

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 情意發展 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	六資 6M+6N+6O+6P	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	我們的設計理念旨在促進學生的情意發展，培養他們的情緒調適能力、自我接受和學習發展、情緒管理和心理健康、人生觀察和目標設定，以及同理心和溝通技巧。我們的設計將著重以下方面： 調適情緒和認知：我們致力於幫助學生調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌和不安。同時，我們將教導他們區分每個人對完美的要求不同，並培養尊重他人的能力。 自我接受和學習發展：我們鼓勵學生接受自己較不滿意的表現，並從中學習改進。同時，我們將幫助他們辨識自己的學習需求，並引導他們採取相應的行動，促進個人的學習發展。 情緒管理和心理健康：我們重視學生對情緒對生理和心理健康的影響的認識。我們將提供他們正向和樂觀的思維方式，幫助他們維持健康的情緒狀態，培養情緒管理和心理健康的能力。 人生觀察和設定目標：我們將通過分享各種生命故事，幫助學生觀察他人如何度過人生困境，激發他們思考自己期望的人生。同時，我們將引導他們設定具體的目標和方向，促使他們在人生中有所追求。 同理心和溝通技巧：我們重視學生對同理心的認識，並提供他們運用同理心和合適的溝通技巧於日常生活中的培訓。這將有助於他們提升與他人的互動和溝通能力，建立良好的人際關係。 綜合以上設計理念，我們將提供多樣化的學習活動和教學方法，以培養學生的情意發展，幫助他們成為具有全面素養的個體，能夠面對人生中的挑戰，擁有積極的心態和良好的人際互動能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		1. 調適情緒和認知：能夠調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安，並區分每個人對完美的要求不同，並能尊重他人。 2. 自我接受和學習發展：接受自己較不滿意的表現，並從中學習改進，辨識自己的學習需求，並採取相應的行動。 3. 情緒管理和心理健康：認識情緒對生理、心理健康的影響，並認識正向、樂觀的想法對維持健康的情緒的重要性。 4. 人生觀察和設定目標：由各樣生命故事觀察他人如何度過人生困境，並述說自己期望的人生，設定具體的目標和方向。 同理心和溝通技巧：認識同理心及其運用於日常生活的方法，並運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中，提升互動和溝通能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編 自選 教材 或學 習單
第一週 9/1~9/7	1	情緒管理與自我調整	特情1a-III-3 調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安	特情A-III-5 負向情緒的種類與因應	學生能夠學習如何調整自己的認知和情緒，以避免過度敏感產生猜忌和不安。同時，學生也將學習負向情緒的種類及有效因應方法	情緒日誌練習：學生將被要求每天寫一份情緒日誌，紀錄他們當天所感受到的不同情緒和相關的事件。在情緒日誌中，學生可以描述他們在特定情境下的感受、思考和反應。他們可以注意到自己是否有過度敏感、猜忌或不安的情緒反應，並試著分析背後的認知和信念	觀察 評量	無
第二週 9/8~9/14	1	尊重多元觀點與價值觀	特情1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人	特情A-III-5 負向情緒的種類與因應	學生能夠區分每個人對完美的要求不同，並尊重他人的觀點和價值觀。同時，學生也將學習負向情緒的種類和相應的因應方法	討論圈子：學生將分成小組，每個小組將討論一個具有爭議性或不同觀點的議題，例如美麗的定義、成功的定義、幸福的定義等等。在討論中，學生將被要求表達自己對該議題的看法和價值觀，同時也要聆聽和尊重其他小組成員的觀點。他們需要學習如何區分每個人對完美的要求不同，並意識到多元觀點的存在。討論過程中，教師可以提供相關的資源和案例，讓學生更深入了解不同觀點的根	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						源和背後的價值觀		
