

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 三 年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	三資 3M+3N+3O+3P	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	知識生產者是資優教育重要的一個理念，透過獨立研究的訓練，培養對知識的求知慾，透過研究並分享，實踐新課綱自發、互動、共好的素養。因此，本課程的設計上，以實踐的方式，體驗完整的研究歷程，配合永福獨立研究架構在三年級的學習主題為自然科學實驗法，因此，特別重視變因的操作與設計進行獨立研究課程的學習，並透過資訊解讀與成果排版及口語表達，嘗試完整的知識生產與知識分享的過程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1:了解獨立研究的意義,養成探究的興趣,探索自我潛能,奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B1:能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式,表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2:透過獨立研究小組學習,養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
課程目標	1. 建立研究態度，含探索的興趣、溝通與合作、動機與毅力、學術與研究倫理 2. 培養研究概念與思考能力，含研究內涵、批判思考、問題解決、自我引導學習 3. 實踐獨立研究技能：界定問題、擬訂計畫、文獻蒐集與分析、研究工具、資料分析、成果展現與成果評鑑				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 研究主題的擬定 2. 研究計畫的安排 3. 研究工具的設計 4. 研究內容的整理 5. 研究資料的分析 6. 研究成果的發表				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1~9/7	2	新學期新希望	特創 2a-Ⅱ-1： 能依據不同任務，提出明確的問題或目標	特創 A-Ⅱ-2：自我挑戰與自我成長目標的設定	養成自我挑戰的習慣，不斷發掘新的問題	了解自我優勢，並設定合理學習目標	■觀察評量	自編教材
第二週 9/8~9/14	2	資訊科技 _文件設計	特獨 3e-Ⅱ-1： 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據	特獨 B-Ⅱ-1：研究日誌與圖表初步運用	參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入	【教師引導】以文章三示範文章架構編排	■實作評量	自編教材
第三週 9/15~9/21	2	資訊科技 _報告實作	特獨 3e-Ⅱ-2： 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果	特獨 C-Ⅱ-2：數據分析與圖表轉換練習	撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據	【小組實作】以文章四練習架構編排	■實作評量	自編教材
第四週 9/22~9/28	2	高層思考訓練 _創造本質	特創 2b-Ⅱ-2： 從多項資訊中指出重要關鍵	特創 B-Ⅱ-2：辨別資訊關鍵點與主次內容	流暢運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較	【教師引導】提供創造力 4P 基本架構與學生討論其內涵	■實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					已有的資訊或數據			
第五週 9/29~10/05	2	高層思考訓練 _創造思考	特創 3c-Ⅱ-1： 在觀察後提出與他人不同的看法	特創 C-Ⅱ-1：流暢力與想法多樣性實作	從得到資訊或數據，並與蒐集之文獻比較對照，提出研究結果發現	【小組實作】運用聚斂思考進行創造力四心五力的分析，並以曼陀羅方式紀錄	■實作評量	自編教材
第六週 10/06~10/12	2	高層思考訓練 _隨機刺激法	特創 3c-Ⅱ-2： 探索新知識或新發明	特創 C-Ⅱ-2：變通性與情境應變練習	從得到的資訊或數據，並與蒐集之文獻比較對照，解決問題或發現新問題	【小組實作】隨機提供文字，並運用流暢力對該文字進行特點分析。並說明隨機刺激法的內涵。	■實作評量	自編教材
第七週 10/13~10/19	2	高層思考訓練 _題目練習	特獨 2c-Ⅱ-1： 在各領域嘗試提出不同問題	特獨 A-Ⅱ-1：問題意識與問題提出練習	於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式	【實作活動】理解隨機刺激法後，提供實作機會進行問題解決。隨機刺激：「教室桌椅設計」	■實作評量	自編教材
第八週 10/20~10/26	2	高層思考訓練 _推理論證	特獨 2c-Ⅱ-2： 列舉與問題相關的資訊或資源	特獨 A-Ⅱ-2：與問題相關資訊的歸類整理	於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧	【教師引導】以獨立研究範本解說研究演進邏輯以及架構編排方式。	■實作評量	自編教材
第九週 10/27~11/02	2	高層思考訓練 _自我引導	特獨 3c-Ⅱ-1： 運用圖書館、網	特獨 C-Ⅱ-1：簡易資	在各領域嘗試提出不同	【小組實作】根據個人興趣列表找出有興趣的研究主題	■實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			路等，依據研究主題搜尋相關資料	料搜尋工具使用	問題	並同儕討論。		
