

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三資 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	加強學生問題解決能力和多元智慧的發展為主要課程內涵，同時為提升資優學生與未來接軌的素養，特別強化未來想像課程，希望讓資優學生能具備前瞻素養，發揮其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。							
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育☐環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
表現任務	資優學生能具備前瞻素養，發揮其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 9/1~9/7	1	猜猜我是誰 1	1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	認識自己與同學	團隊合作的尋寶冒險，在每個小組內，讓同學根據活動任務互相介紹自己	觀察評量	無
第二週 9/8~9/14	1	猜猜我是誰 2	1a-II-1 能覺察自己與眾不同的	特情 C-II-2 團隊合作的	認識自己與同學	學生分享自己的興趣、優點和想要改進的方面。同學們可以使用海	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			資優特質。	意義、重要性。		報、簡報或口頭介紹等方式來表達。		
第三週 9/15~9/21	1	認識新朋友	1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。	認識新朋友，同時培養他們正向解讀自己的能力和表現	友誼拼圖，將學生分成小組，每個小組由數位學生組成。給每個小組分發一個大型拼圖，拼圖上只有一部分圖案。鼓勵小組成員互相合作，通過交流和合作，完成拼圖	觀察評量	無
第四週 9/22~9/28	1	一、藝術 1-1 我是獨一無二的	1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	認識自己獨特性、正向解讀自己的能力與表現	創作獨特自我肖像畫，與學生討論每個人都是獨一無二的，每個人都有自己獨特的能力和特點。解釋正向解讀自己的能力，即學會以積極、自信和樂觀的方式看待自己。	觀察評量	無
第五週 9/29~10/05	1	1-2 故事的開始是…	1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	發展他們能夠讚美他人的優點的能力	讓學生根據自己和同學的優點創作一個正向故事。鼓勵他們使用創意和想像力，將優點融入故事情節中，並展示正向情緒的力量和影響。	觀察評量	無
第六週 10/06~10/12	1	1-3 我想分享什麼事物給別人？	1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	學習分享正向情緒和讚美他人的優點	讚美明信片，給每位學生一張明信片紙張。學生可以使用繪畫、文字、圖片或其他創意方式，在明信片上展現他們想要分享給別人的事物。鼓勵他們在明信片上表達對別人的讚美和欣賞，以及自己的正向情緒。	觀察評量	無
第七週 10/13~10/19	1	1-4 海，在想什麼	1c-Ⅱ-2 能經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	幫助學生經常展現愉悅快樂的情緒狀態	學生創意表達，可以是繪畫、寫作、創作歌曲或其他方式。讓他們模擬海洋的包容所產生的愉悅和快樂，並將這些正向情緒具體化	觀察評量	無
第八週 10/20~10/26	1	1-5 喃喃細語潮間帶	1c-Ⅱ-2 能經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。	幫助學生認識興趣的作用和影響	讓學生分享自己的興趣和喜愛的事物。鼓勵他們描述這些興趣如何帶給他們愉悅和快樂的情緒狀態，以及他們在這些活動中經歷到的心流狀態。	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週 10/27~11/02	1	1-6 海，在說什麼	2a-Ⅱ-2 能表達自己的壓力。	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。	認識興趣的作用和影響，同時培養他們表達壓力的能力	鼓勵分享自己在生活中經歷的壓力和困擾。讓他們描述這些壓力對他們的影響，並了解他們如何應對和處理這些壓力。	觀察評量	無
第十週 11/03~11/09	1	二、團康活動 2-1 世界真美妙	2a-Ⅱ-2 能表達自己的壓力。	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。	體驗到興趣帶來的快樂和放鬆，並學習如何表達自己的壓力	討論美麗的自然景觀、文化多樣性以及人與人之間的連結，在活動中設立討論時間，讓學生分享他們所面臨的壓力和挑戰。鼓勵他們開放表達自己的感受，並提供支持和理解	觀察評量	無
