透過實作累積語文理解、資訊蒐整與圖像表達的基本能力，奠定人文社會領域的基礎探究素養。此外，課程強調合作學習的精神，引導學生在小組合作中進行分工、討論與共同解決問題，從中培養溝通表達、協調合作與社會參與等核心能力。整體課程旨在讓學生透過實際操作與互動學習，體驗「研究」的樂趣，並培養日後進行更高層次獨立研究的基礎能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-J-B1 分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。				
課程目標	1. 認識社會人文研究的內容。 2. 精熟基本的資訊處理能力。 3. 藉由提供實際研究之經驗，加強問卷調查方法的訓練				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 研究主題的擬定 2. 研究計畫的安排 3. 研究方法的設計						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1~9/7	2	課程介紹	特獨 1a-Ⅱ-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	特獨 A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 C-Ⅱ-2	能瞭解本學期課程的架構	1. 介紹課程內容 2. 介紹課程評分標準 3. 複習及提醒學生整學期獨立研究應具備的研究態度與精神	☒ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 同儕互評 ☒ 自我評量	自編教材
第二週 9/8~9/14	2	認識社會人文獨立研究	特獨 1a-Ⅱ-2 能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1a-Ⅱ-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。	文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	1. 小組能分工完成實驗研究的書面報告 2. 能上台發表小組的成果 3. 能統整與分享自己這學期的學習成果	1. 人文社會類獨立研究課程概述 2. 介紹人文社會獨立研究報告的呈現方式。		
第三週 9/15~9/21	2	認識問卷調查法	特獨 1b-Ⅱ-1 能願意與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	4. 能了解問卷設計的基本原則。 5. 能以小組為單位根據情境設計一份問卷。	認識問卷調查法		
第四週 9/22~9/28	2	問卷調查執行流程	特獨 1b-Ⅱ-2 能	特獨 C-Ⅱ-7 研		1. 問卷調查的實施步驟與流程 2. 認識母群和樣本的概念		
第五週 9/29~10/05	2	認識普查及抽樣				1. 認識普查的概念 2. 認識樣本調查的概念。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1b-Ⅱ-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練	6. 能以小組為單位討論出感興趣的情境，並以此情境設計訪談問題與問卷。	3. 抽樣的步驟和方法		
第六週 10/06~10/12	2	認識問卷基本架構				1. 認識問卷的基本架構。 2. 認識回收率和有效回收率 3. 問卷分析的方法 4. 統計圖的解讀和使用		
第七週 10/13~10/19	2	確定主題	特獨 1d-Ⅱ-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。			問卷調查主題討論		
第八週 10/20~10/26	2	蒐集資料	特獨 1d-Ⅱ-3 能說明研究參考資料的來源與出處。			問卷主題蒐集資料		
第九週 10/27~11/02	2	建立問卷題目架構	特獨 2a-Ⅱ-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。			建立問卷題目架構		
第十週 11/03~11/09	2	編寫問卷問題	特獨 2a-Ⅱ-2 能認識目前常見的研究方法(例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等)，並選用適合的研究方法進行研究。			編寫問卷問題 編寫問卷介紹詞		
第十一週 11/10~11/16	2							
第十二週 11/17~11/23	2							
第十三週 11/24~11/30	2	編寫問卷介紹詞				1. 問卷調查前行作業：聯繫填寫問卷者、問卷數量、施測時間 2. 練習問卷發放流程		
第十四週 12/01~12/07	2							
第十五週 12/08~12/14	2	問卷調查前行作業						
第十六週 12/15~12/21	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 12/22~12/28	2		特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。					
第十八週 12/29~01/04	2	正式發放及回收問卷	特獨 2d-Ⅱ-2 能完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。			正式發放及回收問卷		
第十九週 01/05~01/11	2							
第二十週 01/12~01/18	2							
第二十一週 01/19~01/20	2	整理本學期收穫	特獨 3c-Ⅱ-1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 能了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。			問卷調查法學習心得分享		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 四 年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四資 4E+4F+4G+4H	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以「生活中感到有趣或想知道的事」為出發點，培養學生主動觀察與探索的態度。針對國小中年級學生好奇心旺盛、對週遭事物具高度感知力的特質，課程設計結合日常經驗、人際互動、社區文化等素材，引導學生學會提出問題並展開初步探究。。課程中運用閱讀、訪談、觀察記錄、問卷設計、圖表整理等方式，安排學生進行動手實作的研究任務，透過實作累積語文理解、資訊蒐整與圖像表達的基本能力，奠定人文社會領域的基礎探究素養。此外，課程強調合作學習的精神，引導學生在小組合作中進行分工、討論與共同解決問題，從中培養溝通表達、協調合作與社會參與等核心能力。整體課程旨在讓學生透過實際操作與互動學習，體驗「研究」的樂趣，並培養日後進行更高層次獨立研究的基礎能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-J-B1 分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。				
課程目標	1.精熟基本的資訊處理能力。 2.藉由提供實際研究之經驗，加強問卷調查方法的訓練 3.培養研究報告的撰寫與發表能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		1. 研究內容的整理 2. 研究資料的分析 3. 研究成果的發表						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/11~2/15	2	問卷整理	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗,感受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇:觀察現象、蒐集問題。	1. 小組能分工完成實驗研究的書面報告 2. 能上台發表小組的成果 3. 能統整與分享自己這學期的學習成果 4. 能了解問卷設計的基本原則。	整理已發放的問卷	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	自編教材
第二週 2/16~2/22 春節假期不上課	0							
第三週 2/23~03/01	2	問卷編碼	特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中,引發研究動機與熱忱。	特獨 B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。	5. 能以小組為單位根據情境設計一份問卷。 6. 能以小組為單位討論出感興趣的情境,並以此情境設	整理問卷及認識編碼的方法		
第四週 3/02~3/08	2							
第五週 3/09~3/15	2	問卷回收	特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。	特獨 C-Ⅲ-2 研究主題的選擇:訂定問題。研究計畫內容:研		1. 統計有效問卷與無效問卷。 2. 問卷之回收率及有效回收率。		
第六週 3/16~3/22	2							
第七週 3/23~3/29	2	問卷調查統計	特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法(例如:調查研			問卷調查統計		
第八週 3/30~4/5	2							
第九週	2	選用適當的數據				選用適當的數據—平		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

4/6~4/12			究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。	究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	計訪談問題與問卷。	均數、百分比或眾數		
第十週 4/13~4/19	2		特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。	特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。				
第十一週 4/20~4/26	2	問卷統計圖表製作	特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。		運用 WORD/EXCEL 問卷統計圖表製作		
第十二週 4/27~5/3	2		特獨 3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	特獨 C-Ⅳ-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。		撰寫問卷統計結論與分析數據的意義		
第十三週 5/4~5/10	2		特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。					
第十四週 5/11~5/17	2	研究報告書面檔案/ppt 製作	特獨 3g-Ⅱ-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。					
第十五週 5/18~5/24	2							
第十六週 5/25~5/31	2							
第十七週 6/1~6/7	2	成果發表				使用 WORD 製作研究報告檔案/發表 ppt 製作		
第十八週 6/8~6/14	2							
第十九週 6/15~6/21	2							
第二十週 6/22~6/28	2	學習心得分享				各組發表		
第二十一週 6/29~6/30	2					統整學習資料與分享學習心得		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)