

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 幫助學生提升社會技巧能力並適應學校生活，協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突情境的能力，增進人際互動的和諧。 2. 具備理解他人感受，同時學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養。 3. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 說出各種技巧的重點。 2. 能與同學實際演練。 3. 利用學習單自我檢核。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	5	新的開始	特社 2-III-3 使用適當的技巧	特社 B-III-3 自我經驗	1. 進入教室 後，可依照	1. 教師說明班級契約的基本 規定，再由學生分組討論可	觀察評量 實作評量	自編教材 影片、繪本、桌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週			與人談話，並禮貌的結束話題。特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。特社 3-I-5 遵守教室規則。	的分享。特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	規定完成上課前事任務。 2. 能分享暑假的經驗與有趣的事物活動。 3. 能和同儕與教師共同討論決定出班級契約。	以如何改變，使班級經營更加完善。 2. 能針對同儕的意見給予回饋。 3. 教師分享暑假的事物，並說明地點、活動及感受。 4. 能依照教師的架構，與同儕分享暑假印象深刻的事物。	口頭評量	遊
第三週								
第四週								
第五週								
第六週		話語的力量	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 引導學生判斷正負向的情緒，學習如何正確應對。 2. 引導學生正確解讀他人說話的內容並適當回應。	1. 分辨說話的聲調、大小聲與表情所代表的情緒意涵。 2. 情緒情境判斷實作。 3. 好口氣好心情的情境演練。 4. 教室情境內的口氣檢核工作。 5. 桌遊「換你說囉！」，練習在不同情境下，適當的語言或非語言回應。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第七週								
第八週	5							
第九週								
第十週								
第十一週	5	正向思考力	特社 2-II-2 主動引起話題，並	特社 B-II-3 團體的	1. 能夠在生活情境中，	1. 認識「事實」與「觀點」 2. 生活中事實與觀點的判斷	觀察評量 實作評量	自編教材 影片、繪本、桌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週			禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	基本規範。 特社 B-II -4 衝突情境的因應。	專 注且禮貌的 聆聽他人說 話。 2. 能夠根據情境回應他人的邀請或有禮貌的提出加入團體的請求。	區分練習 3. 繪本共讀:短耳兔 4. 重點思考 (1)好好說事實 (2)尊重自己和他人的觀點 (3)好好看待自己優點	口頭評量	遊
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週	6	接受別人的建議	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能利用學習單，條列出自己和同學的個性，包含 優、缺點。 2. 能應用學習單，找出自我的四個面向特質。 3. 能在同儕討論後，以正向解釋的方式，重新描述事件。	1. 這是批評還是指教 2. 省思自己的行為是否讓他人不舒服 3. 思考分辨他人話語中的觀點，並正向的看待自己(正向面對批評) 4. 對於他人的指教，積極修正 請教他人(朋友或家人)-擬定目標-實際執行-修正-再次執行	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第廿週								
第廿一週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 幫助學生提升社會技巧能力並適應學校生活，協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突情境的能力，增進人際互動的和諧。 2. 具備理解他人感受，同時學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養。 3. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀。				
配合融入之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 說出各種技巧的重點。 2. 能與同學實際演練。 3. 利用學習單自我檢核。				
課程架構脈絡					

[illegible][illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
第八週			小組討論，並在 小組中主動對他人 提供協助。		用策略進行 活動。 4. 能在遇到 困難時，主動向同儕或 師長尋求協助。 5. 能以口 語分享活動 策略。			
第九週								
第十週								
第十一週	5	壓力紓解好方法	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 簡單說明壓力如何產生。 2. 說出壓力會有什麼心理感覺。 3. 說出減緩壓力的方法。 4. 使用減緩壓力的方法。	活動一:我的壓力鍋 1. 以紅綠燈（停想做）的思考模式，步驟化不同壓力情緒的處理方式。 2. 引導學生以紅綠燈的方式，替自己設計一套處理壓力的步驟。 活動二:壓力鍋不爆炸 1. 利用壓力鍋的原理和影片，說明累積壓力的可怕。 2. 了解覺察壓力的重要性，能知道自己何時應該紓解壓力，減少情緒爆炸的頻率。 活動三:紓解壓力好方法 1. 腦力激盪好方法(透過同儕互動和網路資訊蒐集) 2. 選擇三項自己喜愛的方法並在生活中實際練習並記錄。 3. 勇敢說不，也是減少壓力產生	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
						的方法。		
第十六週	6	了解與認識自我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能夠辨識和反應自己與他人的特質。 2. 透過故事和演練，學生能夠發現自我特質。 3. 透過情境演練，能進一步接納自己的特質並正向思考	活動一：我擁有的特質 1. 認識個性特質的相關名詞。 2. 能說出自己的個性特質有哪些。 活動二：正面看待我的特質 1. 討論個性特質的類別。 2. 能自己說出在這些特質下的自己有哪些優點或優勢。 活動三：大家眼中的自己 1. 個性特質賓果大挑戰 2. 能注意聆聽老師所說之特質，並說出特定同學的名字。 活動四：創意自畫像 1. 能說出自己的特質優勢並畫下自己的形象。 2. 能以適當的語氣和他人分享自己的創作內容。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第廿週								
第廿一週								

						的方法。		
第十六週	6	了解與認識自我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能夠辨識和反應自己與他人的特質。 2. 透過故事和演練，學生能夠發現自我特質。 3. 透過情境演練，能進一步接納自己的特質並正向思考	活動一：我擁有的特質 1. 認識個性特質的相關名詞。 2. 能說出自己的個性特質有哪些。 活動二：正面看待我的特質 1. 討論個性特質的類別。 2. 能自己說出在這些特質下的自己有哪些優點或優勢。 活動三：大家眼中的自己 1. 個性特質賓果大挑戰 2. 能注意聆聽老師所說之特質，並說出特定同學的名字。 活動四：創意自畫像 1. 能說出自己的特質優勢並畫下自己的形象。 2. 能以適當的語氣和他人分享自己的創作內容。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第廿週								
第廿一週								