第十一週 11/10~11/16	1	2-2 看誰在說話	2b-Ⅱ-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	了解正向情緒的種類和功能	進行一個情緒辨識遊戲，讓學生觀察和辨識不同情緒的表達，特別是正向情緒。使用圖片、表情符號或角色扮演等方式，讓學生練習識別各種正向情緒。	觀察評量	無
第十二週 11/17~11/23	1	2-3 擠眉弄眼	2b-Ⅱ-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	主動關心同儕的能力，以促進良好的人際關係和情感連結	撰寫關懷小紙條：每位學生挑選一位同儕，根據他們的觀察和感知，撰寫一張簡短的關懷小紙條，表達對他們情緒的關注和支持。	觀察評量	無
第十三週 11/24~11/30	1	2-4 內心戲	2c-Ⅱ-1 能主動挑戰覺得困難的活動。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	培養學生主動挑戰覺得困難的活動的能力	要求學生思考並寫下一個他們認為困難或挑戰的活動，可能與他們內心戲相關。讓他們回答問題	觀察評量	無
第十四週 12/01~12/07	1	2-5 創意射飛機	2c-Ⅱ-1 能主動挑戰覺得困難的活動。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	學習正向情緒的種類和功能，以促進他們的積極心態和自信心。	學生使用材料創造一個獨特和創意的射飛機。給予他們自由發揮的空間，鼓勵他們思考和嘗試各種不同的設計和結構。在比賽之前或之後，與學生討論正向情緒的種類和功能。引導他們認識喜悅、興奮、自信等正向情緒，並探討這些情緒對於解決問題和挑戰困難的重要性。	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 12/08~12/14	1	三、小小哲學家 3-1 知道，是什麼？	3a-II-2 能覺察自己的溝通方式。	特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。	學習如何在日常生活中履行自己的責任，並尊重他人的權利。	向學生解釋責任和權利的概念。責任是指個人對自己的行為和承擔的負責任，而權利則是個人對於得到尊重和享有的特定權益。講解這兩者之間的關聯和平衡的重要性。	觀察評量	無
第十六週 12/15~12/21	1	3-2 知道，是辯出來的？	3a-II-2 能覺察自己的溝通方式。	特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。	理解責任與權利的內涵和關係，同時培養覺察自己的溝通方式	提供一些溝通情境，讓學生進行角色扮演。情境可以包括家庭、學校或社會中的互動，讓學生在扮演不同角色的過程中體驗責任和權利的平衡。	觀察評量	無
第十七週 12/22~12/28	1	桌遊:閃靈快手	3a-II-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。	了解正向情緒的種類和功能，同時培養運用適合情境的方式進行表達和溝通的能力	分組進行「閃靈快手」的遊戲。遊戲過程中，鼓勵他們互相支持和鼓勵，以激發正向情緒。在遊戲結束後，進行一個討論。讓學生分享他們在遊戲中體驗到的正向情緒，以及這些情緒如何影響他們的表現和心態。	觀察評量	無
第十八週 12/29~01/04	1	桌遊:世界奇觀	3a-II-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。	了解正向情緒的種類和功能，同時培養他們運用適合情境的方式進行表達和溝通的能力。	分組進行「世界奇觀」的遊戲。遊戲過程中，鼓勵他們互相支持和鼓勵，以激發正向情緒。在遊戲結束後，進行討論分享他們在遊戲中體驗到的正向情緒，以及這些情緒如何影響他們的表現和心態。	觀察評量	無
第十九週 01/05~01/11	1	把喜歡的世界畫出來	3c-II-1 能接觸生活中多樣美感來源。	特情 B-II-2 興趣的作用與影響。	發展藝術創造力和表達能力，同時探索興趣對個人的作用和影響	要求學生將自己喜歡的世界畫出來。提供繪畫材料和紙張，讓學生根據自己的興趣和美感來源進行創作。可以畫出自然風景、人物形象、抽象圖案等。讓學生展示和分享自己的繪畫作品。鼓勵他們描述畫中的元素和表達自己對作品的情感和意義。	觀察評量	無
第二十週	1	我的小檔案	3c-II-1 能接觸	特情 B-II-2	了解自己的興	要求學生創建自己的小檔案，內容	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

01/12~01/18			生活中多樣美感來源。	興趣的作用與影響。	趣和喜好，並探索興趣對個人的作用和影響	包括個人資訊、興趣、喜好和美感來源。他們可以使用紙張、海報板或數位工具來設計和呈現他們的小檔案。		
