

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 六 年級彈性學習 領導才能 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	〈氣候變遷與環境創新高峰會〉之我見		實施年級 (班級組別)	六年級資優班	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程以培養領導才能為核心，強調學生在面對全球氣候挑戰時，能具備統籌規劃、溝通協調與創新解決問題的能力。課程設計融合任務導向、關係導向與轉型導向三大領導行為，促使學生能有效帶領團隊制定氣候行動計畫，推動環境創新方案，並在多元文化與國際視野下展現社會責任感。透過實務模擬與跨領域合作，培養具備永續思維與實踐力的未來氣候領袖。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。							
課程目標	1. 培養學生統籌規劃與組織協調能力，使其能有效帶領團隊制定並執行計畫。 2. 強化學生溝通與協商技巧，促進同儕間的合作與共識建立。 3. 培養學生具備創新思維與社會責任感，能在氣候變遷議題中提出具實踐性的環境創新方案。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 組織並帶領小組進行計畫的制定與分工，包含目標設定、資源整合與時間管理。 2. 舉辦模擬國際高峰會議，進行跨文化議題討論與協商，並達成共識與決議。 3. 設計並展示創新環境方案，撰寫提案報告，說明其創新點、可行性及社會影響，並接受同儕與教師評議。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	開學相見歡／課	特領 1a-II-3 說	特領 A-II-	了解學期課	教師講解這學期的課程內容	☒ 紙筆測驗	自編教材/學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/1~9/7		程介紹	明自己在任務中應承擔的責任。	1 團體工作的分配與實踐。	程的架構	與評量方式	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量 ■學習單
第二週 9/8~9/14	1	介紹領袖高峰會	特領 1b-Ⅱ-3 針對被指派的任務訂定時程。	特領 A-Ⅱ-2 團體目標的特性與要素。	認識領袖高峰會	教師介紹領袖高峰會	
第三週 9/15~9/21	1	領袖高峰會的議題選定原則	特領 1c-Ⅱ-2 掌握任務內容與目標的關連。	特領 A-Ⅲ-1 領導者的權力、付出和影響力。	了解領袖高峰會議題選定原則及流程	教師介紹領袖高峰會議題選定原則及流程	
第四週 9/22~9/28	1	領袖高峰會的議題選定及流程	特領 1c-Ⅱ-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。	特領 A-Ⅲ-2 團體幹部職位的權力特性。	了解領袖高峰會工作人員及其職掌	教師介紹領袖高峰會工作人員及其職掌	
第五週 9/29~10/05	1	領袖高峰會的流程	特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。	特領 B-Ⅱ-1 個人領導特質分析。	規劃〈模擬領袖高峰會〉之方案	學生規劃並擬定〈模擬領袖高峰會〉之方案	
第六週 10/06~10/12	1	領袖高峰會的工作人員及其職掌	特領 2a-Ⅲ-4 尊重、支持成員的特點。	特領 C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。	進行〈模擬領袖高峰會〉	學生進行〈模擬領袖高峰會〉	
第七週 10/13~10/19	1	領袖高峰會的工作人員及其職掌	特領 2a-Ⅲ-5 察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。	特領 C-Ⅲ-1 議事規則：會議的基本概			
第八週 10/20~10/26	1	規劃〈模擬領袖高峰會〉之方案	特領 2b-Ⅲ-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。				
第九週 10/27~11/02	1	規劃〈模擬領袖高峰會〉之方案	特領 2c-Ⅲ-1 察				
第十週 11/03~11/09	1	規劃〈模擬領袖高峰會〉之方案					
第十一週 11/10~11/16	1	規劃〈模擬領袖高峰會〉之方案					
第十二週 11/17~11/23	1	進行〈模擬領袖高峰會〉					
第十三週 11/24~11/30	1	進行〈模擬領袖高峰會〉					
第十四週 12/01~12/07	1	進行〈模擬領袖高峰會〉					
第十五週	1	進行〈模擬領袖高峰會〉					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/08~12/14		高峰會>	覺成員的貢獻。 特領 3b- II -2 配合團隊運作達成目標。	念與類型。				
第十六週 12/15~12/21	1	分享<模擬領袖高峰會>的結果			分享<模擬領袖高峰會>的結果	學生分享<模擬領袖高峰會>的結果		
第十七週 12/22~12/28	1	分享<模擬領袖高峰會>的結果						
第十八週 12/29~01/04	1	分享<模擬領袖高峰會>的結果						
第十九週 01/05~01/11	1	<模擬領袖高峰會>活動之回饋			<模擬領袖高峰會>活動之回饋	教師與學生給予<模擬領袖高峰會>活動回饋		
第二十週 01/12~01/18	1	<模擬領袖高峰會>活動之回饋						