第三週 9/15~9/21	1	自我接納與成長	特情1b-III-3 接受自己較不滿意的表現	特情A-III-5 負向情緒的種類與因應	學生能夠接受自己較不滿意的表現，並培養正面的自我價值觀。同時，學生也將學習負向情緒的種類以及相應的因應方	反思日誌：撰寫一份反思日誌，用於回顧自己在某個特定任務或學習活動中的表現。他們需要專注於自己較不滿意的部分，並以正面和建設性的態度來評估自己的表現在反思日誌中，學生可以回答以下問題：我在這個任務中表現得如何？有什麼地方我感到不满意或希望有所改進的？我是否能夠接受自己的不完美表現？為什麼？如何以正面的方式看待自己的不满意表現並找到成長的機會？	觀察評量	無
第四週 9/22~9/28	1	學習需求與情緒管理	特情1b-III-4 辨識自己的學習需求	特情A-III-6 引發負向情緒的因素	學生能夠辨識自己的學習需求，並了解引發負向情緒的因素，以培養有效的情緒管理能力	學生分組討論學習困難和挑戰，探討未滿足的學習需求。自我反思過去學習經驗，辨識引發負向情緒的因素。教師引導學生思考負向情緒對學習和情緒的影響。提供情緒管理策略，如放鬆練習、正向思考、目標設定等。學生設計個人學習計劃，包括辨識需求、設定目標和制定情緒管理策略。	觀察評量	無
第五週 9/29~10/05	1	情緒與健康的連結	特情1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響	特情A-III-6 引發負向情緒的因素	學生能夠認識情緒對生理和心理健康的影響，並理解引發負向情緒的因素，培養情緒管理和促進健康的能力	小組以視覺和口頭方式展示情緒對健康的影響，深化學生對此議題的理解。展示過程促進學生間的學習和合作，培養溝通能力。教師總結強調情緒管理的重要性，鼓勵學生應用所學策略提升健康。	觀察評量	無
第六週 10/06~10/12	1	培養正向情緒的力量	特情1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響	特情A-III-7 提升正向情緒的方法	學生能夠認識情緒對生理和心理健康的影響，並學習提升正向情緒的方法，培養積極心態和促進健康的能力	引導學生討論正向情緒的重要性，以及正向情緒對生理和心理健康的積極影響。學生分組，每個小組設計一個正向情緒工具包，包括不同的策略和方法來提升正向情緒，例如感恩日記、放鬆練習、幽默感開發等。小組成員合作設計工具包的內容，包括介紹各種策略的方法、使用方式和好處。學生利用各種素材和資	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						源，如圖片、文字、影片等，製作工具包的展示物品。學生展示他們設計的正向情緒工具包，分享工具包中各個策略的理念和實踐方式		
第七週 10/13~10/19	1	正向思維與情緒健康	特情1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒	特情A-III-7 提升正向情緒的方法	學生能夠認識正向、樂觀的想法對情緒健康的重要性，並學習提升正向情緒的方法，以維持健康的情緒狀態。	介紹正向思維的概念，並解釋正向思維對情緒健康的影響。學生每天實踐寫正向心情日誌，將每天發生的正向、美好的事情記錄下來，並描述自己的感受和反應。學生在日誌中可以包括以下內容：具體的正向事件、心情的變化、感受到的喜悅或滿足、對自己和他人的積極評價等。學生可以自由選擇紀錄方式，例如使用紙筆、個人筆記本或電子工具等。學生在一週結束時，教師組織學生分享他們寫的正向心情日誌，讓學生互相鼓勵和分享他們的積極經驗	觀察 評量	無
第八週 10/20~10/26	1	正向思維與珍惜生命	特情1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒	特情A-III-8 珍惜與尊重生命的典範	學生能夠認識正向、樂觀的想法對維持健康的情緒的重要性，並理解珍惜與尊重生命的價值與典範	學生分組探討正向思維和珍惜生命的重要性。選擇主題後，收集相關素材，創作圖文展示，展現正向、樂觀的想法和珍惜生命的價值。透過視覺表達，學生體會正向思維和珍惜生命的力量。展示和討論中，彼此學習並感受正向思維的重要性，加深對珍惜生命的認識。	觀察 評量	無
