臺南市公(私)立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低至	年級	教學節數	每週(1)節	,本學期去	共(21)節			
	3. ■特殊需求領域語	课程 管理■社會技巧□學	√翌 第 畋□贈	**坐粉育□	告诵訓練□點	字□定向行	動□功能↓	生動作訓練	□輔助科技運用			
彈性學習課程		カ□領導才能□情意			1-5 B. I. W. I.		277 177 AG 1	137 11 W/W/				
四類規範		其他類:□藝術才能班及體育班專門課程										
	4. □其他類課程											
		.民語文□服務學習[
設計理念	1. 幫助學生提升社會					自我覺察能	力,引導	學生建立同	儕良好互動關係。			
上 W 去 Pt CR	2. 社會技巧強調學生											
本教育階段 總綱核心素養	特社-E-A1 具備辨言 特社-E-A2 具備察局				•							
总额核心系管 或校訂素養	特社-E-C2 具備理角	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			, 件沃阴箱	问起 [。]						
以仅可示 图	1. 運用適當的方式打	.,,	, ,, ,,		()	连出处力。	前准 1 欧	万乱弘和忠				
细化口插		,				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
課程目標	2. 具備理解他人感觉			******								
	3. 探索並分享自己之											
配合融入之領域或	□圆語文 □英語 3		•	7	■性別平等教] ■生命教育	育 ■人權教育 ■法治教育						
議題	□數學 ■社會	□自然科學 □]藝術	经八十 由	■エッ教月 ■安全教育	□防災教育			·· - · · · · ·			
可以人	健康與體育	生活課程 □科技	₹ □科技融	入參考指引	□生涯規劃教	育 ■家庭教育	□原住民教	负量戶外教	育 □國際教育			
	1. 說出各種技巧的重	重點。										
表現任務	2. 能與同學實際演絲	柬。										
	3. 利用學習單自我相	<u></u> 										
			課程	2架構脈絡								
		學習表現	超羽山穴						カルム み、昨 払 1 L			
教學期程 節數	單元與活動名稱	校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	5	學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單			
		参考指引 蚁 議題實質內涵	(仪司)						以字百平			
		4± 31 9 T 1	 特社C-	1. 進入教	1. 带領	學生熟悉教	室環	觀察評量	自編教材			
始 28	小 4 2 日 四	在		室後,可	,	課規定與獎	動制					
第一週 5	我知道規則	課堂中持續傾	I-1 學	· 依照規定	度。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		實作評量	影片、繪本、桌			
		聽他人說話。	校規則	TKM 790 AC	/X			口頭評量	遊			

四十二年任子百杯	工口 重(天)也次						
第二週		特社 3-I-2 依指示完成簡 單的工作。 特社 3-I-3	的認識 與遵 守。	完成上課 前事任 務。 2. 遇到不	2. 透過遊戲,訓練學生的 專注力與指令聽從。		
第三週		遇到困難時, 等待時機求 助。 特社 3-I-4		會或是聽 不懂的問 題時,能			
第四週		以適當的身體 動作或口語表 達需求。 特社 3-I-5		夠舉手表 達需要協 助。 3. 遵守教			
第五週		遵守教室規 則。		室規則, 並聽從教 師指示完 成工作。			
第六週		特社2-I-1 了解 別人發出的訊 息,是要我注意 或是有事情要溝	,,, – –	1. 認識主動打招呼的技巧。	1. 老師用 PPT 說明主動打招呼與自我介紹的重要性。 2. 老師示範主動打招呼與自 我介紹的技巧及步驟。		
第七週	5 請多	通。 特社 2-I-3 適 當使用口語、非 口語或輔具與人	村 2	 2. 在學校遇 到老師能主 動打招呼。 3. 認識自我 	3. 教師請學生演練主動打招 呼與自我介紹的技巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌 遊
第八週		溝通。 特社 2-I-5 依 情境適當回答問 題。	你 立 中 社 是 行 見 り 記 識 則 的 認 説 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 記 記 記 。 記 記 。 記 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。	介紹的技巧 4. 能上台自 我介紹。			

20-1 净住学百昧	上口 里(天							
第九週			特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 1-Ⅱ-1 聆聽時	與遵守。 Ac-I-2簡 單的基本 句型。				
第十週			能讓對方充分表達意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
第十一週								
第十二週			特社2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。	特社 B- I - 3 人際關 係的建立。	1. 認識主動交談的技巧。	1. 老師用 PPT 說明主動交談 的重要性。 2. 老師示範主動交談的技巧 及步驟。		
第十三週	5	認識你真好			2. 能跟班上同學主動交談。	3. 教師請學生演練主動交談的技巧。4. 教師請學生在班上找一位同學主動交談。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌 遊
第十四週								
第十五週								