第二十一週 01/19~01/20	1	本學期課程回顧			課程回顧	教師引導學生回顧這學期的課程		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 六 年級彈性學習 創造力 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		降溫行動！打造智慧涼爽教室	實施年級 (班級組別)	六年級資優班	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本課程以創造力為核心，鼓勵學生從日常生活出發，運用多元思維與創新方法，設計兼顧節能、舒適與健康的教室降溫方案。透過實地觀察、材料實驗與科技應用，激發學生解決問題的能力，並培養環境永續的意識。課程強調跨領域整合與團隊合作，讓學生在創造過程中體驗成就感，實現智慧涼爽教室的理想。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。						
課程目標		1. 培養學生運用創意思維，設計具創新性且實用的教室降溫方案。 2. 促進學生跨領域整合知識與技能，提升問題解決與實作能力。 3. 培養學生環境永續意識，激發對節能減碳與綠色生活的積極參與。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 觀察並記錄教室內外溫度與環境條件，提出創新降溫方案的初步構想。 2. 利用回收或簡易材料，設計並製作一個具創意且有效的降溫裝置，進行實地測試並紀錄效果。 3. 撰寫設計報告或進行口頭發表，說明降溫方案的創新點、實作過程及對環境永續的貢獻，並接受同儕回饋。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/15	1	開學相見歡／課程介紹	特創 1e-III-3 專注持續一段時間	特創 A-II-4 展現點子	了解學期課程的架構	教師講解這學期的課程內容與評量方式	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗	自編教材／學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 2/16~2/22 春節假期不上課	0	認識並練習創思技法(1)	而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。	認識並練習創思技法(1)	教師介紹認識創思技法(1)，學生練習使用創思技法(1)
第三週 2/23~03/01	1				認識並練習創思技法(2)	教師介紹認識創思技法(2)，學生練習使用創思技法(2)
第四週 3/02~3/08	1	認識並練習創思技法(2)	特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	特創 C-V-4 精進力實作。	認識並練習創思技法(2)	教師介紹認識創思技法(2)，學生練習使用創思技法(2)
第五週 3/09~3/15	1				認識並練習創思技法(3)	教師介紹認識創思技法(3)，學生練習使用創思技法(3)
第六週 3/16~3/22	1	認識並練習創思技法(3)	特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。	特創 C-V-4 精進力實作。	認識並練習創思技法(3)	教師介紹認識創思技法(3)，學生練習使用創思技法(3)
第七週 3/23~3/29	1				能運用創思技法擬定室內降溫方案	學生能運用創思技法擬定室內降溫方案
第八週 3/30~4/5	1	能運用創思技法擬定室內降溫方案	特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。	特創 C-V-4 精進力實作。	能運用創思技法擬定室內降溫方案	學生能運用創思技法擬定室內降溫方案
第九週 4/6~4/12	1				能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	學生能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄
第十週 4/13~4/19	1	能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。	特創 C-V-4 精進力實作。	能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	學生能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄
第十一週 4/20~4/26	1				能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	學生能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄
第十二週 4/27~5/3	1				能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	學生能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄
第十三週 5/4~5/10	1				能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	學生能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄
第十四週 5/11~5/17	1	分享自製之降溫裝置			分享自製之降溫裝置	學生分享自製之降溫裝置

■觀察評量

■實作評量

■同儕互評

■自我評量

■學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 5/18~5/24	1						
第十六週 5/25~5/31	1	降溫裝置之賞析 與回饋			降溫裝置之 賞析與回饋	學生及教師就所有的降溫裝 置進行賞析與回饋	
第十七週 6/1~6/7	1	分享自身在環保 與節能方面的行 動與收穫			分享自身在 環保與節能 方面的行動 與收穫	學生分享自身在環保與節能 方面的行動與收穫	
第十八週 6/8~6/14	1	課程回顧			課程回顧	教師引導學生回顧這學期的 課程	
第十九週 6/15~6/21	1	學生已畢業			學生已畢業	學生已畢業	
第二十週 6/22~6/28	1						
第二十一週 6/29~6/30	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。