

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 領創 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	領創	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ■ 創造力 ■ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。							
課程目標	課程透過分組活動了解自己的能力與特質，學習在不同的學習任務中發揮自己所長，並在活動中學習與不同特質的組員合作，共同腦力激盪並給予組員回饋，同時也學習接受他人意見，從中學習與成長，一同完成學習任務。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 合作完成每次的學習任務。 2. 每次學習任務結束，皆能給予及接受他人回饋。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 9/1~9/7	1	勇攀高峰立遠目 (一)	特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標	特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略	掌握設定挑戰目標的原則與方法	回顧自己的目標設定經歷,總結教訓;小組討論設定有效目標的,並應用到實際任務中	觀察 評量	無
第二週 9/8~9/14	1	勇攀高峰立遠目 (二)	特領 1a-IV-2 設定比任務要求更	特領 A-IV-4 任務的啟	掌握設定挑戰目標的原	回顧自己的目標設定經歷,總結教訓;小組討論設定有效目標的,並應用到實際任務中	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			高遠的目標	動與維持策略	則與方法			
第三週 9/15~9/21	1	帶隊前行謀良策(一)	特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標	特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略	制定可行的目標實現計畫	圍繞一個團隊目標,集體討論制定任務分解和時間表;匯報計畫,互評可行性,並練習"售賣"計畫	觀察評量	無
第四週 9/22~9/28	1	帶隊前行謀良策(二)	特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標	特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略	制定可行的目標實現計畫	圍繞一個團隊目標,集體討論制定任務分解和時間表;匯報計畫,互評可行性,並練習"售賣"計畫	觀察評量	無
第五週 9/29~10/05	1	領導千千萬(一)	特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性	特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響	認識不同領導風格,了解其優勢與局限	蒐集生活、學習、工作中的領導案例,辨析其領導特質;小組辯論不同風格的利弊	觀察評量	無
第六週 10/06~10/12	1	領導千千萬(二)	特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性	特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響	認識不同領導風格,了解其優勢與局限	蒐集生活、學習、工作中的領導案例,辨析其領導特質;小組辯論不同風格的利弊	觀察評量	無
第七週 10/13~10/19	1	cos 出你的領導style(一)	特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性	特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響	探索適合自己的領導風格	測評自己的性格取向;結合任務特點與團隊需求,思考自己的最佳領導方式	觀察評量	無
第八週 10/20~10/26	1	cos 出你的領導style(二)	特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性	特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響	探索適合自己的領導風格	用 MBTI、DISC 等工具測評自己的性格取向;結合任務特點與團隊需求,思考自己的最佳領導方式	觀察評量	無
第九週 10/27~11/02	1	破蟲而出的創意蝶(一)	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想	特創 C-IV-1 思考改變的途徑	掌握打破思維定式的策略	思考"如果我是xx,會怎麼做"等問題,練習跳出慣性視角;嘗試用聯想、類比等方法重組構想	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 11/03~11/09	1	破蟲而出的創意 蝶(二)	特創 2a-IV-5 重 組原有構想產出 新穎的構想	特創 C-IV- 1 思考改變 的途徑	掌握打破思 維定式的策 略	思考"如果我是xx, 會怎麼做"等問題, 練習 跳出慣性視角; 嘗試用聯想、類比等方法重 組構想	觀察 評量	無
