臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 定向行動 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

與羽十節夕延	特殊需求領域	實施年級	_	教學節數	本學期共(42)節
學習主題名稱	定向行動與視覺應用	(班級組別)	_	教学即数	本字助共(42)即
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	導才能□情意系 及體育班專門記	發展□獨立發展 果程		□ 定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	 學生從幼稚園進入一名 鼓勵學生能有效運用衫 鼓勵學生能運用剩餘衫 課程中適時融入學習多 	F級,培養學生 見力,認識自我 見力進行各類視 策略、動作技能	對新環境的認識與適 與他人,並應用於學 覺訓練活動,提昇學	應 校課程 習自信與建立	學習興趣。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	學習策略 A1身心素質與自特學E-A1 能運用學習策略發展良好的 B溝通互動 特學-E-B1 B1符號運用與 能運用學習策略發展「聽 定向行動 A1身心素質與自我精覺知 特定P-A1 培養感覺知 特定P-A2 經由定向認知 社交技巧 特社-E-C2 具備理解他人	为學習習慣,促 溝通表達 說、讀、寫」! 能力發展 能力發展 系統的訓練,	的基本語文素養,並具 建構空間環境的訓練		發展生命潛能。基礎數理、肢體及藝術等符號。
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以表 2. 運用適當的認知與後設 3. 掌握並調整環境與學習	認知之策略於學	學習歷程中,發展適當	的學習方法或	

配合融入之域或議是		■國語文 □英語 ■數學 □社會 □健康與體育 [□多元文化教	 □能源教育				
表現任務	<u>خ</u> ا							
				部	果程架構脈絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	2	認識新環境與老	特定1-P-1 能透	特學 I-E1-	1能自我介	一、視障課程與老師認識	口頭評量	1 自編自選教材
		師	過不同線索區辨	1環境中的	紹	二、視覺應用評估:中近距		2學校課本
			不同的環境。	訊息。	2 能說出老	離的視覺應用	操作評量	3 學習用作業簿
			特 P-A2 經由定	特學 I-E1-	師名	三、視覺動作評估:閱讀與	態度評量	(語文及數學)
			向認知系統的訓	2學習情境	3 能找出認	書寫		
学 1 田			練,建構空間環	規範。	識的注音符	四、注音符號辨認評估:符號		
第1週			境的概念。	特定 A-sP-	號	辨識與認讀		
			特學 1-E1-1 注	1聽覺的訓	4 能說出學	五、學校環境的認識:專心		
			意於學習訊息。	練。	校各處室位	觀察學校環境簡圖		
			3. 忽略環境中	特定 A-sP-	置			
			的干擾訊息選擇	3 視覺的訓				
			專注學習的焦點	練。				
			維持專注狀態。					
	2	認識新環境與老	特定1-P-1 能透	特學 I-E1-	1能自我介	一、視障課程與老師認識	口頭評量	1 自編自選教材
		師	過不同線索區辨	1環境中的	紹	二、視覺應用評估:中近距		2學校課本
第 2 週			不同的環境。	訊息。	2 能說出老	離的視覺應用	操作評量	3 學習用作業簿
弁 ∠ 妲			特 P-A2 經由定	特學 I-E1-	師名	三、視覺動作評估:閱讀與	態度評量	(語文及數學)
			向認知系統的訓	2學習情境	3能找出認	書寫		
			練,建構空間環	規範。	識的注音符	四、注音符號辨認評估:符號		
			境的概念。	特定 A-sP-	號	辨識與認讀		

Cb-1 彈性學習記	米性 計	量(具1/2)						
			特學 1-E1-1 注 意於學習訊息。 3. 忽略環境中 的干擾訊息選擇 專注學習的焦點 維持專注狀態。	1 聽覺的訓練。 特定 A-sP- 3 視覺的訓練。	4 能說出學校各處室位置	五、學校環境的認識:專心 觀察學校環境簡圖		
第 3 週	2	我的身體(一)	特P-A2 經 特 P-A2 經 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	特3練特本練特1重特2細特3注定視。定體。學訊要學訊節學適時定則是1-E2-的。 1-E2-的。 1-E2-中異E2-的。	2 能觀察老 師筆畫並仿 畫 3 能找出認 識的注音符	一、視覺動作協調:童謠跟 著做 二、視覺觀察與運筆:跟著 畫身體結構 三、聽覺專記憶:身體 符號辨識與認讀 四、視覺移動追視:向老師 說好〔左右找焦點〕	口操態無質作為	1自編自選教材 2學校課本 3學習用作業簿 (語文及數學)
第 4 週	2	我的身體(二)	特 P-A2 經由定 向認知系統的訓 練,建構空間環 境的概念。 特學 1-E1-1 注 意於學習訊息。 3. 忽略環境中	特定 A-sP- 3 視覺的訓 練。。 特定 I-P-5 本體覺的訓 練。 特學 I-E2-	作 2 能觀察老 師筆畫並仿	一、視覺動作協調:童謠跟 著做 二、視覺觀察與運筆:跟著 畫身體結構 三、聽覺專注與記憶:身體 符號辨識與認讀 四、視覺移動追視:向老師	口頭評量 操作評量 態度評量	1自編自選教材 2學校課本 3學習用作業簿 (語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Lb-1 彈性學習課程	註計畫(共他類)						<u>, </u>
		的干擾訊息選擇	1 訊息中的	號	說好〔上下找焦點〕		
		專注學習的焦點	重要項目。	4 能做視覺			
		維持專注狀態。	特學 I-E2-	轉移			
		特社	2 訊息中的				
		II-E1-1 溝通	細節差異。				
		訊息的意義。	特學 I-E2-				
		1. 了解別人發	3 適當的專				
		出的訊息,是要	注時間。				
		我注意或是有事	特社 2-E1-				
		情要溝通。	3 人際互動				
			(-)。				
			1. 在遇到				
			認識的人時				
			主動打招				
			呼。				
第5週 2	我的身體(三)	特 P-A2 經由定	特定 A-sP-	1能仿做動	一、視覺動作協調:童謠跟	口頭評量	1 自編自選教材
		向認知系統的訓	3 視覺的訓	作	著做		2學校課本
		練,建構空間環	練。。	2 能觀察老	二、視覺觀察與運筆:跟著	操作評量	3 學習用作業簿
		境的概念。	特定 I-P-5	師筆畫並仿	畫身體結構	態度評量	(語文及數學)
		特學 1-E1-1 注	本體覺的訓	畫	三、聽覺專注與記憶:我與	紙筆評量	
		意於學習訊息。	練。	3 能找出認	他人的身體		
		3. 忽略環境中	特學 I-E2-	識的注音符	四、視覺移動追視:聽名稱		
		的干擾訊息選擇	1 訊息中的	號	拍身體各部位		
		專注學習的焦點	重要項目。	4 能做視覺	五、學習適應:學校課程學		
		維持專注狀態。	特學 I-E2-	轉移	習技巧		
		特社 II-E1-1	2 訊息中的				
		溝通訊息的意	細節差異。				
		義。	特學 I-E2-				
		1. 了解別人發	3 適當的專				
		專注學習的焦點 維持專注狀態。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意 義。	重要項目。 特學 I-E2- 2 訊息中的 細節差異。 特學 I-E2-	4 能做視覺	五、學習適應:學校課程學		