第十週 11/03~11/09	2	高層思考訓練 _自我引導	特獨 3d-Ⅱ-1： 認識基本研究工具種類	特獨 D-Ⅱ-1： 常見研究工具的介紹與選擇	對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性	【個人實作】根據研究主題產出研究目的，並嘗試區分階層與順序	■實作評量	自編教材
第十一週 11/10~11/16	2	研究實作 _關鍵字使用	特獨 3d-Ⅱ-2： 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試	特獨 D-Ⅱ-2： 研究設備安全操作觀念	對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性	【個人實作】根據研究主題設定正確關鍵字，並從結果中修正。	■實作評量	自編教材
第十二週 11/17~11/23	2	研究實作 _資料整理	特獨 3b-Ⅱ-2： 依據研究主題，規劃簡單的研究活動	特獨 B-Ⅱ-2： 根據主題規劃研究步驟	考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果	【個人實作】根據蒐集的資料健行資訊整理。	■實作評量	自編教材
第十三週 11/24~11/30	2	研究實作 _資料再生	特獨 3a-Ⅱ-2： 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題	特獨 A-Ⅱ-2： 觀察與討論後的問題形成	認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具	【個人實作】嘗試用自己的口語表達說明資料概念，並補足尚未釐清的概念	■實作評量	自編教材
第十四週	2	研究實作	特獨 3d-Ⅱ-1：	特獨	精確安全、	【個人實作】嘗試運用獨創	■實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/01~12/07		_資訊再製	認識基本研究工具種類	D-Ⅱ-1：研究工具分類辨識	高效能操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源，並能依實際需要，創新並改善執行方式	力以自己的見解表達科學原理		
第十五週 12/08~12/14	2	研究實作 _研究過程	特獨 3b-Ⅱ-2：依據研究主題，規劃簡單的研究活動	特獨 B-Ⅱ-2：研究步驟進度調整練習	依自己需求適時徵詢教師或資源人士的指導或協助	【個人實作】根據老師建議持續運用精進力挑戰個人作品達精緻化	■實作評量	自編教材
第十六週 12/15~12/21	2	興趣延伸 _生活科學	特獨 3b-Ⅱ-2：依據研究主題，規劃簡單的研究活動	特獨 A-Ⅱ-1：從生活情境中發現問題	從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題	【個人仿作】聚焦生活問題，討論生活有哪些科學是感興趣並願意投入學習的 【興趣延伸】擬定自學計畫，並與老師討論計畫可行性與適切性	■實作評量	自編教材
第十七週 12/22~12/28	2	興趣延伸 _資訊科技	特獨 3a-Ⅱ-2：依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題	特獨 D-Ⅱ-2：研究設備創意運用練習	依據研究主題，挑選適合或自行研發研究工具	【個人仿作】聚焦資訊議題，討論資訊領域有哪些單元是感興趣並願意投入學習的。 【興趣延伸】擬定自學計畫，並與老師討論計畫可行性與適切性	■觀察評量	自編教材
第十八週 12/29~01/04	2	興趣延伸 _未來趨勢	特獨 3d-Ⅱ-2：了解安全操作研究物品、器材儀	特獨 C-Ⅱ-2：數據轉換與簡易	從得到的資訊或數據，並與蒐集之	【個人仿作】聚焦未來趨勢，討論有哪些數位創作工具是感興趣並願意投入學習的 【興趣延伸】擬定自學計	■觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試	解釋訓練	文獻比較對照，形成解釋、獲知因果關係。	畫，並與老師討論計畫可行性與適切性		
第十九週 01/05~01/11	2	學習成果彙整	特獨 3e-Ⅱ-1：撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據	特獨 E-Ⅱ-1：以圖文方式簡易呈現研究成果	依據研究成果展現的要求不同，選擇合適的發表方式及途徑，展現研究過程、成果、價值及限制等	【小組實作】整理學期學習檔案，並建立類別進行檢索歸類	■觀察評量	自編教材
第二十週 01/12~01/18	2	學習成果分享	特獨 3f-Ⅱ-3：能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果	特獨 E-Ⅱ-3：以個人或小組方式展示研究成果	運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展現	【小組實作】進行學習成果分享與回饋	■觀察評量	自編教材