第九週 10/27~11/02	1	生命的奇蹟與韌性	特情1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境	特情A-III-8 珍惜與尊重生命的典範	學生能夠通過觀察他人的生命故事，了解人們如何度過人生困境，培養珍惜與尊重生命的態度，並啟發他們的韌性和勇氣	引導學生思考並分享生命中的困境和挑戰，以及他們如何應對和克服困境的經驗。教師選擇一些生命故事的範例（可以是真實故事、影片或書籍），介紹這些故事的背景和主要內容。學生在小組內討論所提供的生命故事，並分享他們從中學到的啟示和觀察。學生以小組為單位，選擇一個生命故事，並準備簡短的分享，包括故事的主要內容、主人公面臨的困境以及他們如何度過困境的方式	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 11/03~11/09	1	追尋夢想的旅程	特情1d-Ⅲ-3 述說自己期望的人生	特情A-Ⅲ-8 珍惜與尊重生命的典範	學生能夠思考並述說自己期望的人生，並了解珍惜與尊重生命的價值，以及追尋夢想的重要性	學生討論並整理自己的人生夢想，透過小組討論和夢想展示的準備，了解珍惜生命和追尋夢想的價值。透過展示，學生能清楚表達目標和動機，同時聆聽他人夢想。討論和反思有助於深入思考人生意義和價值觀，並得到支持與鼓勵。	觀察 評量	無
第十一週 11/10~11/16	1	壓力調適與韌性培養	特情2a-Ⅲ-3 探索調適壓力的方法	特情B-Ⅲ-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件	學生能夠探索不同的調適壓力的方法，並了解韌性、復原力和挫折容忍力對於應對困難和挑戰的重要性	教師介紹壓力調適和韌性的概念，解釋其在應對困難和挑戰時的作用。學生進行不同的韌性訓練活動，如挑戰舒適圈和模擬挫折情境。他們討論和分享在訓練中的經驗和學習，並共同創建韌性培養策略清單。學生學習和實踐不同的壓力調適方法，培養韌性、復原力和挫折容忍力。透過工作坊和討論，學生分享有效的調適方法，並在實際情境中培養韌性。	觀察 評量	無
第十二週 11/17~11/23	1	挫折轉化與心理成長	特情2a-Ⅲ-4 轉換「害怕失敗」的心理	特情B-Ⅲ-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件	學生能夠學習如何轉換對失敗的害怕心理，並培養韌性、復原力和挫折容忍力，以實現心理成長	引導學生思考失敗的重要性，探討害怕失敗的心理反應和原因。討論韌性、復原力和挫折容忍力對於轉化害怕失敗心理和實現心理成長的重要性。學生與教師一起討論如何在日常生活中培養這些能力。學生透過討論和實踐，學習有效轉化害怕失敗心理的方法，同時培養韌性、復原力和挫折容忍力。小組討論和工作坊讓學生分享和探索有效的方法，並在實際情境中培養韌性。透過討論和反思，學生深入理解失敗，並學會將其視為學習和成長的機會。	觀察 評量	無
第十三週 11/24~11/30	1	自我反思與成長	特情2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失	特情B-Ⅲ-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件	學生能夠培養自我檢討的能力，認識自身的缺失並尋求改進，同時發展韌性、復原力和挫折容忍力	介紹反思重要性，解釋自我檢討和改進過程。每天學生寫日誌，反思學習和行為，思考成功、失敗、強項和改進方向。每週回顧日誌，整理出缺失和改進項目。教師引導以韌性、復原力、挫折容忍力應對缺失和改進。分享故事、策略和工具。	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				件		學生制定改進計劃，設定目標和行動步驟，追蹤評估進展。小組或全班分享改進經驗和學習心得，互相鼓勵成長。		