Cb-1 彈性學習	武任]	重(共12)			1			
			出的訊息(喊	注時間。				
			叫、碰觸、動	特社 2-E1-				
			作、注視、電子	3 人際互動				
			媒體訊息等),	(-)。				
			是要我注意或是	1. 在遇到				
			有事情要溝通。	認識的人時				
				主動打招				
				呼。				
第6週	2	綜合評量	特 P-A2 經由定	特定 A-sP-	1能仿做動	一、視覺動作協調:童謠跟	口頭評量	1 自編自選教材
			向認知系統的訓	3 視覺的訓	作	著做	操作評量	2 學校課本
			練,建構空間環	練。。	2 能觀察老	二、視覺觀察與運筆:中遠	態度評量	3 學習用作業簿
			境的概念。	特定 I-P-5	師筆畫並仿	距跟著畫或寫	紙筆評量	(語文及數學)
			特學 1-E1-1 注	本體覺的訓	畫	三、聽覺專注與記憶:能跟		
			意於學習訊息。	練。	3 能找出認	讀故事並回述。		
			3. 忽略環境中	特學 I-E2-	識的注音符	四、視覺移動追視:聽名稱		
			的干擾訊息選擇	1 訊息中的	號	拍身體各部位		
			專注學習的焦點	重要項目。	4 能做視覺	五、學習適應:學校課程學		
			維持專注狀態。	特學 I-E2-	轉移	習技巧		
				2 訊息中的				
				細節差異。				
				特學 I-E2-				
				3 適當的專				
				注時間。				
				特社 2-E1-				
				3 人際互動				
				(-) •				
				1. 在遇到				
				認識的人時				
				主動打招				

2	這是誰的臉	特 P-A2 經由定	11 1 1 1 1				
		.,	特定 A-sP-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:穩定端	口頭評量	1 自編自選教材
	(-)	向認知系統的訓	3 視覺的訓	覺與動作	盤	操作評量	2學校課本
		練,建構空間環	練。。	2 能觀察老	二、視覺追視:落下的是什	態度評量	3 學習用作業簿
		境的概念。	特定 I-P-5	師筆畫並仿	麼	紙筆評量	(語文及數學)
		特學 1-E1-1 注	本體覺的訓	畫	三、視覺辨識:不同的表情		
		意於學習訊息。	練。	3能找出不	三、視覺觀察與運筆:中遠		
		3. 忽略環境中	特定 II-P-3	同表情	距跟著書寫		
		的干擾訊息選擇	距離知覺概	4 能做中遠	四、學習適應:學校課程學		
		專注學習的焦點	念。	距跟視與仿	習技巧		
		維持專注狀態。	特學 I-E2-	寫			
		特社 1-E1-1 處	1 訊息中的				
		理情緒(一)。	重要項目。				
		1. 分辨自己基	特學 I-E2-				
		本的正向或負向	2 訊息中的				
		情緒。	細節差異。				
			特學 I-E2-				
			3 適當的專				
			注時間。				
9	注旦施始购	性 D_19 领由党	供字 Λ_cD_	1 处理 宁阳	一、祖學動作协細・穩字地	口面採具	1 自編自選教材
7			-				2學校課本
	(-)						3 學習用作業簿
			,				(語文及數學)
		児的忧心。	-			似丰可里	
		性计 1_51_1 虚					
			•				
4,	2	2 這是誰的臉(二)	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽擾 報題 1. 忽擾 習訊息 實際 報題 1. 是1-1 之 理情緒 (一) 是 理情绪 的 一 是 的 情绪。 4 是 1. 分子 1. 为子 1. 为于 1. 为子	特學 1-E1-1 注 意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注狀態。 特達 1-E2-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的情緒。 特 P-A2 經由定向情緒。 特 P-A2 經由定向,	特學 I-EI-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。特學 I-E2-1 觀費情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 特P-A2 經由定向認知系統的訓練,建構空間環境。。 特定 I-P-5 海體覺的訓練,建構空間環境。。 特定 I-P-5 本體覺的訓練,建構空間環境。。 特定 I-P-5 本體覺的訓特社 I-EI-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基 持定 I-P-5 本體覺的訓特社 I-EI-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基 1 訊息中的	特學 1-E1-1 注	持學 1-El-1 注 本體覺的訓

