

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐ 普通班 ☒ 特教班)自閉巡

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	每週(1)節，本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能說出自我的正確情緒 2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求 3. 能與人有適當互動的行為							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參 考指引或議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	6	*日常生活	特社 2-I-1 了解	特社 B- I -1	1. 能說出自	1. 透過演練，	(1)課程參與	自編學習單、

第 2 週		分享	別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	溝通訊息的意義。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-3 團體的基本規範	我的正確情緒 2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求 3. 能適當的處理自己的情緒。	學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	臉譜圖卡、情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 3 週		分享開心的事情與心情						
第 4 週		分享不開心的事情與心情						
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週	6	* 做情緒的主人						
第 8 週		處理不開心的事情						
第 9 週		處理不開心的心情						
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週	4	* 情緒小偵探						
第 13 週		有禮貌好心情						
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週	4	* 情緒大悶鍋						
第 17 週		練習面對自己的負面情緒						
第 18 週		* 期末評量與檢討						
第 19 週								
第 20 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐ 普通班 ☒ 特教班) 自閉巡

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	每週(1)節，本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能觀察並說出生活中之事件 2. 能理解情緒事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5	*假日生活	特社 2-I-1 了	特社 B- I -1	1. 能觀察並說	1. 透過演練，	(1)課程參與	自編學習

第 2 週		分享	解別人發出的 訊息，是要我 注意或是有事 情要溝通。 特社 2-I-3 適 當使用口語、 非口語或輔具 與人溝通。 特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。 特社 2-II-3 遵守團體規 範，並依情境 回應他人的邀 請或主動加 入團體。	溝通訊息的 意義。 特社 B-I-1 溝通訊息的意 義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-3 團體的基本 規範	出生活中之事 件 2. 能理解情緒 事件的前因後 果 3. 能分析事件 發生線索並做 出適當的反 應。	學生能辨識自 己的各種情緒 (憤怒、難過、 傷心、愉快 等)，並且口頭 表達讓老師知 道。 2. 透過故事討 論及情境演 練，當面臨挫 折的情境時， 學生能採取適 當的方法處理 挫折的情境和 情緒。 3. 透過演練， 學生能學習運 用正確的步驟 (停想選做)處	態度、專心 度、發表情 形。 (2) 觀察及 紙筆、口語 評量。	單、臉譜圖 卡、情境事 件連續圖 卡、繪本、 短文
第 3 週		學校生活分						
第 4 週		享						
第 5 週		情緒追追追						
第 6 週								
第 7 週	6	*戰勝挫折	當使用口語、 非口語或輔具 與人溝通。 特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。 特社 2-II-3 遵守團體規 範，並依情境 回應他人的邀 請或主動加 入團體。	溝通訊息的 意義。 特社 B-I-1 溝通訊息的意 義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-3 團體的基本 規範	出生活中之事 件 2. 能理解情緒 事件的前因後 果 3. 能分析事件 發生線索並做 出適當的反 應。	學生能辨識自 己的各種情緒 (憤怒、難過、 傷心、愉快 等)，並且口頭 表達讓老師知 道。 2. 透過故事討 論及情境演 練，當面臨挫 折的情境時， 學生能採取適 當的方法處理 挫折的情境和 情緒。 3. 透過演練， 學生能學習運 用正確的步驟 (停想選做)處	態度、專心 度、發表情 形。 (2) 觀察及 紙筆、口語 評量。	單、臉譜圖 卡、情境事 件連續圖 卡、繪本、 短文
第 8 週		我的不開心						
第 9 週		怎麼辦						
第 10 週		他們不開心						
第 11 週		我要怎麼辦						
第 12 週								
第 13 週	4	*優點大轟	當使用口語、 非口語或輔具 與人溝通。 特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。 特社 2-II-3 遵守團體規 範，並依情境 回應他人的邀 請或主動加 入團體。	溝通訊息的 意義。 特社 B-I-1 溝通訊息的意 義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-3 團體的基本 規範	出生活中之事 件 2. 能理解情緒 事件的前因後 果 3. 能分析事件 發生線索並做 出適當的反 應。	學生能辨識自 己的各種情緒 (憤怒、難過、 傷心、愉快 等)，並且口頭 表達讓老師知 道。 2. 透過故事討 論及情境演 練，當面臨挫 折的情境時， 學生能採取適 當的方法處理 挫折的情境和 情緒。 3. 透過演練， 學生能學習運 用正確的步驟 (停想選做)處	態度、專心 度、發表情 形。 (2) 觀察及 紙筆、口語 評量。	單、臉譜圖 卡、情境事 件連續圖 卡、繪本、 短文
第 14 週		炸						
第 15 週		聊聊自己處						
第 16 週		理過的不開 心						
第 17 週	5	*好時機好	當使用口語、 非口語或輔具 與人溝通。 特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。 特社 2-II-3 遵守團體規 範，並依情境 回應他人的邀 請或主動加 入團體。	溝通訊息的 意義。 特社 B-I-1 溝通訊息的意 義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-3 團體的基本 規範	出生活中之事 件 2. 能理解情緒 事件的前因後 果 3. 能分析事件 發生線索並做 出適當的反 應。	學生能辨識自 己的各種情緒 (憤怒、難過、 傷心、愉快 等)，並且口頭 表達讓老師知 道。 2. 透過故事討 論及情境演 練，當面臨挫 折的情境時， 學生能採取適 當的方法處理 挫折的情境和 情緒。 3. 透過演練， 學生能學習運 用正確的步驟 (停想選做)處	態度、專心 度、發表情 形。 (2) 觀察及 紙筆、口語 評量。	單、臉譜圖 卡、情境事 件連續圖 卡、繪本、 短文
第 18 週		行為						
第 19 週		如何跟人聊						

第 20 週 第 21 週		聊天 * 期末評量 與檢討				理問題與情 緒。 4. 透過故事及 討論，學生能 回答遇到問題 時能用適當的 方式解決。		
------------------	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。