第二十一週 01/19~01/20	1	學習成果分享	4a-Ⅱ-3 能對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。	展現負責任的態度並體驗興趣對自我成長和學習的積極影響	依次展示他們的成果，分享他們在特定興趣或領域中的努力和成就。鼓勵他們詳細描述他們的成果，包括背後的過程、所獲得的技能和知識，以及成果對自己的意義和影響	觀察評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三資 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	加強學生問題解決能力和多元智慧的發展為主要課程內涵，同時為提升資優學生與未來接軌的素養，特別強化未來想像課程，希望讓資優學生能具備前瞻素養，發揮其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。							
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	資優學生能具備前瞻素養，發揮其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材或學 習單
第一週 2/11~2/15	1	一、團康活動 1-1 排隊 1	1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。	認識自己與眾不同的資優特質	組織同儕互動的活動，讓學生互相認識和了解彼此的資優特質。可以進行小組討論、配對活動或角色扮演，讓學生主動關心和欣賞他人的特點，並體驗到他人對自己的正向反饋	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 2/16~2/22	0	春節假期不上課						
第三週 2/23~03/01	1	1-2 花團錦簇 I	1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。	增強對自己能力和表現的正向解讀，並提升自信心和自我價值感	舉辦「興趣展覽」活動，讓學生展示他們對於音樂、繪畫、運動、科學等不同領域的興趣。透過分享，學生可以體驗到自己的能力和表現所帶來的正向情緒，並找到志同道合的同學。	觀察評量	無
第四週 3/02~3/08	1	1-2 花團錦簇 II	1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。	增強對自己能力和表現的正向解讀，並提升自信心和自我價值感	舉辦「興趣展覽」活動，讓學生展示他們對於音樂、繪畫、運動、科學等不同領域的興趣。透過分享，學生可以體驗到自己的能力和表現所帶來的正向情緒，並找到志同道合的同學。	觀察評量	無
第五週 3/09~3/15	1	1-3 不能說的數字 I	1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。	體驗到團隊合作的意義和重要性	進行不能說的數字團康活動，遊戲結束後，學生彼此讚美和分享彼此在團隊合作中展現的優點，並討論團隊合作的意義和重要性	觀察評量	無
第六週 3/16~3/22	1	1-3 不能說的數字 II	1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。	體驗到團隊合作的意義和重要性	進行不能說的數字團康活動，遊戲結束後，學生彼此讚美和分享彼此在團隊合作中展現的優點，並討論團隊合作的意義和重要性	觀察評量	無
第七週 3/23~3/29	1	1-4 猜心大行動 I	1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。	了解每個人的貢獻對於團隊的成功性	學生需要在團隊中相互協作和利用彼此的優點才能成功完成任務。在遊戲結束後，學生一起討論團隊合作中優點的重要性，並分享彼此在遊戲中的表現和貢獻。	觀察評量	無
第八週 3/30~4/5	1	1-4 猜心大行動 II	1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。	了解每個人的貢獻對於團隊的成功性	學生需要在團隊中相互協作和利用彼此的優點才能成功完成任務。在遊戲結束後，學生一起討論團隊合作中優點的重要性，並分享彼此在遊戲中的表現和貢獻。	觀察評量	無
第九週 4/6~4/12	1	二、藝術 2-1 地圖 I	1c-Ⅱ-2 能經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。	能意識到興趣追求可以提升個人快樂和心情	學生根據自己的愉悅快樂情緒狀態，使用顏色和圖案來繪畫一幅作品。鼓勵他們表達自己的內心感受和喜悅，並分享自己繪畫的作品和背後的意義。	觀察評量	無
第十週	1	2-2 地圖 II	1c-Ⅱ-2 能經常	特情 A-Ⅱ-3	能意識到興	學生根據自己的愉悅快樂情緒狀態，使用顏	觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