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

情绪。	C6-1 彈性學習記	宋作: 丁重	量(共1/2)			1	T		
# 60 正向或負向 情緒。 特學 I E2-3 適當的專注時間。				情緒。	特學 I-E2-	寫			
情绪。				2. 表達自己基	2 訊息中的				
第9週 2 我會看表情				本的正向或負向	細節差異。				
注時間。 特定 I-P-3 距離知覺概 念				情緒。	特學 I-E2-				
第9週 2 我會看表情					3 適當的專				
 第9週 2 我會看表情 (一) 特P-A2 經由定 向認知系統的訓 練,建構空間環 練。。 現代的訓 檢,建構空間環 練。。 現代的訓 檢,建構空間環 練。。 現代的訓 檢,建構空間環 練。。 現代的訓 檢,建構空間環 練。。 現代的訓 禁止 1-E1-1 處 排作 1-E2-1 人分辨自己基本的正向或負向 情緒。 共享自己基本的正向或負向 情绪。 对外的人基本的正向或負向 情绪。 对外的人人基本的正向或負向 情绪。 对外的人人人员 2 訊息中的 如節差異。 对于E2-2。 我達自己基本的正向或負向 情绪。 对外的人人人员 2 訊息中的 如節差異。 对于E2-3。 对辨他人基本的正向或負向 情绪。 对此正向或負向 情绪。 对此正向或負向 情绪。 对此正向或负向 情绪。 对此正向或负向 情绪。 对此正向或负向 情绪。 对此正向或负向 情绪。 对此正面或负向 情绪。 对此正面或负向 情绪。 对此正面或负向 情绪。 对此正面或负向 情绪。 对此正面或负向 情绪。 对于E2-3。 不可可以有效的表达。 对此正面或负向 情绪。 对此正面或负向 情绪。 对此正面或负向 情绪。 对此正面或负向 情绪。 对象的表达。 对此是一个、规模物作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材。 (2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					注時間。				
\$\frac{\pi}{\pi}\$ 2					特定 II-P-3				
第9週 2 我會看表情 (一) 特P-A2 經由定 向認知系統的訓 練,建構空間環 練。。 境的概念。 特定 A-SP- 3 視覺的訓 練。。 特定 I-P-5 本體覺的訓 素情 1 能穩定視 2 與動作 2 能觀察老 5 定納要書並仿 表情 一、視覺動作協調:穩定端 2 能觀察老 5 三、視覺觀察與運筆:中遠 5 五 視覺觀察與運筆:中遠 5 五 視覺觀察與運筆:中遠 5 五 視覺觀察與運筆:中遠 5 五 視覺觀察與運筆:中遠 5 五 視覺觀察與運筆:中遠 5 五 視覺觀察與運筆:中遠 5 五 表情 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 (語文及數學) 第 2 五 表情 1 . 分辨自己基 4 能做中遠 5 五 表達自己基 4 能做中遠 5 本的正向或負向 情緒。 2 訊息中的 4 能做中遠 5 五 本的正向或負向 情緒。 2 訊息中的 4 能做中遠 5 五 過當的專 注時間。 特學 I-E2- 3 . 分辨他人基 4 本的正向或負向 情緒。 2 訊息中的 4 能做中遠 5 五 過當的專 注時間。 特定 II-P-3 正離知覺概 念。 2 報會看表情 1 自編自選教材 第 10 週 2 我會看表情 特社 1-E1-1 處 4 特定 A-SP- 5 日 紅龍之視 1 能穩定視 6 一、視覺動作協調:穩定端 6 四項評量 口頭評量 1 自編自選教材					距離知覺概				
(一) 向認知系統的訓 3 視覺的訓練,建構空間環線。。 2 能觀察老 境的概念。 特定 I-P-5 本體覺的訓 特社 I-EI-1 處 練。					念。				
一	第9週	2	我會看表情	特 P-A2 經由定	特定 A-sP-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:穩定端	口頭評量	1 自編自選教材
境的概念。 特定 I-P-5 本體覺的訓 特社 I-EI-1 處 練。 理情緒(一)。 1. 分辨自己基 1. 分辨自己基 1. 分辨自己基 2. 表達自己基 2. 表達自己基 2 訊息中的 本的正向或負向情緒。 特學 I-E2-3. 分辨他人基 本的正向或負向情緒。 特學 I-E2-3. 分辨他人基 本的正向或負向情緒。 特學 I-P-3 距離知覺概 念。 第10週 2 我會看表情 特社 I-EI-1 處 特定 A-SP- 1 能穩定視 一、視覺動作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材			(-)	向認知系統的訓	3 視覺的訓	覺與動作	盤行動	操作評量	2 學校課本
本體覺的訓 書 表情 特社 1-E1-1 處 練。 3能找出不 三、視覺觀察與運筆:中遠 理情緒(一)。				練,建構空間環	練。。	2 能觀察老	二、視覺追視:我會接物	態度評量	3 學習用作業簿
特社 1-E1-1 處 練。				境的概念。	特定 I-P-5	師筆畫並仿	三、視覺辨識:做出不同的	紙筆評量	(語文及數學)
理情緒(一)。					本體覺的訓	畫	表情		
1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。				特社 1-E1-1 處	練。	3能找出不	三、視覺觀察與運筆:中遠		
本的正向或負向 情緒。 特學 I-E2-2. 表達自己基 2 訊息中的 本的正向或負向 網節差異。 情绪。 特學 I-E2-3. 分辨他人基 3 適當的專 本的正向或負向 情緒。 特定 II-P-3 距離知覺概 念。 第10週 2 我會看表情 特社 I-E1-1 處 特定 A-SP-1 能穩定視 一、視覺動作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材				理情緒(一)。	特學 I-E2-	同表情	距跟著書寫		
情緒。				1. 分辨自己基	1 訊息中的	4 能做中遠	四、學習適應:學校課程學		
2. 表達自己基本的正向或負向 本的正向或負向 情緒。 2 訊息中的 細節差異。 特學 I-E2-3. 分辨他人基本的正向或負向 注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。 第 10 週 2 我會看表情 特社 1-E1-1 處 特定 A-SP- 1 能穩定視 一、視覺動作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材。				本的正向或負向	重要項目。	距跟視與仿	習技巧		
本的正向或負向情緒。 細節差異。特學 I-E2-3.分辨他人基本的正向或負向情緒。 3 適當的專注時間。特定 II-P-3 距離知覺概念。 第10週2 我會看表情 特社 1-E1-1 處 特定 A-SP-1 能穩定視 一、視覺動作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材。				情緒。	特學 I-E2-	寫			
情緒。 特學 I-E2- 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 注時間。特定 II-P-3 實和變概 念。 第10週 2 我會看表情 特社 I-E1-1 處 特定 A-sP- 1 能穩定視 一、視覺動作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材				2. 表達自己基	2 訊息中的				
3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 第10週 2 我會看表情 特社 1-E1-1 處 特定 A-SP- 1 能穩定視 一、視覺動作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材				本的正向或負向	細節差異。				
本的正向或負向 情緒。 注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概 念。 第10週 2 我會看表情 特社 1-E1-1 處 特定 A-sP- 1 能穩定視 一、視覺動作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材。				情緒。	特學 I-E2-				
情緒。 特定 II-P-3 距離知覺概念。 念。 第10週 2 我會看表情 特社 1-E1-1 處 特定 A-sP- 1 能穩定視 一、視覺動作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材。				3. 分辨他人基	3 適當的專				
第 10 週 2 我會看表情 特社 1-E1-1 處 特定 A-sP- 1 能穩定視 一、視覺動作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材				本的正向或負向	注時間。				
第 10 週 2 我會看表情 特社 1-E1-1 處 特定 A-sP- 1 能穩定視 一、視覺動作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材				情緒。	特定 II-P-3				
第10週 2 我會看表情 特社 1-E1-1 處 特定 A-sP- 1 能穩定視 一、視覺動作協調:穩定端 口頭評量 1 自編自選教材					距離知覺概				
					念。				
▋	第 10 週	2	我會看表情	特社 1-E1-1 處	特定 A-sP-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:穩定端	口頭評量	1 自編自選教材
			(=)	理情緒(一)。	3 視覺的訓	覺與動作	盤行動	操作評量	2 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習問	料程計	畫(其他類)						
			1. 分辨自己基	練。。	2 能觀察老	二、視覺追視:我會接物	態度評量	3 學習用作業簿
			本的正向或負向	特定 I-P-5	師筆畫並仿	三、視覺辨識:指出指定的	紙筆評量	(語文及數學)
			情緒。	本體覺的訓	畫	表情		
			2. 表達自己基	練。	3能找出不	四、視覺觀察與運筆:中遠		
			本的正向或負向	特學 I-E2-	同表情	距仿畫表情		
			情緒。	1 訊息中的	4能做中遠	五、學習適應:學校課程學		
			3. 分辨他人基	重要項目。	距跟視與仿	習技巧		
			本的正向或負向	特學 I-E2-	寫			
			情緒。	2 訊息中的				
				細節差異。				
				特學 I-E2-				
				3 適當的專				
				注時間。				
				特定 II-P-3				
				距離知覺概				
				念。				
第11週	2	我會看表情	特社 1-E1-1 處	特定 A-sP-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:穩定端	口頭評量	1自編自選教材
		(三)	理情緒(一)。	3 視覺的訓	覺與動作	盤行動	操作評量	2學校課本
			1. 分辨自己基	練。。	2 能觀察老	二、視覺追視:我會接物	態度評量	3 學習用作業簿
			本的正向或負向	特定 I-P-5	師筆畫並仿	三、視覺辨識:不同情境中	紙筆評量	(語文及數學)
			情緒。	本體覺的訓	畫	的表情,討論自己喜歡的表		
			2. 表達自己基	練。	3能找出不	情		
			本的正向或負向	特定 II-P-1	同表情	四、視覺觀察與運筆:中遠		
			情緒。	形狀知覺概	4能做中遠	距仿畫表情		
			3. 分辨他人基	念。	距跟視與仿	五、學習適應:學校課程學		
			本的正向或負向	特定 I-P-5	寫	習技巧		
			情緒。	本體覺的訓				
				練。				
				特學 I-E2-				

