

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	五年級的獨立研究課程，是希望經過為期兩年基礎資訊能力的培養、探索人文及自然研究的歷程、與統整發表自己的研究結果後，重新的以小組為單位，從生活、歷屆作品、以及親師的討論中，去發想一個主題，並展開為期一年的小組合作研究，透過這一年的歷程，相互合作、相互討論、相互學習，一起完成一份屬於學生自己小組的研究。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 培養學生問題解決自主探索的能力。 2. 鼓勵學生進行獨立研究合作學習、討論與分享的能力。 3. 建構學生研究執行的邏輯思維能力。 4. 藉由獨立研究、發表與觀摩，增進學生獨立研究口頭發表的能力。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能發現問題並有興趣探究，訂定研究主題，文獻蒐集與分析；思考嘗試研究方法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1~9/7	2	相見歡／課程介紹	1a-III-1 能從日常生活經驗、自	特獨B-III-1	能發現自己的興趣與好	認識這學期的課程架構	☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)									
第二週 9/8~9/14	2	分享第一次主題發想	然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1c-III-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 1d-III-1 能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行	研究主題興趣的探索。 特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析。	奇議題。 能確認自己的研究動機與目的。	各自發表在暑假期間完成的資料蒐集與研究主題發想	■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 ■同儕互評 ■自我評量		
第三週 9/15~9/21	2	歷屆作品導讀				教師引導學生根據發表的主題，探討歷屆相關的主題，討論可以繼續深入研究的方向			
第四週 9/22~9/28	2								
第五週 9/29~10/05	2	第二次主題發想與決定	經過充分討論後，決定正式研究主題，並進行小組任務分工						
第六週 10/06~10/12	2								
第七週 10/13~10/19	2	文獻資料探討	蒐集與主題相關的資料，並進行整合						
第八週 10/20~10/26	2								
第九週 10/27~11/02	2	擬定研究目的及問題	根據蒐集的資料經過小組討論決定研究目的						
第十週 11/03~11/09	2	研究方法與設計	根據研究目的，進行科學／人文研究的後續設計。						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			為。 1d-III-3 能學習如何引註 研究參考資料的 來源與出處。 2a-III-1 能了解 獨立研究的內涵	工具/設 備、研究進 度、研究倫 理、研究價 值、參考文 獻。			
第十一週 11/10~11/16	2	實驗／問卷設計	及程序，並能運 用於獨立研究 中。	特獨B-III-1 獨立研究基 本步驟。	能了解各種 研究方法的 功能與限 制。	確認變因設計、實驗表格與 實驗步驟的設計／設計問卷 題目	
第十二週 11/17~11/23	2		2a-III-2 能針對 不同的研究問題 認識不同的研究 方法，並選用適 合 的研究方法	特獨C-III-3 文獻資料探 討方法：資 料評估與校 正。	能選擇適合 的方法進行 獨立研究。		
第十三週 11/24~11/30	2		進行研究。	特獨C-III-4 研究資料蒐 集方式：實 地考察、觀 察、實驗量 測、研究手 冊、日誌。	能運用圖表 呈現研究架 構與步驟。		
第十四週 12/01~12/07	2		2b-III-1 能將蒐 集的數據或資 料，加以分析、 比較，提出關聯 與差 異。		能運用科學 的方法收集 研究資料。		
第十五週 12/08~12/14	2	實驗操作／發放 問卷與統整	2c-III-2 能從多 元管道來源蒐集 與問題相關的資 訊或資源。		教師引導小組開始進行實驗 ／問卷發放 以學習單、同儕回饋、師生 互動等方式進行學習成果的 分享。		
第十六週 12/15~12/21	2		2c-III-3 能對各 種問題解決的構 想，加以探討調 整的可能性。				
第十七週 12/22~12/28	2						
第十八週 12/29~01/04	2						
第十九週 01/05~01/11	2						
第二十週 01/12~01/18	2						
第二十一週 01/19~01/20	2	期末統整與回饋					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			3a-III-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 3b-III-1 能了解研究計畫內容及撰寫方式。 3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)		獨立研究	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
設計理念		五年級的獨立研究課程，是希望經過為期兩年基礎資訊能力的培養、探索人文及自然研究的歷程、與統整發表自己的研究結果後，重新的以小組為單位，從生活、歷屆作品、以及親師的討論中，去發想一個主題，並展開為期一年的小組合作研究，透過這一年的歷程，相互合作、相互討論、相互學習，一起完成一份屬於學生自己小組的研究。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。						
課程目標		1. 培養學生問題解決自主探索的能力。 2. 鼓勵學生進行獨立研究合作學習、討論與分享的能力。 3. 建構學生研究執行的邏輯思維能力。 4. 藉由獨立研究、發表與觀摩，增進學生獨立研究口頭發表的能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
表現任務		能將研究主題以小組形式進行發表						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 2/11~2/15	2	實驗操作／發放 問卷與統整	1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	能了解各種研究方法的功能與限制。	教師引導小組開始進行實驗／問卷發放與回收／口頭訪談	☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☒ 同儕互評 ☒ 自我評量	自編教材
第二週 2/16~2/22	0		1c-III-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。	特獨C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	能選擇適合的方法進行獨立研究。			
第三週 2/23~03/01	2		1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		能運用圖表呈現研究架構與步驟。			
第四週 3/02~3/08	2				能運用科學的方法收集研究資料。			
第五週 3/09~3/15	2							
第六週 3/16~3/22	2		1d-III-1 能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。					
第七週 3/23~3/29	2		1d-III-2 能據實蒐集、處理研究					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週 3/30~4/5	2	完成研究報告	資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。	特獨C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	能運用適當方法進行資料整理與分析 能依照研究格式撰寫研究報告與成果。 能搭配書面、影像與電腦軟體進行研究報告。	教師引導學生透過 PPT、EXCEL 以及 WORD 等軟體，整理回收後的研究結果，並分工進行整理與撰寫。		
第九週 4/6~4/12	2		2a-III-1 能了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。					
第十週 4/13~4/19	2		2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。					
第十一週 4/20~4/26	2		2b-III-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。					
第十二週 4/27~5/3	2		2c-III-2 能從多元管道來源蒐集					
第十三週 5/4~5/10	2							
第十四週 5/11~5/17	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 5/18~5/24	2		與問題相關的資訊或資源。 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 3a-III-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。					
第十六週 5/25~5/31	2							
第十七週 6/1~6/7	2	研究發表練習	3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 3b-III-1 能了解研究計畫內容及撰寫方式。	特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	能運用簡報軟體各種功能輔助發表。 能清楚的建構研究報告的架構。 能掌握報告的技巧與原則，在時間內清楚且完整的報告研究結果。 能從自己的研究結果中提出合理的證據作出適切的回答。	練習上台發表的各項能力，包含聲音（音量、音調、速度）、儀態（有開場及結尾，笑容、站姿、手勢）、眼神（互動、有神）、內容（有說到老師要求的內容，並清楚明白）等能力		
第十八週 6/8~6/14	2							
第十九週 6/15~6/21	2							
第二十週 6/22~6/28	2	各小組進行發表	3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。			邀請各年段資優班老師共同當評審，學生以小組為單位完成發表（若時間不及則改用靜態發表）		
						以學習單、同儕回饋、師生互動等方式進行學習成果的分享。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一週 6/29~6/30		期末回饋與統整						
--------------------	--	---------	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。