第二十一週 01/19~01/20	2	學習成果分享	特獨 1b-Ⅱ-1：願意與他人溝通自己的想法與發現	特獨 E-Ⅱ-3：以個人或小組方式展示研究成果	運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展現	【小組實作】進行學習成果分享與回饋	■觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 六 年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	三資 3M+3N+3O+3P	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ■獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	知識生產者是資優教育重要的一個理念，透過獨立研究的訓練，培養對知識的求知慾，透過研究並分享，實踐新課綱自發、互動、共好的素養。因此，本課程的設計上，以實踐的方式，體驗完整的研究歷程，配合永福獨立研究架構在三年級的學習主題為自然科學實驗法，因此，特別重視變因的操作與設計進行獨立研究課程的學習，並透過資訊解讀與成果排版及口語表達，嘗試完整的知識生產與知識分享的過程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1:了解獨立研究的意義,養成探究的興趣,探索自我潛能,奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B1:能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式,表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2:透過獨立研究小組學習,養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
課程目標	1. 建立研究態度，含探索的興趣、溝通與合作、動機與毅力、學術與研究倫理 2. 培養研究概念與思考能力，含研究內涵、批判思考、問題解決、自我引導學習 實踐獨立研究技能：界定問題、擬訂計畫、文獻蒐集與分析、研究工具、資料分析、成果展現與成果評鑑				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 研究主題的擬定 2. 研究計畫的安排 3. 研究工具的設計 4. 研究內容的整理 5. 研究資料的分析 6. 研究成果的發表				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/15	2	訂定自主研究計畫 1	特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題,規劃簡單的研究活動	特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容要素	完成自主研究計畫,展現創新思維	完成自主研究計畫,展現創新思維	實作評量	無
第二週 2/16~2/22	0	春節假期不上課						
第三週 2/23~03/01	2	自主研究資料蒐集 1	特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣	特獨 B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能、特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能	培養獨立蒐集資料的能力,掌握多元蒐集方	運用圖書、網路、問卷、訪談、實驗等多元方式,獨立完成資料蒐集	實作評量	無
第四週 3/02~3/08	2	自主研究資料蒐集 2	特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣	特獨 B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能、特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能	培養獨立蒐集資料的能力,掌握多元蒐集方	運用圖書、網路、問卷、訪談、實驗等多元方式,獨立完成資料蒐集	實作評量	無
第五週 3/09~3/15	2	自主研究資料蒐集 3	特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣	特獨 B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能、特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與	培養獨立蒐集資料的能力,掌握多元蒐集方	運用圖書、網路、問卷、訪談、實驗等多元方式,獨立完成資料蒐集	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				運用技能				
第六週 3/16~3/22	2	自主研究資料蒐集 4	特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣	特獨 B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能、特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能	培養獨立蒐集資料的能力,掌握多元蒐集方	運用圖書、網路、問卷、訪談、實驗等多元方式,獨立完成資料蒐集	實作評量	無
第七週 3/23~3/29	2	數據探索與呈現	特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據	特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟	提升獨立分析資料的能力,嘗試運用多元分析方法	獨立整理與分析蒐集資料,撰寫分析報告,提出初步研究發現	實作評量	無
第八週 3/30~4/5	2	資料整理與分析	特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據	特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟	提升獨立分析資料的能力,嘗試運用多元分析方法	獨立整理與分析蒐集資料,撰寫分析報告,提出初步研究發現	實作評量	無