第十四週 12/01~12/07	1	接納成長的回饋	特情2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評	特情B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法	學生能夠培養接受別人善意批評的態度，理解批評對個人成長的重要性，同時學習培養韌性、復原力和挫折容忍力的方法	引導學生討論和分享接受批評的觀點和經驗。教師分享故事和例子，幫助學生理解批評的價值。學生小組選一成員作品或表現討論，接受小組成員的批評，反思自己的作品。寫下反應和想法，思考改進。教師引導學生討論和分享批評體驗。學生分享理解批評和接受批評對成長的影響。教師總結批評重要性，鼓勵學生保持開放態度，追求個人成長。	觀察評量	無
第十五週 12/08~12/14	1	活力學習，展現熱情	特情2c-Ⅲ-2 展現對學習與生活的熱情與活力	特情B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法	學生能夠培養對學習和生活的熱情和活力，同時學習培養韌性、復原力和挫折容忍力的方法	引導學生討論分享對學習和生活的熱情和活力。學生以小組形式選主題，計劃和實踐相關活動，如音樂會、運動比賽、科學實驗等。學生面臨挑戰時，引導思考韌性、復原力和挫折容忍力。互相支持和鼓勵。	觀察評量	無
第十六週 12/15~12/21	1	自我肯定與成長	特情2c-Ⅲ-3 適時自我肯定	特情B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法	學生能夠培養適時自我肯定的能力，了解肯定自己的重要性，同時學習培養韌性、復原力和挫折容忍力的方法	學生討論分享自我肯定對韌性、復原力和挫折容忍力的影響。製作成就牆：學生準備紙和顏色筆，寫下過去成就、優點和價值觀，並繪畫或黏貼相關圖案和文字。牆放在教室突出位置，形成集體肯定空間。觀察他人成就牆，給予肯定和鼓勵。留下鼓勵言語或貼紙在他人成就牆上。	觀察評量	無
第十七週 12/22~12/28	1	職業探索與多元興趣	特情2d-Ⅲ-2 能認識多樣職業領域的楷模	特情B-Ⅲ-5 興趣多元可能產生的影響	學生能夠認識多樣職業領域的楷模，了解興趣多元對個人發展的影響，同時培養對不同職業的探索精神	邀請多位職業人士分享他們的經驗。學生提問並了解不同職業的背景、工作內容和挑戰。職業人士分享追尋興趣的故事。學生探索職業相關問題，如技能需求和未來趨勢。職業人士鼓勵學生分享興趣和夢想，提供指導。教師引導學生反思，學生分享對職業的新理解和多元興	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						趣觀。		
第十八週 12/29~01/04	1	生涯發展與興趣探索	特情2d-Ⅲ-3 敘述生涯發展之多元管道	特情B-Ⅲ-5 興趣多元可能產生的影響	學生能夠認識生涯發展的多元管道，了解興趣多元對個人生涯發展的影響，同時培養主動探索興趣的能力	學生選擇興趣領域，收集資料並設計展示。展示區有展示板和問答區，觀眾提問和探索。學生準備問題和答案，互動交流。教師組織學生輪流參觀展示，提出問題。學生分享興趣，從他人展示中獲得新啟發。	觀察評量	無
第十九週 01/05~01/11	1	同理心與社會資源	特情3a-Ⅲ-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法	特情C-Ⅲ-5 社會資源的類型與來源	學生能夠認識同理心的概念和重要性，並了解社會資源的類型和來源，以提升個人社會互動和支援他人的能力	學生分組前往社區中心、圖書館等地，了解社會資源和服務。觀察並收集資訊，小組討論分享觀察結果。教師引導討論社會資源的重要性，探討同理心概念。學生討論同理心應用，角色扮演情境，思考如何提供社會資源支援他人。	觀察評量	無
第二十週 01/12~01/18	1	同理心與有效溝通	特情3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中	特情C-Ⅲ-5 社會資源的類型與來源	學生能夠運用同理心和合宜的溝通技巧於日常生活中，以建立良好的人際關係、解決衝突和促進有效溝通	學生分組選擇情境，如父母與子女溝通。準備劇本或自由發揮，運用同理心和溝通技巧。進行角色扮演，理解對方觀點、運用技巧。活動結束後，反思和討論，分享觀察和經驗。教師引導討論同理心和有效溝通的重要性。	觀察評量	無