CO-1 冲圧字百m	保柱計畫(具他類)						
			1 訊息中的				
			重要項目。				
			特學 I-E2-				
			2 訊息中的				
			細節差異。				
			特學 I-E2-				
			3 適當的專				
			注時間。				
			特定 II-P-3				
			距離知覺概				
			念。				
第 12 週	2 綜合評量	特社 1-E1-1 處	特定 A-sP-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:穩定端	口頭評量	1自編自選教材
		理情緒(一)。	3 視覺的訓	覺與動作	盤端水行動評量	操作評量	2 學校課本
		1. 分辨自己基	練。。	2 能觀察老	二、視覺辨識:不同圖片情	態度評量	3 學習用作業簿
		本的正向或負向	特定 I-P-5	師筆畫並仿	境中的表情的辨認	紙筆評量	(語文及數學)
		情緒。	本體覺的訓	畫	四、視覺觀察與運筆:中遠		
		2. 表達自己基	練。	3 能找出不	距仿畫表情		
		本的正向或負向	特定 II-P-1	同表情	五、學習適應:學校課程學		
		情緒。	形狀知覺概	4 能做中遠	習技巧		
		3. 分辨他人基	念。	距跟視與仿			
		本的正向或負向	特學 I-E2-	寫			
		情緒。	1 訊息中的				
			重要項目。				
			特學 I-E2-				
			2 訊息中的				
			細節差異。				
			特學 I-E2-				
			3 適當的專				
			注時間。				

C6-1 彈性學習問	下/王三]	三(共 世規)		I			T.	
				特定 II-P-3				
				距離知覺概				
				念。				
第13週	2	我和家人的生活	特定 1-P-1 能	特定 A-sP-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:運用抹	口頭評量	1 自編自選教材
		(-)	透過光影區辨不	3 視覺的訓	覺與動作	布擦拭	操作評量	2 學校課本
			同的環境。	練。。	2 能觀察老	二、視覺辨識:不同圖片情	態度評量	3 學習用作業簿
			特定1-P-2 能	特定 I-P-2	師筆畫並仿	境中的家庭用品的辨認	紙筆評量	(語文及數學)
			區辨環境中的各	觸覺的訓	畫	三、視覺掃瞄與閱讀:家庭		
			種改變。	練。	3能找出家	生活與常規		
				特定 I-P-5	庭用品對應	四、視覺搜尋:生活用品搜		
				本體覺的訓	昌	尋與對應		
				練。	4 能做不同	五、學習適應:學校課程學		
				特學 I-E2-	距離搜尋與	習技巧		
				1 訊息中的	對應			
				重要項目。				
				特學 I-E2-				
				2 訊息中的				
				細節差異。				
				特學 I-E2-				
				3 適當的專				
				注時間。				
				特定 II-P-3				
				距離知覺概				
				念。				
第 14 週	2	我和家人的生活	特定1-P-1 能	特定 A-sP-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:運用抹	口頭評量	1 自編自選教材
		(=)	透過光影區辨不	3 視覺的訓	覺與動作	布擦拭	操作評量	2 學校課本
			同的環境。	練。。	2 能觀察老	二、視覺辨識:不同圖片情	態度評量	3 學習用作業簿
			特定1-P-2 能	特定 I-P-2	師筆畫並仿	境中的家庭用品的辨認	紙筆評量	(語文及數學)
			區辨環境中的各	觸覺的訓	畫	三、視覺掃瞄與閱讀:我的		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 弾性學習問 ■	M(土口 I	<u> </u>	الشار المار	,,	0 45 15 15 25	مر از جد جد		
			種改變。	練。	3 能找出家	家庭生活		
				特定 I-P-5	庭用品對應	四、視覺搜尋:生活用品搜		
				本體覺的訓	圖	尋		
				練。	4 能做不同	五、學習適應:學校課程學		
				特學 I-E2-	距離搜尋與	習技巧		
				1 訊息中的	對應			
				重要項目。				
				特學 I-E2-				
				2 訊息中的				
				細節差異。				
				特學 I-E2-				
				3 適當的專				
				注時間。				
				左内间 特定 II-P-3				
				距離知覺概				
<i>ff</i> : 1 = 1	0		11-2-1-51	念。	1 11 15 15 15	10 C		1 4 4 4 2 2 4 1 1 1
第 15 週	2	我和家人的生活	特定 1-P-1 能	-		一、視覺動作協調:運用抹	口頭評量	1自編自選教材
		(三)	透區辨不同的環	3 視覺的訓		布擦拭	操作評量	2學校課本
			境。	練。。	2 能觀察老	二、視覺辨識:不同圖片情	態度評量	3 學習用作業簿
			特定 1-P-2 能	特定 I-P-2	師筆畫並仿	境中的家庭用品的辨認	紙筆評量	(語文及數學)
			區辨環境中的各	觸覺的訓	畫	三、視覺掃瞄與閱讀:家庭		
			種改變。	練。	3 能找出家	生活與常規		
				特定 I-P-5	庭用品對應	四、視覺搜尋:生活用品搜		
				本體覺的訓	昌	尋與對應		
				練。	4 能做不同	五、學習適應:學校課程學		
				特學 I-E2-	距離搜尋與	習技巧		
				1 訊息中的				
				重要項目。				
				- イス ハコ 特學 I-E2-				
				14 1 1 11				

