

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐ 普通班 ☒ 特教班) 自閉巡

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(1)節，本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能說出自我的正確情緒 2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求 3. 能與人有適當互動的行為							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	6	*日常生活	1. 特社 1-III-聽	1. 特社 B- II -	1. 能說出自	1. 透過演練，	(1)課程參與	自編學習單、

第 2 週		分享 分享開心的事情與心情 分享不開心的事情與心情	從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	1 訊息解讀的技巧。 2. 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 3. 特社 B-II-3 團體的基本規範。 4. 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 5. 特社 B-II-5 危險情境的判別。 6. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 7. 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 8. 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 9. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 10. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	我的正確情緒 2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求 3. 能適當的處理自己的情緒。	學 生能辨識自己的各種情緒 (憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	臉譜圖卡、情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 3 週								
第 4 週								
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週	6	* 做情緒的主人 處理不開心的事情 處理不開心的心情	3. 特社 1-III-接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 4. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 5. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 6. 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 7. 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 8. 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 9. 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，					
第 8 週								
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週	4	* 情緒小偵探 有禮貌好心情						
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週	5	* 情緒大悶鍋 練習面對自己的負面情緒						
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週		* 期末評量與檢討						

		嘗試解決被拒絕 的困境。 10. 特社 1-IV-5 從可行策略中， 選擇適當的抒解 壓力方式。 11. 特社 1-IV-6 分析失敗的原 因，並從成功的 經驗自我肯定。					
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐ 普通班 ☒ 特教班)自閉巡

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共(1)節，本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能觀察並說出生活中之事件 2. 能理解情緒事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	4	*假日生活	1. 特社 1-III-	1. 特社 B- II-1	1. 能觀察並說	1. 透過演練，	(1)課程參與	自編學習

第 2 週		分享	聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 特社 1-III-接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 4. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 5. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或	訊息解讀的技巧。 2. 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 3. 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 4. 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 5. 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 6. 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 7. 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。	出生活中之事件 2. 能理解情緒事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應。	學生能辨識自己的各種情緒（憤怒、難過、傷心、愉快等），並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過故事討論及情境演練，當面臨挫折的情境時，學生能採取適當的方法處理挫折的情境和情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟（停想選做）處理問題與情	態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	單、臉譜圖卡、情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 3 週								
第 4 週								
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週	6	*戰勝挫折	我的不開心怎麼辦 他們不開心我要怎麼辦					
第 8 週								
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週	4	*優點大轟炸	聊聊自己處理過的不開心					
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週	6	*好時機好行為	如何跟人聊天 *期末評量					
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								

第 21 週		與檢討	成敗。 6. 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 7. 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 8. 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 9. 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 10. 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 11. 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	8. 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 9. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 10. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。		緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。		
--------	--	-----	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。