第二十一週 01/19~01/20	1	同理心與媒體識讀	特情3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中	特情C-Ⅲ-6 媒體對生活的影響	學生能夠運用同理心和合宜的溝通技巧於日常生活中，同時了解媒體對生活的影響，培養批判思考和媒體素養	教師選擇社會議題新聞，提供相關資料或影片。學生分組討論，運用同理心和溝通技巧，分析新聞對個人、社會和環境的影響，並探討媒體呈現方式和立場。代表分享分析結果，其他組員提問和提供不同觀點。教師引導討論媒體對生活的影響，如辨識偏見、主觀報導和資訊選擇等。提供媒體素養知識和技巧。	觀察評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意	實施年級 (班級組別)	六資 6M+6N+6O+6P	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	培養學生在情意發展領域中展現多元學習、創意思考和社會關懷的能力。 資訊辨識和科技應用：我們鼓勵學生學習辨識訊息真偽、觀察不同訊息觀點，並判斷內容的適切性。同時，我們提供學生規劃運用科技資訊的策略，使他們能夠運用科技解決日常生活中的問題。 美感體驗和問題解決：我們鼓勵學生表達分享生活中的美感經驗，並鼓勵他們以創意方式面對和解決問題。透過培養美感的敏銳性和創造力，學生可以在解決問題時帶來新的視角和創新的解決方案。 責任與人際關係：我們強調學生認識在所處環境中的責任與權利，並鼓勵他們參與各種活動，以自身的長處服務他人。同時，我們重視特教身分對家庭關係的影響，培養學生與家庭成員維持和諧關係的能力。此外，我們鼓勵學生運用適宜的方式建立友誼，辨識和接納其他同儕的特質，並能夠表達自己的學習需求。 文化理解和全球關懷：我們致力於幫助學生理解自我文化中的多樣典範人士，並培養他們對全球議題和自我與世界關係的關懷。透過培養跨文化的理解和關懷，學生將能夠在不同的文化環境中積極參與並有所貢獻。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 資訊辨識和科技應用：辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性，並規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 2. 美感體驗和問題解決：表達分享生活中的美感經驗，並探索如何以創意方式面對與解決問題				

3. 責任與人際關係：認識在所處環境中的責任與權利、參與各類活動，貢獻一己之長服務他人、理解特教身分對家庭關係可能造成的影響、與家庭成員維持和諧關係、運用適宜方式獲得友誼、辨識與接納其他同儕的特質、表達自己的學習需求

文化理解和全球關懷：理解自我文化中的多樣典範人士、關心全球議題及自我與世界的關係

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編 自選 教材 或學 習單
第一週 2/11~2/15	1	媒體與 信息辨 識	特情3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性	特情C-III-6 媒體對生活的影響	學生能夠辨識訊息的真偽，理解訊息觀點與內容的適切性，並瞭解媒體對生活的影響	辨識訊息真偽遊戲：給予學生一系列不同類型的訊息，如新聞報導、社交媒體帖子、廣告等，讓他們分辨訊息的真偽。學生可以以小組形式合作，共同分析訊息的來源、內容和證據來源，討論其真實性和可信度。他們需要就訊息的真偽提出自己的觀點並解釋原因，以培養辨識訊息的能力和媒體識讀技巧	觀察 評量	無
第二週 2/16~2/22	0	春節假期不上課						
第三週 2/23~03/01	1	美感與 資訊倫 理	特情3c-III-2 表達分享生活中的美感經驗	特情C-III-7 資訊使用的倫理規範	學生能夠表達並分享生活中的美感經驗，同時理解資訊使用的倫理規範	學生選擇生活中的美感經驗，使用不同媒體表達，如繪畫、攝影、音樂、詩歌等。在展覽中展示作品，分享美感經驗的故事和感受。討論資訊使用的倫理，如尊重版權和合理引用資源。促進創意表達、美感鑑賞，並提升資訊倫理的認識和應用能力。	觀察 評量	無