C0-1 押任字首硃任計畫(共他規)						
	特社 2-II-3 遵	特社 C- I -	1. 能與他人	1. 介紹事件發生的情境和遊		
第十六週	守團體規範,並	3社區成員	和睦相處建	戲的種類,進行暖身活動。		
	依情境回應他人	互動的技	立友善的關	2. 指導需表達的句型。		
	的邀請或主動加	巧。	係。	3. 主動邀約同學並討論要玩		
	入團體。		2. 能主動邀	的遊戲。		
第十七週			約他人參加	4. 練習活動。		
			活動。			
hts 1 x m						
第十八週					觀察評量	自編教材
6 一起玩遊戲					實作評量	影片、繪本、桌
の一般が必須					口頭評量	形
第十九週						Δ.
第廿週						
第廿一週						

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別	任,五	手級 非	教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節				
彈性學習言 四類規章	•	1. □統整性探究課程(□主題□專題□議題) 3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程											
設計理急	के	1. 幫助學生提升社	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學Ⅰ.幫助學生提升社會技巧能力並適應學校生活,協助教導學生情緒管理及自我覺察能力,引導學生建立同儕良好互動關係。										
本教育階 總綱核心素 或校訂素	段素養	特社-E-A1 具備辨 特社-E-A2 具備察	2. 社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。										
課程目标		1. 運用適當的方式接收和解讀訊息,尊重團體規範,培養妥善處理衝突情境的能力,增進人際互動的和諧。 2. 具備理解他人感受,同時學習看重自己、欣賞他人,發展與他人溝通協調等團隊合作的素養。 3. 探索並分享自己本身的特質,感受自己的獨特性,熟悉周遭同儕與師長,與他人相處的基本禮儀。											
配合融入之会議題	 頁域或	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育											
表現任系	务	1. 說出各種技巧的重點。 2. 能與同學實際演練。 3. 利用學習單自我檢核。											
				課程	2架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單				

C6-1 彈性學督課程計畫(具作	世親)						
第一週		特社1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒	特社A-I- 3 自我優 弱勢的察	1.活動失敗 能以合適的 心態面對,	1. 與學習目標相關之繪本及 影片。 2. 情境練習,如何調整失敗		
第二週		的反應。 特社 1-I-3 學 習 面對可能遭遇的	覺。 特社B-I- 2 溝通的	或是用適當 的 領	的心情。 3. 情境練習,如何找人幫 忙。	11 da 12 d	
第三週 4	請幫我的忙	失敗。 特社 3-I-4 以 適當的身體動作	媒介。 特社C-I- 1 學校規 則的認識	2. 能舉手告知教師需要協助。		觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌 遊
第四週		或口語表達需 求。 特社 3-I- 5 遵守教室規 則。	與遵守。				
第五週							
第六週		特社1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒	特社B-I- 1 溝通訊 息的意	1. 專心聆聽 教師和同儕 的指示與說	1. 合作互動,共同完成任務。 2. 完成任務後,向同儕說「謝 謝你,辛苦了。」		
第七週	合作完成任務	的反應。 特社2-I-2 了解 人與人之間喜	義。 特社 C-Ⅱ- 1 學習成 員之間的	明。 2. 運用適當 的方式接收	3. 完成任務後,為自己和同 儕的表現評分。	觀察評量 實作評量	自編教材 影片、繪本、桌
第八週	ロ 1F /U/X 14 4ガ	歡、親密與不喜 歡、排斥 的表 現及差異。	關懷與表達。	和解讀訊息,學習尊重、欣賞他		口頭評量	遊遊
第九週		特社2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝		人。			

四十二年[14] 白味	工口 田(八口)	7937						
第十週			通。 特社 3-I-1 在 課堂中持續傾聽 他人說話。					
第十一週								
第十二週			特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計	特社 A-IV -3 問題解	1. 能在遇到	1. 介紹生活情境中會遇到的	觀察評量	
第十三週	5 一起想辦法	書。 特社 3-II-4 遇 到困難時,具體	決的技 巧。	困難時依問 題性質尋求 特定對象或	問題,進行暖身活動。 2. 想出各種解決辦法,指導需表達的句型。	實作評量口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌 遊	
第十四週			說明需要的協助。		資源的協助	3. 練習活動(角色扮演)。		
第十五週								
第十六週	6	情緒放大鏡	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與	1. 分辨正向 情緒。 2. 分辨負向	1. 以繪本及影片為媒介,透過討論連結生活經驗,認識自己正向與負向的情緒。	觀察評量實作評量	自編教材 影片、繪本、桌
第十七週	ŭ	171 WH 19457 CO/U		分辨。	情緒。	2. 學習適當表達自己正向與 負向的情緒。	口頭評量	遊

第十八週			
第十九週			
第廿週			
第廿一週			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。