4/13~4/19			展現愉悅快樂的情緒狀態	正向情緒的種類與功能	趣追求可以提升個人快樂和心情	色和圖案來繪畫一幅作品。鼓勵他們表達自己的內心感受和喜悅，並分享自己繪畫的作品和背後的意義。	評量	
第十一週 4/20~4/26	1	三、小小哲學家 3-1 自由與不自由 I	2a-II-2 能表達自己的壓力	特情 B-II-2 興趣的作用與影響。	了解壓力的概念	閱讀哲學文章，學生可以分享文中的啟示和觀點，並探討興趣如何幫助人們處理壓力，增強情緒的穩定性。	觀察評量	無
第十二週 4/27~5/3	1	3-2 自由與不自由 II	2b-II-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能	學會運用興趣來舒緩壓力和管理情緒	根據自己的理解，繪製一張圖表或海報，展示壓力的不同方面和影響。他們可以分享自己的觀點和經驗，並討論興趣如何在減輕壓力方面發揮作用	觀察評量	無
第十三週 5/4~5/10	1	3-3 自由與不自由 III	2b-II-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕	特情 B-II-2 興趣的作用與影響。	學會運用興趣來舒緩壓力和管理情緒	選擇一種興趣，例如繪畫、手工藝等，表達自己對於自由和不自由的情緒感受。他們可以在一張紙上繪製自己的情緒圖像，然後與同學分享這幅畫所傳達的情感和訊息。	觀察評量	無
第十四週 5/11~5/17	1	四、紀錄片 4-1 蜂台灣 I	2c-II-1 能主動挑戰覺得困難的活動	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能	主動挑戰困難	在紀錄片中，學生觀察蜜蜂的特點、功能和對環境的重要性，同時分享一些正向情緒，例如對於蜜蜂的好奇、對大自然的敬畏等。	觀察評量	無
第十五週 5/18~5/24	1	4-2 蜂台灣 II	3a-II-2 能覺察自己的溝通方式	特情 B-II-2 興趣的作用與影響。	察覺自己的溝通與理解他人觀點	每個小組選擇一個蜜蜂相關的故事，例如蜜蜂與花朵的合作、蜜蜂的舞蹈語言等。通過角色扮演或口述故事的方式進行分享，並觀察自己在溝通過程中的表達方式。同時，可討論和反思自己的溝通方式，並思考如何更好地表達自己的想法和理解他人的觀點。	觀察評量	無
第十六週 5/25~5/31	1	4-3 溝通 I	3a-II-2 能覺察自己的溝通方式	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能	提高對自己溝通方式的覺察	進行觀察和反思，留意自己在溝通中的言語、語調、肢體語言等表達方式，並思考它們對他人的影響。	觀察評量	無
第十七週 6/1~6/7	1	4-4 溝通 II	3a-II-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通	特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係	培養更有效的溝通技巧	進行觀察和反思，留意自己在溝通中的言語、語調、肢體語言等表達方式，並思考它們對他人的影響。	觀察評量	無
第十八週 6/8~6/14	1	4-5 溝通 III	3a-II-3 能運用適合情境的方式	特情 A-II-3 正向情緒的種類	運用適合情境的方式進	在不同情境下扮演特定角色，例如商店售貨員、顧客、家庭成員等，並進行相應的對話	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			式，進行表達與溝通	與功能	行表達和溝通	和溝通，以提升他們運用適切方式進行表達和溝通的能力。		
第十九週 6/15~6/21	1	學習成果統整 I	3c-Ⅱ-1 能接觸生活中多樣美感來源	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。	能夠反思自己在團隊合作中的表現，並尋找改進的方法	以小組形式分享他們在接觸生活中多樣美感來源的過程中所獲得的體驗和感受。每個小組可以選擇一種美感來源，例如藝術、音樂、自然等。	觀察評量	無
第二十週 6/22~6/28	1	學習成果統整 II	4a-Ⅱ-3 能對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能	感受到團隊合作帶來的成就感和正向情緒	以團隊合作的方式展示他們的成果，包括圖片、影片、展覽等。透過這個活動，學生可以理解團隊合作在分享和展示成果方面的重要性。	觀察評量	無
第二十一週 6/29~6/30	1	學習成果統整 III	4a-Ⅱ-3 能對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能	感受到團隊合作帶來的成就感和正向情緒	以團隊合作的方式展示他們的成果，包括圖片、影片、展覽等。透過這個活動，學生可以理解團隊合作在分享和展示成果方面的重要性。	觀察評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。