C6-1 彈性學習記	K 作品 計	量(共他類)						
				2 訊息中的				
				細節差異。				
				特學 I-E2-				
				3 適當的專				
				注時間。				
				特定 II-P-3				
				距離知覺概				
				念。				
第 16 週	2	綜合評量	特定 1-P-1 能	特定 A-sP-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:運用抹	口頭評量	1 自編自選教材
			透區辨不同的環	3 視覺的訓	覺與動作	布擦拭		2學校課本
			境。	練。。	2 能觀察老	二、視覺辨識:不同圖片情	操作評量	3 學習用作業簿
			特定 1-P-2 能	特定 I-P-2	師筆畫並仿	境中的家庭用品的辨認	態度評量	(語文及數學)
			區辨環境中的各	觸覺的訓	畫	三、視覺掃瞄與閱讀:我可	紙筆評量	
			種改變。	練。	3 能找出家	以幫家裡		
				特定 I-P-5	庭用品對應	四、視覺搜尋:生活用品搜		
				本體覺的訓	圖	尋		
				練。	4 能做不同	五、學習適應:學校課程學		
				特學 I-E2-	距離搜尋與	習技巧		
				1 訊息中的	對應			
				重要項目。	5 能發表對			
				特學 I-E2-				
				2 訊息中的				
				細節差異。				
				特學 I-E2-				
				3 適當的專				
				注時間。				
				特定 II-P-3				
				距離知覺概				
				念。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

_b-1 彈性學習問	(1) (1)	宣(共1世類)						
第 17 週	2		特定 1-P-1 能	特定 1-A-1	1 能找對不	一、視覺動作協調:做出基	口頭評量	1自編自選教材
		學校生活真有趣	透區辨不同的環	了解自身在	同方向	本的身體動作與方位定向	操作評量	2學校課本
		(-)	境。	環境中所處	2 能辨識學	二、視覺辨識:學校用品不	態度評量	3 學習用作業簿
			特定 1-P-2 能	位置。	用品	同圖片的辨認	紙筆評量	(語文及數學)
			區辨環境中的各	特學 I-E2-	3能閱讀學	三、視覺掃瞄與閱讀:學校		
			種改變。	1 訊息中的	校生活常規	生活與常規		
				重要項目。	4 能做不同	四、視覺搜尋:生活用品搜		
				特學 I-E2-	距離搜尋與	尋與對應		
				2 訊息中的	對應	五、學習適應:學校課程學		
				細節差異。		習技巧		
				特社 3-E1-				
				1 學校基本				
				適應				
				(-) •				
				1. 在課堂				
				中持續傾聽				
				他人說話。				
				2. 依指示				
				完成簡單的				
				工作。				
第 18 週	2	學校生活真有趣	特定 1-P-1 能	特定1-A-1	1 能找對不	一、視覺動作協調:做出基	口頭評量	1 自編自選教材
		(=)	透區辨不同的環	了解自身在	同方向	本的身體動作與方位定向	操作評量	2學校課本
			境。	環境中所處	2 能辨識學	二、視覺辨識:學校用品的	態度評量	3 學習用作業簿
			特定1-P-2 能	位置。	用品	辨認	紙筆評量	(語文及數學)
			區辨環境中的各	特學 I-E2-	3 能閱讀學	三、視覺掃瞄與閱讀:學校		
			種改變。	1 訊息中的	校生活常規	語文課		
			特社-E-C1	重要項目。	4 能做不同	四、視覺對應:學校用品或		
			具備理解道德與	特定 1-A-1	距離搜尋與	生活圖卡對應		
0		I	I .	I .	1	I .	-1	į.

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Cb-1 彈性學習訊	(1) (1)	宣(共1世類)					-	
			是非判斷的能	了解自身在	對應	五、學習適應:學校學習技		
			力,並遵守學校	環境中所處		巧		
			基本規範與法律	位置。				
			的約束。	特學 I-E2-				
				2 訊息中的				
				細節差異。				
				特社 3-E1-				
				1 學校基本				
				適應				
				(-) •				
				1. 在課堂				
				中持續傾聽				
				他人說話。				
				2. 依指示				
				完成簡單的				
				工作。				
第 19 週	2	學校生活真有趣	特定 1-P-1 能	特定 1-A-1	1能找對不	一、視覺動作協調:做出基	口頭評量	1自編自選教材
		(三)	透區辨不同的環	了解自身在	同方向	本的身體動作與方位定向	操作評量	2學校課本
			境。	環境中所處	2 能辨識學	二、視覺辨識:學校用品的	態度評量	3 學習用作業簿
			特定1-P-2 能	位置。	用品	辨認	紙筆評量	(語文及數學)
			區辨環境中的各	特學 I-E2-	3 能閱讀與	三、視覺掃瞄與閱讀:學校		
			種改變。	1 訊息中的	討論學校生	數學課		
			特社-E-C1	重要項目。	活常規	四、視覺對應:學校用品或		
			具備理解道德與	特學 I-E2-	4能做不同	生活圖卡對應		
			是非判斷的能	2 訊息中的	距離搜尋與	五、學習適應:學校學習技		
			力,並遵守學校	細節差異。	對應	巧		
			基本規範與法律	特社 3-E1-				
			的約束。	1 學校基本				
				適應				
-			-					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習記	₹/壬리 ፲	重(共化類)				T.	_	
				(一)。 1. 在課堂中持續領 他人, 依 2. 依 第 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二				
第 20 週	2	學校生活真有趣(四)	特透境特區種特具是力基的 1-P-1 同。定辨改社備非,本約 定區。定辨改社備非,本約 的 的	了解自身在	2 能辨識學 用品 3 能閱讀與 討論學校生 活常規 4 能做不同	一、視覺動作協調:做出向 :做知句 :做知句 : 一、視覺辨識:學校 一、視覺辨識 : 一、視覺辨識 : 學校 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口操態紙頭作度筆量量	1自編自選教材 2學校課本 3學習用作業簿 (語文及數學)

