

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 幫助學生提升社會技巧能力並適應學校生活，協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突情境的能力，增進人際互動的和諧。 2. 具備理解他人感受，同時學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養。 3. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 說出各種技巧的重點。 2. 能與同學實際演練。 3. 利用學習單自我檢核。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	5	新的開始	特社 2-III-3 使用適當的技巧	特社 B-III-3 自我經驗	1. 進入教室 後，可依照	1. 教師說明班級契約的基本 規定，再由學生分組討論可	觀察評量 實作評量	自編教材 影片、繪本、桌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週			與人談話，並禮貌的結束話題。特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。特社 3-I-5 遵守教室規則。	的分享。特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	規定完成上課前事任務。2. 能分享暑假的經驗與有趣的事物活動。3. 能和同儕與教師共同討論決定出班級契約。	以如何改變，使班級經營更加完善。 2. 能針對同儕的意見給予回饋。 3. 教師分享暑假的事物，並說明地點、活動及感受。 4. 能依照教師的架構，與同儕分享暑假印象深刻的事物。	口頭評量	遊
第三週								
第四週								
第五週								
第六週			特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 引導學生判斷正負向的情緒，學習如何正確應對。 2. 引導學生正確解讀他人說話的內容並適當回應。	1. 情境小劇場演練。 2. 角色扮演、模擬情境問題。 3. 價值澄清。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第七週								
第八週	5	有話好好說						
第九週								
第十週								
第十一週	5	禮貌小紳士	特社 2-II-2 主動引起話題，並	特社 B-II-3 團體的	1. 能夠在生活情境中，	1. 觀賞繪本影片並討論。 2. 情境小劇場演練。	觀察評量 實作評量	自編教材 影片、繪本、桌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週			禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	基本規範。 特社 B-II -4 衝突情境的因應。	專 注且禮貌的 聆聽他人說 話。 2. 能夠根據情境回應他人的邀請或有禮貌的提出加入團體的請求。	3. 角色扮演、模擬情境問題。 4. 價值澄清。	口頭評量	遊
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週	6	認識我自己	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能利用學習單，條列出自己和同學的個性，包含 優、缺點。 2. 能應用學習單，找出自我的四個面向特質。 3. 能在同儕討論後，以正向解釋的方式，重新描述事件。	1. 利用學習單列出自己至少三個優點與三個缺點。 2. 利用學習單列出同儕至少二個優點與一個缺點。 3. 應用學習單找出自己三個面向的特質。 4. 觀看影片，以正向觀點，和同儕討論影片人物的行為特質。 5. 能以正向的觀點，描述自己的行為特質。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第廿週								
第廿一週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 幫助學生提升社會技巧能力並適應學校生活，協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突情境的能力，增進人際互動的和諧。 2. 具備理解他人感受，同時學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養。 3. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 說出各種技巧的重點。 2. 能與同學實際演練。 3. 利用學習單自我檢核。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	EQ 高手	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。 2. 能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。	1. 情境小劇場演練。 2. 共讀繪本。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週	5	策略桌遊	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 專心聆聽桌遊規則說明。 2. 能應用策略進行桌遊。	1. 教師篩選合適的桌遊，並進行規則說明。 2. 教師引導學生遊玩桌遊。 3. 學生獨立進行桌遊，教師從旁觀察協助。 4. 學生討論遊玩的桌遊有何	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第七週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週			小組討論，並在 小組中主動對他人 提供協助。		3. 能修正應用 策略進行桌遊。 4. 能在遇到 困難時，主動 向同儕或師長 尋求協助。 5. 能以口語 分享桌遊策略。	規律性或是小 技巧，並發表 想法。 5. 學生獨立遊 玩桌遊，教師 從旁觀察並記 錄。		
第九週								
第十週								
第十一週	5	面對壓力	特社 1-III-2 嘗 試使用抒解壓力 的方法。 特社 1-III-4 以 各種形式自我安 慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓 力的替代與紓解 方法。	1. 簡單說明 壓力如何產生。 2. 說出壓力 會有什麼心理 感覺。 3. 說出減緩 壓力的方法。 4. 使用減緩 壓力的方法。	1. 教師播放壓 力相關影片， 並請學生回答 影片內容。 2. 請學生輪流 發表自己是有 無壓力的時候 ，並說出感受。 3. 透過表格引 導，找出壓力 的來源。 4. 小組討論面 對壓力方式， 並發表想法。 5. 換位思考， 如果是我，我 會怎麼解決？ 6. 情境練習， 選擇我可以接 受的減緩壓力 的方法。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、 桌遊
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	6	面對拒絕	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能夠辨識和反應自己與他人的情緒。 2. 透過故事和演練，學生能夠適當的處理自己挫折的情緒。 3. 透過情境演練，能與他人和睦相處建立友善的關係	1. 情境小劇場演練。 2. 角色扮演、模擬情境問題。 3. 價值澄清。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第廿週								
第廿一週								