第九週 4/6~4/12	2	資訊解讀與圖表製作	特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據	特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟	提升獨立分析資料的能力,嘗試運用多元分析方法	獨立整理與分析蒐集資料,撰寫分析報告,提出初步研究發現	實作評量	無
第十週 4/13~4/19	2	自主研究與數據管理	特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法,	特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步	提升獨立分析資料的能力,嘗試運用	獨立整理與分析蒐集資料,撰寫分析報告,提出初步研究發現	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			整理、分析及比較已有的資訊或數據	驟	多元分析方法			
第十一週 4/20~4/26	2	資料探勘與報告撰寫	特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟	提升獨立分析資料的能力,嘗試運用多元分析方法	獨立整理與分析蒐集資料,撰寫分析報告,提出初步研究發現	實作評量	無
第十二週 4/27~5/3	2	研究數據整理與初步發現	特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟	提升獨立分析資料的能力,嘗試運用多元分析方法	獨立整理與分析蒐集資料,撰寫分析報告,提出初步研究發現	實作評量	無
第十三週 5/4~5/10	2	反思自主研究歷程 1	特獨 3g-II-2 透過教師引導,發現研究過程與結果的問題及困難	特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑	深化對研究歷程的反思,提出改進策略	撰寫研究反思報告,評估研究過程中遇到的問題,提出改進方案	實作評量	無
第十四週 5/11~5/17	2	反思自主研究歷程 2	特獨 3g-II-2 透過教師引導,發現研究過程與結果的問題及困難	特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑	深化對研究歷程的反思,提出改進策略	撰寫研究反思報告,評估研究過程中遇到的問題,提出改進方案	實作評量	無
第十五週 5/18~5/24	2	反思自主研究歷程 3	特獨 3g-II-2 透過教師引導,發現研究過程與結果的問題及困難	特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑	深化對研究歷程的反思,提出改進策略	撰寫研究反思報告,評估研究過程中遇到的問題,提出改進方案	實作評量	無
第十六週 5/25~5/31	2	反思自主研究歷程 4	特獨 3g-II-2 透過教師引導,發	特獨 C-V-2 研究過	深化對研究歷程的反思,	撰寫研究反思報告,評估研究過程中遇到的問題,提出	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			現研究過程與結果的問題及困難	程與成果評鑑	提出改進策略	改進方案		
第十七週 6/1~6/7	2	創意設計研究成果展示 1	特獨 3f-Ⅱ-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式	特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式	運用創意思維,設計研究成果展示活動	發揮創意,設計研究海報、影片、實驗展示等多元展示方式,籌備成果展	實作評量	無
第十八週 6/8~6/14	2	創意設計研究成果展示 2	特獨 3f-Ⅱ-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式	特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式	運用創意思維,設計研究成果展示活動	發揮創意,設計研究海報、影片、實驗展示等多元展示方式,籌備成果展	實作評量	無
第十九週 6/15~6/21	2	舉辦自主研究成果分享會 1	特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容	特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練	分享研究成果,與同儕互動交流	舉辦研究成果分享會,發表研究歷程與心得,回饋同儕的研究成果	實作評量	無
第二十週 6/22~6/28	2	舉辦自主研究成果分享會 2	特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容	特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練	分享研究成果,與同儕互動交流	舉辦研究成果分享會,發表研究歷程與心得,回饋同儕的研究成果	實作評量	無
第二十一週 6/29~6/30	2	舉辦自主研究成果分享會 2	特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容	特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練	分享研究成果,與同儕互動交流	舉辦研究成果分享會,發表研究歷程與心得,回饋同儕的研究成果	實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。