透境特區種特具是力基的區。 21-P-2 中環變 E-E-理判並規東同的 的 德維斯 遵範的 中與 的 中與 於 中 與 於 學 法	了環位特2 細特1 適(一1.解境置學訊節社學應)在身所 E2-中異E1-本 課 生	2 能辨識學 用品 3 能閱讀與 討論學校生 活常規 4 能做不同	本的身體動作與方位定向 二、快速視覺辨識:學校用 品的辨認 三、學習反思:聽與寫(學 校課程) 四、視覺對應:學校用品或 生活圖卡對應 五、學習適應:討論寒假計 畫	操作評量態無筆計量	2學校課本 3學習用作業 (語文及數學)
特定 1-P-2 能 區种 1-P-2 能 題 2 時 2 時 3 時 4 是 4 是 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的	位 特 I-E2- 2 細 特 3-E1- 1 適 (一 在 1. 在 2 に 本	用品 3能閱讀與 討論學校生 活常規 4能做不同 距離搜尋與	品的辨認 三、學習反思:聽與寫(學 校課程) 四、視覺對應:學校用品或 生活圖卡對應 五、學習適應:討論寒假計		
區辨環境中的各種改變。 特社-E-C1 具備理解道德與 是非判斷的能 力,並遵守學校 基本規範與法律	特學 I-E2- 2 知節 是1- 2 部節 差 3-E1- 1 學應 (一)。 1. 在課堂	3 能閱讀與 討論學校生 活常規 4 能做不同 距離搜尋與	三、學習反思:聽與寫(學校課程) 四、視覺對應:學校用品或 生活圖卡對應 五、學習適應:討論寒假計	紙筆評量	(語文及數學)
種改變。 特社-E-C1 具備理解道德與 是非判斷的能 力,並遵守學校 基本規範與法律	2 訊息中的。 特社 3-E1- 1 學應 (一)。 1. 在課堂	討論學校生 活常規 4能做不同 距離搜尋與	校課程) 四、視覺對應:學校用品或 生活圖卡對應 五、學習適應:討論寒假計		
特社-E-C1 具備理解道德與 是非判斷的能 力,並遵守學校 基本規範與法律	細節差異。 特社 3-E1- 1 學校基本 適應 (一)。 1. 在課堂	活常規 4 能做不同 距離搜尋與	四、視覺對應:學校用品或生活圖卡對應 五、學習適應:討論寒假計		
具備理解道德與 是非判斷的能 力,並遵守學校 基本規範與法律	特社 3-E1- 1 學校基本 適應 (一)。 1. 在課堂	4能做不同 距離搜尋與	生活圖卡對應 五、學習適應:討論寒假計		
是非判斷的能 力,並遵守學校 基本規範與法律	1 學校基本 適應 (一)。 1. 在課堂	距離搜尋與	五、學習適應:討論寒假計		
力,並遵守學校 基本規範與法律	適應 (一)。 1. 在課堂				
基本規範與法律	(一)。 1. 在課堂	對應	建重		
	1. 在課堂				
的約束。					
	中持續傾聽				
	他人說話。				
	2. 依指示				
	完成簡單的				
	工作。				
	3. 在遇到				
	困難時,等				
	待時機及情				
	境求				
	助。				
		工作。 3. 在遇到 困難時,等 待時機及情 境求	工作。 3. 在遇到 困難時,等 待時機及情 境求	工作。 3. 在遇到 困難時,等 待時機及情 境求	工作。 3. 在遇到 困難時,等 待時機及情 境求

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 定向行動 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 定向行動與視覺應 用	實施年級 (班級組別)	-	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	技運用 資優類:□創造力 其他類:□藝術才: 4.□其他類課程	理□社會技巧□ □領導才能□情; 能班及體育班專	意發展□獨立發展			力能性動作訓練□輔助科□		
設計理念	1. 能有效運用視力, 3. 鼓勵學生能有效運		皇 昇學習自信與建立學習興	!趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	學習策略_AI身心素質與自我精進 特學E-AI 能運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 B溝通互動 特學-E-BI BI符號運用與溝通表達 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 定向行動 AI身心素質與自我精進 特定P-AI 培養感覺知覺能力發展 特定 P-A2 經由定向認知系統的訓練,建構空間環境的訓練 社交技巧 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-AI 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。							
課程目標	2. 運用適當的認知與	後設認知之策略力	間的認識,並利於心理地 於學習歷程中,發展適當 各領域課程的學習效果。	的學習方法或	或技巧。			

		4. 能依不同情力	竟,掌握與人溝通	時的正確態度與說	活方式。				
配合融入之	領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □生命教育 □法治教育 □禄教育 □法治教育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □除教育							
表現	任務	 學生能負責 學生能配合 學生能表現 	校園環境,並到這 且準時,準備上設 上課的課程,主動 適切的讀寫技巧與 基本禮貌與正確情	果用品。 动表現可用視力。 與專心投入課程。					
				課程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單	
第1週	2	寒假生活真	特定 1-P-2 能	特學 I-E1-1 環 學 I-E1-2 的 I-E1-2 的 I-E1-2 的 I-E1-2 明	1 能	一與與寒刻二協節定三視點為為為 的人調拍位人:至溝寫(中事視:做跳視專少通:寫印 覺聽動或覺注了到計計)象 動聲作蹲固看分論論出深 作音 — 焦鐘	口頭評量操作運動	1自編自選教 材 2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)	