第四週 3/02~3/08	1	創意解 決問題 與美的 實踐	特情3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題	特情C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力	學生能夠探索以創意方式面對與解決問題，並培養美的感受力、想像力、創造力和實踐力	創意問題解決工作坊：學生將參與一個創意問題解決的工作坊，其中他們將面對一個現實生活中的問題，並以創意的方式提出解決方案。工作坊將提供學生豐富的資源和工具，如領域專家的分享、創意思維工具和技巧等，以幫助學生擴展他們的美的感受力、想像力、創造力和實踐力。學生將以小組形式進行合作和討論，共同生成創意解決方案，並評估和改進其可行性和可實施性。最後，學生將呈現	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						他們的解決方案並分享他們的學習和體驗。這個活動將激發學生的創造思維和解決問題的能力，同時培養他們對美的感知和實踐的能力。		
第五週 3/09~3/15	1	責任與 關係的 平衡	特情4a-Ⅲ-2 認識在所處 環境中的責任與權利	特情D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係	學生能夠認識在所處環境中的責任與權利，並理解人我關係中利己與利他的關係	學生進行角色扮演遊戲，認識不同環境中的責任和權利。分組扮演學生、家庭成員、社區成員等角色，探索彼此的關係，討論如何平衡自我和他人的利益。學生思考責任和權利如何相互作用，實現和諧共融。通過此活動，學生深入理解責任和權利概念，培養尊重他人、平衡利益的價值觀。	觀察 評量	無
第六週 3/16~3/22	1	服務與 關懷	特情4a-Ⅲ-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人	特情D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係	學生能夠參與各類活動，以貢獻自己的長處服務他人，同時理解人我關係中的利己與利他的關係	學生參與志願服務活動，如清潔公園、陪伴老人、幫助弱勢群體等。他們發揮長處和專長，為社區做貢獻。透過與被服務對象的互動，學生體驗利己與利他的關係，感受付出的價值和對他人的影響。活動結束後，學生反思並討論，分享體驗和思考如何平衡自我和他人。這活動激發學生服務意識，培養關懷他人和貢獻社會的價值觀。	觀察 評量	無
第七週 3/23~3/29	1	特殊身分與家庭關係	特情4b-Ⅲ-2 理解特教身分對家庭關係可能造成的影響	特情D-Ⅲ-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響	學生能夠理解特殊教育身分對家庭關係可能造成的影響，並認識個人身分特質與家庭成員的交互影響	學生與家人討論特殊身分對家庭關係的影響。學生分享觀點和經驗，聆聽他人分享。討論中思考特殊身分與家庭互動的動態，建立健康家庭關係。透過活動，學生深入了解身分交互作用，培養尊重和理理解他人的能力，增強自我認同和自信心。	觀察 評量	無
第八週 3/30~4/5	1	家庭關係的和諧與成長	特情4b-Ⅲ-3 與家庭成員維持和諧關係。	特情D-Ⅲ-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響	學生能夠學習如何與家庭成員維持和諧的關係，並了解個人身分特質如何與家庭成員互相影響	學生與家人合作完成具體任務，如籌辦家庭活動或設計家庭專案。學生體驗溝通、合作和互相影響，學習有效溝通、共享責任、尊重意見，解決衝突和挑戰。完成後，學生反思、討論合作體驗，思考維護和諧家庭關係。培養合作、溝通和解決問題能力，強化家庭連結和互助。	觀察 評量	無
第九週 4/6~4/12	1	建立友誼與家庭情感表達	特情4c-Ⅲ-3 運用適宜方式獲得友誼	特情D-Ⅲ-3 跟家人表達情感與支持	學生能夠運用適宜的方式建立友誼，並學習如何表達情感和提供支持給家人	友誼分享活動：學生將參與一個友誼分享活動。每個學生將被要求分享一個與友誼相關的故事或經驗，描述他們如何建立和維護友誼關係，以及面對友誼中可能出現的挑戰和困難。學生將透過分享彼此的觀點和經驗，討論友誼的重要性、友誼的價值	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						以及建立良好友誼的關鍵因素。在活動中，教師將引導學生討論適宜的社交行為和溝通方式，以及如何處理友誼中的衝突和困難		