第十一週 11/10~11/16	1	創意碰撞新火花 (一)	特創 2a-IV-5 重 組原有構想產出 新穎的構想	特創 C-IV- 1 思考改變 的途徑	在團隊互動 中激發創意 火花	兩兩配對進行頭腦風暴, 相互啟發; 小組腦 力激盪, 在不同觀點的交鋒中尋求創新突破	觀察 評量	無
第十二週 11/17~11/23	1	創意碰撞新火花 (二)	特創 2a-IV-5 重 組原有構想產出 新穎的構想	特創 C-IV- 1 思考改變 的途徑	在團隊互動 中激發創意 火花	兩兩配對進行頭腦風暴, 相互啟發; 小組腦 力激盪, 在不同觀點的交鋒中尋求創新突破	觀察 評量	無
第十三週 11/24~11/30	1	變換思考有妙招 (一)	特創 3b-IV-4 跳 脫慣性思考, 以 不同角度解決問 題	特創 C-IV- 4 方案創新 性的評鑑	學會多角度 分析問題, 尋 求創新解決 方案	運用六頂思考帽、魚骨圖等工具, 從不同維 度拆解問題; 討論"反常思考", 提出與常規 相反的解決之道	觀察 評量	無
第十四週 12/01~12/07	1	變換思考有妙招 (二)	特創 3b-IV-4 跳 脫慣性思考, 以 不同角度解決問 題	特創 C-IV- 4 方案創新 性的評鑑	學會多角度 分析問題, 尋 求創新解決 方案	運用六頂思考帽、魚骨圖等工具, 從不同維 度拆解問題; 討論"反常思考", 提出與常規 相反的解決之道	觀察 評量	無
第十五週 12/08~12/14	1	創意方案 PK 賽 (一)	特創 3b-IV-4 跳 脫慣性思考, 以 不同角度解決問	特創 C-IV- 4 方案創新 性的評鑑	開展創意方 案評選, 提升 方案完善度	圍繞共同議題, 小組提出創意解決方案; 交 叉評審, 根據創新性、可行性等維度打分; 優化方案, 進行決	觀察 評量	無
第十六週 12/15~12/21	1	創意方案 PK 賽 (二)	特創 3b-IV-4 跳 脫慣性思考, 以 不同角度解決問	特創 C-IV- 4 方案創新 性的評鑑	開展創意方 案評選, 提升 方案完善度	圍繞共同議題, 小組提出創意解決方案; 交 叉評審, 根據創新性、可行性等維度打分; 優化方案, 進行決	觀察 評量	無
第十七週 12/22~12/28	1	領導責任面對面 (一)	特領 3a-V-4 思 辨有關的倫理議 題, 妥善運用科 技有效管理團隊 事務與開發內外 資源	特領 A-V- 7 人權與社 會實踐的 內涵	反思領導者 的社會責任, 提升倫理決 策力	剖析企業家、政治家的領導事跡, 討論其背 後的價值取捨; 模擬情景中的倫理困境, 練 習做出明智決定	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週 12/29~01/04	1	領導責任面對面 (二)	特領 3a-V-4 思辨有關的倫理議題,妥善運用科技有效管理團隊事務與開發內外資源	特領 A-V-7 人權與社會實踐的內涵	反思領導者的社會責任,提升倫理決策力	剖析企業家、政治家的領導事跡,討論其背後的價值取捨;模擬情景中的倫理困境,練習做出明智決定	觀察 評量	無
第十九週 01/05~01/11	1	為公益而"領 (一)	特領 3a-V-4 思辨有關的倫理議題,妥善運用科技有效管理團隊事務與開發內外資源	特領 A-V-7 人權與社會實踐的內涵	將所學應用於社會公益實踐	走訪社區,洞察需求,規劃一項公益服務方案;組建團隊,制定計畫書,落實執行,並做總結反思	觀察 評量	無
第二十週 01/12~01/18	1	為公益而"領 (二)	特領 3a-V-4 思辨有關的倫理議題,妥善運用科技有效管理團隊事務與開發內外資源	特領 A-V-7 人權與社會實踐的內涵	將所學應用於社會公益實踐	走訪社區,洞察需求,規劃一項公益服務方案;組建團隊,制定計畫書,落實執行,並做總結反思	觀察 評量	無
第二十一週 01/19~01/20	1	創意,made in world	特創 4a-V-7 參與或合作推動跨校、跨域或跨國之創造力活動	特創 D-V-8 國際性問題之未來創意解決	拓展全球視野,體驗跨文化創意交流	連線海外學校,組建跨國創意小組;探討共同關注的全球性議題,提出創新應對之策	觀察 評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		領創	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ■創造力■領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。						
課程目標		課程透過分組活動了解自己的能力與特質，學習在不同的學習任務中發揮自己所長，並在活動中學習與不同特質的組員合作，共同腦力激盪並給予組員回饋，同時也學習接受他人意見，從中學習與成長，一同完成學習任務。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 合作完成每次的學習任務。 2. 每次學習任務結束，皆能給予及接受他人回饋。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	創意領航 我來	特創 4a-V-7 參	特創 D-V-	展示學習成	籌辦創意領導成果展示會,邀請師生、家	觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/11~2/15		秀(一)	與或合作推動跨校、跨域或跨國之創造力活動	8 國際性問題之未來創意解決	果,增進跨域互動	長、社區人士參與;現場展示作品,分享心得,接受提問	評量	
第二週 2/16~2/22	0	春節假期不上課						