第 3 週 2 聽聲音猜猜	C6-1 彈性學習課 ■	活自宣(共世親)							
第 2 週 0					溝通訊息的意		以上		
第 2 週 0					義。		四、動態視		
第 2 週 0							覺:字形閃卡		
第 2 週 0							五、學習適		
第 2 週 0							應:學校學習		
第 2 週 0							技巧,課本預		
第 3 週 2 聽聲音猜猜 特定 1-P-2 能							習瀏覽		
(F)	第 2 週	0							
(F)									
	第3週	2	聽聲音猜猜	特定1-P-2 能	特學 I-E1-1 環	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	- '
特學 1-E1-2 習情境規範。			看(一)	區辨環境中的	境中的訊息。	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	
1				各種聲音。	特學 I-E1-2 學	2. 能聽音做節	與畫(寫)出	態度評量	
 第 4 週 第 4 週 2 聽聲音猜猜 看(二) 第 4 週 2 聽聲音猜猜 看(二) 第 2 聽聲音猜猜 看(二) 第 3 1 1 % 長的訓練。 見的訓練。 記載 2 表 2 表 2 表 2 表 3 表 4 . 能預習學校 節拍做動作 2 表 4 . 能預習學校				特學 1-E1-2	習情境規範。	拍練習	上週的事	紙筆評量	
1. 反覆複誦重				了解學習	特定 A-sP-1 聽	3. 能專注看焦	二、視覺動作		·
要的訊息。				重點。	覺的訓練。	點	協調:聽聲音		數學)
2. 反覆抄寫, 增加學習印象。 特定 A-SP-6 前庭覺的訓練。 音辨物:猜猜 看是什麼物品的聲音四、動態視覺:字形閃卡五、學習適應:學校學習技巧,課本預習瀏覽 第4週 2 聽聲音猜猜看(二) 特定 1-P-2 能 境中的訊息。 1 能用注音符號 與書寫:討論 操作評量 材				1. 反覆複誦重	特定 A-sP-3	4. 能預習學校	節拍做動作—		
第4週 2 聽聲音猜猜 看(二) 特定 I-P-2 能 區辨環境中的 特學 I-E1-1 環 境中的訊息。 1 能用注音符號 簡單書寫。 一、溝通討論 與書寫:討論 指作評量 口頭評量 材 利				要的訊息。	視覺的訓練。	課業	跳或蹲三、聽		
 第 4 週 2 聽聲音猜猜 特定 1-P-2 能 特學 I-E1-1 環 1 能用注音符號 四、講通討論 日頭評量 有 (二) 區辨環境中的 境中的訊息。 簡單書寫。 與書寫:討論 操作評量 材 2 與書寫:討論 操作評量 				2. 反覆抄寫,	特定 A-sP-6		音辨物:猜猜		
第4週 2 聽聲音猜猜 看(二) 特定 1-P-2 能 特學 I-E1-1 環 負中的訊息。 1 能用注音符號 戶、溝通討論 與書寫:討論 操作評量 口頭評量 材 只照於理土				增加學習印	前庭覺的訓		看是什麼物品		
第 4 週 2 聽聲音猜猜 特定 1-P-2 能 特學 I-E1-1 環 1 能用注音符號 四次 中的訊息。 簡單書寫。 與書寫:討論 操作評量 1 自編自選教 材 2 2 別報				象。	練。		的聲音		
第4週 2 聽聲音猜猜 特定 1-P-2 能 持學 I-E1-1 環 1 能用注音符號 有 (二) 1 能用注音符號 1 能用注音符號 9 專書寫:討論 操作評量 1 自編自選教 材 9 取							四、動態視		
第4週 2 聽聲音猜猜 与定 1-P-2 能 持學 I-E1-1 環 1能用注音符號 有 (二) 1能用注音符號 中的訊息。 一、溝通討論 中 (本) 中的訊息。 中的訊息。 期書寫:討論 操作評量 村 (2) 與上於理土							覺:字形閃卡		
第4週 2 聽聲音猜猜 特定 1-P-2 能 特學 I-E1-1 環 1 能用注音符號 一、溝通討論 口頭評量 看 (二) 區辨環境中的 境中的訊息。 簡單書寫。 與書寫:討論 操作評量 材 2 銀 拉 押 土 1 自編自選教							五、學習適		
第4週 2 聽聲音猜猜 特定 1-P-2 能 特學 I-E1-1 環 1 能用注音符號 一、溝通討論 口頭評量 看 (二) 口頭評量 材 與書寫:討論 操作評量							應:學校學習		
第4週 2 聽聲音猜猜 特定 1-P-2 能 特學 I-E1-1 環 1 能用注音符號 一、溝通討論 口頭評量 看 (二) 1 自編自選教 積							技巧,課本預		
看(二) 區辨環境中的 境中的訊息。 簡單書寫。 與書寫:討論 操作評量 材 2 題 拉珊士							習瀏覽		
有(一) 是州农无口口 无口口口的	第4週	2	聽聲音猜猜	特定 1-P-2 能	特學 I-E1-1 環	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1自編自選教
各種聲音。 特學 I-E1-2 學 2. 能聽音做節 與畫(寫)出 態度評量 2 學校課本			看(二)	區辨環境中的	境中的訊息。	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	
				各種聲音。	特學 I-E1-2 學	2. 能聽音做節	與畫(寫)出	態度評量	2 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1				1	1		
		特學 1-E1-2	習情境規範。	拍練習	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
		了解學習	特定 A-sP-1 聽	3. 能專注看焦	二、視覺動作		業簿(語文及
		重點。	覺的訓練。	點	協調:聽聲音		數學)
		1. 反覆複誦重	特定 A-sP-3	4. 能預習學校	節拍做動作—		
		要的訊息。	視覺的訓練。	課業	跳或蹲三、聽		
		2. 反覆抄寫,	特定 B-sP-1 形		音辨物:猜猜		
		增加學習印	狀的觸知覺		看是什麼物品		
		象。	特社 II-E1-1		的聲音		
			溝通訊息的意		四、視覺區		
			義。		辨:判斷不同		
					的形狀		
					五、動態視		
					覺:字形閃卡		
					六、學習適		
					應:學校課程		
					學習技巧,課		
					本預習瀏覽		
第 5 週 2	聽聲音猜猜	特定 1-P-2 能	特學 I-E1-1 環	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1 自編自選教
	看(三)	區辨環境中的	境中的訊息。	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
		各種聲音。	特學 I-E1-2 學	2. 能聽音做節	與畫(寫)出	態度評量	2 學校課本
		特學 1-E1-2	習情境規範。	拍練習	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
		了解學習	特定 A-sP-1 聽	3. 能區辨不同	二、視覺動作		業簿(語文及
		重點。	覺的訓練。	形狀物	協調:聽聲音		數學)
		1. 反覆複誦重	特定 A-sP-3	4. 能預習學校	節拍做動作—		
		要的訊息。	視覺的訓練。	課業	跳或蹲三、聽		
		2. 反覆抄寫,	特定 B-sP-1 形		音辨物:猜猜		
		增加學習印	狀的觸知覺		看是什麼物品		
		象。	特社 II-E1-1		的聲音		
			溝通訊息的意		四、視覺區		

C6-1 彈性學習課程	司重(共他類)					T		
				義。		辨:判斷不同		
						的形狀		
						五、動態視		
						覺:字形閃卡		
						六、學習適		
						應:學校課程		
						學習技巧,課		
						本預習瀏覽		
第6週	2	綜合評量	特定1-P-2 能	特學 I-E1-1 環	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1 自編自選教
			區辨環境中的	境中的訊息。	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
			各種聲音。	特學 I-E1-2 學	2. 能聽音做節	與畫(寫)出	態度評量	2學校課本
			特學 1-E1-2	習情境規範。	拍練習	上週的事/畫	紙筆評量	3 學習用作
			了解學習	特定 A-sP-1 聽	3. 能專注看焦	出格線/按步		業簿(語文及
			重點。	覺的訓練。	點	驟畫畫		數學)
			1. 反覆複誦重	特定 A-sP-3	4. 能預習學校	二、視覺動作		
			要的訊息。	視覺的訓練。	課業	協調:聽聲音		
			2. 反覆抄寫,	特定 B-sP-1 形		節拍做動作—		
			增加學習印	狀的觸知覺		跳或蹲三、聽		
			象。	特社 II-E1-1		音辨物:猜猜		
				溝通訊息的意		看是什麼物品		
				義。		的聲音		
						四、視覺固		
						視:專注看焦		
						點至少1分鐘		
						以上		
						五、動態視		
						覺:閃卡評估		
						六、學習適		
						應:複習學校		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						課程有疑問處		
第7週	2	動物真有趣	特學 1-E1-3	特定 A-sP-3	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1自編自選教
		(-)	分類學習	視覺的訓	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
			之重點訊息。	練。。	2. 能模仿動態	與畫(寫)出	態度評量	2學校課本
			1. 具備組織規	特定 I-P-5 本	動物動作	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
			則的能力。	體覺的訓練。	3. 能觸摸不同	二、視覺動作		業簿(語文及
			2. 依據他人的	特定 B-sP-1 形	動物形體	協調:模仿動		數學)
			指示,標記學	狀的觸知覺	4. 能預習學校	物的動作		
			習材料的重	特定 II-P-3 距	課業	三、視覺辨		
			點。	離知覺的概		識:動物圖與		
			特定 1-P-4	念。		模型		
			能用手區	特定 II-P-4 深		四、視覺搜尋		
			辨各種不同的	度知覺的概		與運筆:中遠		
			材質,如粗	念。		距搜尋與書寫		
			細、硬軟、形	特定 II-P-5 方		五、學習適		
			狀、大小。	向知覺的概念		應:學校語文		
						或數學學習技		
						巧		
第8週	2	動物真有趣	特學 1-E1-3	特定 A-sP-3	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1自編自選教
		(=)	分類學習	視覺的訓	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
			之重點訊息。	練。。	2. 能模仿動態	與畫(寫)出	態度評量	2 學校課本
			1. 具備組織規	特定 I-P-5 本	動物動作	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
			則的能力。	體覺的訓練。	3. 能觸摸不同	二、視覺動作		業簿(語文及
			2. 依據他人的	特定 B-sP-1 形	動物形體	協調:模仿動		數學)
			指示,標記學	狀的觸知覺	4. 能預習學校	物的動作		
			習材料的重	特定 II-P-3 距	課業	三、視覺辨		
			點。	離知覺的概		識:動物圖與		
			特定 1-P-4	念。		模型		
			能用手區	特定 II-P-4 深		四、視覺搜尋		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