第十週 4/13~4/19	1	多元學習與適應	特情4c-III-4 能兼顧普通班與特殊教育班的課業與活動	特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為	學生能夠兼顧普通班和特殊教育班的課業與活動，並培養面對不同興趣程度和挑戰程度學習任務的適應能力和積極態度	合作學習專案：學生將分成小組，每個小組內結合普通班和特殊教育班的學生。每個小組將被分配一個主題或課題，要求他們一起進行研究、討論和呈現。在這個活動中，學生將學習如何適應不同學習能力和興趣程度的組員，並共同協作完成任務。他們將學習如何尊重和包容彼此的差異，發揮個人的專長，並在合作中互相支持和幫助。教師將提供適當的指導和支持，鼓勵學生思考如何調整學習策略、協商任務分工和解決合作中可能出現的問題	觀察評量	無
第十一週 4/20~4/26	1	接納多元、尊重差異	特情4c-III-5 辨識與接納其他同儕的特質	特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為	學生能夠辨識和接納其他同儕的特質，並培養面對不同興趣程度和挑戰程度學習任務的尊重態度和適應行為	特質分享展覽：每位學生被要求選擇一位同儕作為合作對象，彼此合作溝通，收集該同儕的特質和興趣。學生們將以創意方式製作展板，展示該同儕的特質和興趣，並解釋為什麼這些特質是值得接納和尊重的。在展覽活動中，每位學生將有機會分享自己對同儕特質的觀察和理解，並尊重其他同學所分享的特質。這個活動將促進學生對多樣性的認識和接納，並培養尊重差異的態度和行為	觀察評量	無
第十二週 4/27~5/3	1	共融學習與尊重差異	特情4c-III-5 辨識與接納其他同儕的特質	特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為	學生能夠辨識、理解和接納其他同儕的特質，並培養面對不同興趣程度和挑戰程度學習任務的尊重態度和適應行為	差異合作小組：學生被分成小組，每個小組中包括具有不同興趣程度和挑戰程度的學生。在小組內，學生們將合作完成一個學習任務，例如解決一個問題或創作一個專案。在合作過程中，學生需要彼此溝通、互相尊重，並共同協商適合各個成員的學習方式和進度安排。這個活動鼓勵學生互相學習和支持，並學會欣賞和接納其他同儕的特質和能力。在活動結束後，學生將有機會分享他們的合作經驗和互相學到的知識	觀察評量	無
第十三週 5/4~5/10	1	主動學習與學習需求	特情4c-III-6 表達自己的學習需求	特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程	學生能夠意識到自己的學習需求，並能以適當的方式表達和分享自己的學	學習需求展示：學生被要求思考自己在學習過程中的需求和偏好，例如學習風格、學習節奏、學習環境等。然後，他們可以使用不同的方式表達和展示自己的學習需求，例如製作海報、錄製視頻、撰寫	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		表達		度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為	習需求，同時培養面對不同興趣程度和挑戰程度學習任務的積極態度和適應行為	日誌或進行口頭報告等。在展示的過程中，學生有機會分享自己的學習需求，並理解其他同儕的需求。透過這個活動，學生能夠提高對自己的學習需求的認識和理解，同時學習尊重和接納他人的需求		
第十四週 5/11~5/17	1	學習需求與適應調整	特情4c-III-6 表達自己的學習需求	特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為	學生能夠表達自己的學習需求並適應不同興趣程度和挑戰程度的學習任務	學習需求分享與配對：學生被要求寫下自己的學習需求，包括興趣、學習方式、學習目標等。接下來，將學生分成小組，讓他們互相分享自己的學習需求。每個小組成員需尋找共同點或相似之處，並探討如何合作以滿足彼此的需求	觀察評量	無