第三週 2/23~03/01	1	領創大富翁(二)	綜合應用本學期所學領創技能	模擬情境,檢驗領創素養	在競賽中複習、鞏固領創知識技	設計"領創大富翁"棋盤遊戲,包含領導情境任務、創意挑戰題等;小組開展比賽,檢視學習成果	觀察評量	無
第四週 3/02~3/08	1	領創大富翁(一)	綜合應用本學期所學領創技能	模擬情境,檢驗領創素養	在競賽中複習、鞏固領創知識技	設計"領創大富翁"棋盤遊戲,包含領導情境任務、創意挑戰題等;小組開展比賽,檢視學習成果	觀察評量	無
第五週 3/09~3/15	1	領創大富翁(三)	綜合應用本學期所學領創技能	模擬情境,檢驗領創素養	在競賽中複習、鞏固領創知識技	設計"領創大富翁"棋盤遊戲,包含領導情境任務、創意挑戰題等;小組開展比賽,檢視學習成果	觀察評量	無
第六週 3/16~3/22	1	領創達人修煉記(一)	評估自己的領創強項與弱項	領創素養的評估方法	客觀審視自我,明確提升方向	運用思維導圖梳理領創學習要點;開展自我評估,找出強項與弱項;訂立領創成長計畫	觀察評量	無
第七週 3/23~3/29	1	領創達人修煉記(二)	評估自己的領創強項與弱項	領創素養的評估方法	客觀審視自我,明確提升方向	運用思維導圖梳理領創學習要點;開展自我評估,找出強項與弱項;訂立領創成長計畫	觀察評量	無
第八週 3/30~4/5	1	領創達人修煉記(三)	評估自己的領創強項與弱項	領創素養的評估方法	客觀審視自我,明確提升方向	運用思維導圖梳理領創學習要點;開展自我評估,找出強項與弱項;訂立領創成長計畫	觀察評量	無
第九週 4/6~4/12	1	領創影響力訓練營(一)	訂立領創影響力提升目標	領創影響力的內涵、策略與方法	提升領創影響力,做"被信任的人"	分析領創影響力案例,探討其獲得信任的秘訣;練習"滾雪球"策略,逐步擴大影響;開展"3 分鐘"演講比賽	觀察評量	無
第十週 4/13~4/19	1	領創影響力訓練營(二)	訂立領創影響力提升目標	領創影響力的內	提升領創影響力,做"被	分析領創影響力案例,探討其獲得信任的秘訣;練習"滾雪球"策略,逐步擴大影響;開展	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				涵、策略與方法	信任的人"	"3 分鐘"演講比賽		
第十一週 4/20~4/26	1	領創影響力訓練營(三)	訂立領創影響力提升目標	領創影響力的內涵、策略與方法	提升領創影響力,做"被信任的人"	分析領創影響力案例,探討其獲得信任的秘訣;練習"滾雪球"策略,逐步擴大影響;開展"3 分鐘"演講比賽	觀察評量	無
第十二週 4/27~5/3	1	領創 skills 我最強(一)	創造性地解決問題,展現卓越領導力	綜合運用領創技能解決複雜問題	在實戰中磨煉領創本領,提升自我效能感	開展領創技能競賽,如"無材料建高塔"、"葫蘆島求生"等;小組合作,在限制條件下完成任務	觀察評量	無
第十三週 5/4~5/10	1	領創 skills 我最強(二)	創造性地解決問題,展現卓越領導力	綜合運用領創技能解決複雜問題	在實戰中磨煉領創本領,提升自我效能感	開展領創技能競賽,如"無材料建高塔"、"葫蘆島求生"等;小組合作,在限制條件下完成任務	觀察評量	無
第十四週 5/11~5/17	1	領創 skills 我最強(三)	創造性地解決問題,展現卓越領導力	綜合運用領創技能解決複雜問題	在實戰中磨煉領創本領,提升自我效能感	開展領創技能競賽,如"無材料建高塔"、"葫蘆島求生"等;小組合作,在限制條件下完成任務	觀察評量	無
第十五週 5/18~5/24	1	領創之路 從心出發(一)	反思領創學習對自我成長的意義	領創學習反思的內容與方法	總結領創學習收穫,升華自我認知	繪製"領創學習地圖",回顧學習歷程中的重要里程碑;分享領創學習感悟,暢想未來應用	觀察評量	無
第十六週 5/25~5/31	1	領創之路 從心出發(二)	反思領創學習對自我成長的意義	領創學習反思的內容與方法	總結領創學習收穫,升華自我認知	繪製"領創學習地圖",回顧學習歷程中的重要里程碑;分享領創學習感悟,暢想未來應用	觀察評量	無
第十七週 6/1~6/7	1	領創之路 從心出發(三)	反思領創學習對自我成長的意義	領創學習反思的內容與方法	總結領創學習收穫,升華自我認知	繪製"領創學習地圖",回顧學習歷程中的重要里程碑;分享領創學習感悟,暢想未來應用	觀察評量	無
第十八週 6/8~6/14	1	成長,不說再見(一)	為未來領創發展擘劃宏圖	制定可持續的領創	展望未來,規劃領創人生	討論理想中的領創人生圖景;撰寫領創生涯規劃書,提出階段性目標和行動策略	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				發展計畫	藍圖			
第十九週 6/15~6/21	1	成長, 不說再見 (二)	為未來領創發展 擘劃宏圖	制定可持 續的領創 發展計畫	展望未來, 規 劃領創人生 藍圖	討論理想中的領創人生圖景; 撰寫領創生涯 規劃書, 提出階段性目標和行動策略	觀察 評量	無
第二十週 6/22~6/28	1	領創, 新的起點 (一)	組織開展領創主 題活動	統籌規 劃、組織 實施領創 活動的方 法	學以致用, 在 活動承辦中 體現領創擔 當	籌備"領創嘉年華"系列活動, 如領創講座、 創意市集、才藝大賽等; 分工合作, 將所學 付諸實踐	觀察 評量	無
第二十一週 6/29~6/30	1	領創, 新的起點 (二)	組織開展領創主 題活動	統籌規 劃、組織 實施領創 活動的方 法	學以致用, 在 活動承辦中 體現領創擔 當	籌備"領創嘉年華"系列活動, 如領創講座、 創意市集、才藝大賽等; 分工合作, 將所學 付諸實踐	觀察 評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。