第十五週 5/18~5/24	1	多元文化與同儕相處	特情4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範人士	特情D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營	學生能夠理解自我文化中的多樣性，並學會以覺察和適當的方式與同儕相處，包括面對觀點不同或敵意時的自處、認識自己對同儕的影響以及學習友誼的經營	文化交流展覽：學生被要求選擇一個自己所屬的文化或族群，並深入研究該文化的特色、價值觀和傳統等。接下來，每個學生將以展覽的形式呈現他們所研究的文化內容，包括圖片、展示板、文物或其他相關資料。在展覽期間，學生互相參觀和探索彼此的展覽。他們可以提出問題、分享觀點，並透過交流了解不同文化之間的多樣性。在這個活動中，學生將學習如何以開放的心態接納和欣賞不同文化，並且尊重觀點不同的同儕。同時，他們也能意識到自己對同儕的影響，並學習友誼的經營，建立互相尊重和理解的關係	觀察評量	無
第十六週 5/25~5/31	1	文化多樣性與人際互動	特情4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範人士	特情D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營	學生能夠理解自己所屬文化中的多樣性，並認識具有典範人士地位的文化代表，以拓展對多元文化的認識和理解	學生選擇代表性文化典範人物，研究其生平、成就和價值觀，並向同儕進行口頭報告或製作海報介紹。分享典範人物的故事、成就和文化影響，強調多樣性價值觀。	觀察評量	無
第十七週 6/1~6/7	1	全球議題與人	特情4d-III-3	特情D-III-5 與同儕相處：同	學生能夠培養對全球議題的關心，並	學生分組討論特定全球議題，如氣候變遷、人權、貧窮等。研究背景、影響和解決方案，透過閱讀、	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		際互動	關心全球議題及自我與世界的關係	儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營	理解自己與世界的關係	觀看、收集資料等方式。討論議題重要性、解決方案及個人關心和影響。分享觀點並聆聽其他成員意見。		
第十八週 6/8~6/14	1	全球意識與人際互動	特情4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係	特情D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營	學生能夠培養對全球議題的關心，並深入理解自己與世界的關係	學生分組選擇全球議題，研究相關資訊和解決方案。討論中學生探討議題背景、影響等。同時參與友誼活動，如合作遊戲、分享和信任訓練，增進友誼和相處技巧。	觀察評量	無
第十九週 6/15~6/21	1	全球意識與人際互動	特情4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係	特情D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營	學生能夠培養對全球議題的關心，並深入理解自己與世界的關係	學生分組選擇全球議題，研究相關資訊和解決方案。討論中學生探討議題背景、影響等。同時參與友誼活動，如合作遊戲、分享和信任訓練，增進友誼和相處技巧。	觀察評量	無
第二十週 6/22~6/28	1	全球意識與人際互動	特情4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係	特情D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營	學生能夠培養對全球議題的關心，並深入理解自己與世界的關係	學生分組選擇全球議題，研究相關資訊和解決方案。討論中學生探討議題背景、影響等。同時參與友誼活動，如合作遊戲、分享和信任訓練，增進友誼和相處技巧。	觀察評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。