_b-1 彈性學習課程計畫(具他類)			1	T	I	T	
		辨各種不同的	度知覺的概		與運筆:中遠		
		材質,如粗	念。		距搜尋與書寫		
		細、硬軟、形	特定 II-P-5 方		五、學習適		
		狀、大小。	向知覺的概念		應:學校語文		
					或數學學習技		
					巧		
第9週 2	動物真有趣	特學 1-E1-3	特定 A-sP-3	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1 自編自選教
	(三)	分類學習	視覺的訓	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
		之重點訊息。	練。。	2. 能模仿動態	與畫(寫)出	態度評量	2學校課本
		1. 具備組織規	特定 I-P-5 本	動物動作	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
		則的能力。	體覺的訓練。	3. 能搜尋,配	二、視覺動作		業簿(語文及
		2. 依據他人的	特定 B-sP-1 形	對或畫出動物	協調:模仿動		數學)
		指示,標記學	狀的觸知覺	4. 能預習學校	物的動作		
		習材料的重	特定 II-P-3 距	課業	三、視覺區辨		
		點。	離知覺的概		與搜尋:動物		
		特定 1-P-4	念。		與圖配對		
		能用手區	特定 II-P-4 深		四、視覺搜尋		
		辨各種不同的	度知覺的概		與運筆:中遠		
		材質,如粗	念。		距搜尋與書寫		
		細、硬軟、形	特定 II-P-5 方		五、學習適		
		狀、大小。	向知覺的概念		應:學校語文		
					或數學學習技		
					巧		
第 10 週 2	動物真有趣	特學 1-E1-3	特定 A-sP-3	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1自編自選教
	(四)	分類學習	視覺的訓	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
		之重點訊息。	練。。	2. 能模仿動態	與畫(寫)出	態度評量	2學校課本
		1. 具備組織規	特定 I-P-5 本	動物動作	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
		則的能力。	體覺的訓練。	3. 能用計數方	二、視覺動作		業簿(語文及
		2. 依據他人的	特定 B-sP-1 形	式數算	協調:模仿動		數學)

CO-1 净 住字 百 床 住	1里(天)世級/		指示,標記學	狀的觸知覺	4. 能預習學校	物的動作		
			習材料的重		課業	三、視覺推		
					承 未			
			點。	離知覺的概		理:做不同動		
			特定 1-P-4	念。		物數算與比較		
			能用手區	特定 II-P-4 深		題型		
			辨各種不同的	度知覺的概		四、視覺搜尋		
			材質,如粗	念。		與運筆:中遠		
			細、硬軟、形	特定 II-P-5 方		距搜尋與書寫		
			狀、大小。	向知覺的概念		五、學習適		
						應:學校語文		
						或數學學習技		
						巧		
第11週	2	綜合評量	特學 1-E1-3	特定 A-sP-3	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1自編自選教
			分類學習	視覺的訓	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
			之重點訊息。	練。。	2. 能模仿動態	與畫(寫)出	態度評量	2 學校課本
			1. 具備組織規	特定 I-P-5 本	動物動作	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
			則的能力。	體覺的訓練。	3. 能用計數方	二、視覺動作		業簿(語文及
			2. 依據他人的	特定 B-sP-1 形	式數算	協調:模仿動		數學)
			指示,標記學	狀的觸知覺	4. 能預習學校	物的動作		
			習材料的重	特定 II-P-3 距	課業	三、視覺推		
			點。	離知覺的概		理:做不同動		
			特定 1-P-4	念。		物數算與比較		
			能用手區	特定 II-P-4 深		題型		
			辨各種不同的	度知覺的概		四、視覺搜尋		
			材質,如粗	念。		與運筆:中遠		
			細、硬軟、形	特定 II-P-5 方		距搜尋與書寫		
			狀、大小。	向知覺的概念		五、學習適		
				147. H 41/100/0		應:學校語文		
						或數學學習技		
						以数子子白权		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						巧		
第 12 週	2	水中生物	特定 1-P-4	特定 A-sP-3	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1自編自選教
		(-)	能用手區	視覺的訓	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
			辨各種不同的	練。。	2. 能用計數方	與畫(寫)出	態度評量	2學校課本
			材質,如粗	特定 I-P-5 本	式數算	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
			細、硬軟、形	體覺的訓練。	3. 能觸摸模型	二、視覺動作		業簿(語文及
			狀、大小。	特定 II-P-1 形	並推理	協調:做柔軟		數學)
			特學 1-E1-3	狀知覺的概念	4. 能預習學校	運動		
			分類學習	特定 II-P-2 大	課業	三、觸覺與視		
			之重點訊息。	小知覺的概念		覺推理:做不		
			1. 具備組織規	特定 II-P-3 距		同水中動物觸		
			則的能力。	離知覺的概念		覺比較		
				特定 II-P-4 深		四、視覺創作:		
				度知覺的概念		繪圖與著色		
				特定 II-P-5 方		五、學習適		
				向知覺的概念		應:學校語文		
						或數學學習技		
						巧		
第 13 週	2	水中生物	特定 1-P-4	特定 A-sP-3	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1自編自選教
		(=)	能用手區	視覺的訓	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
			辨各種不同的	練。。	2. 能用計數方	與畫(寫)出	態度評量	2學校課本
			材質,如粗	特定 I-P-5 本	式數算	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
			細、硬軟、形	體覺的訓練。	3. 能觸摸模型	二、視覺動作		業簿(語文及
			狀、大小。	特定 II-P-1 形	並推理	協調:做柔軟		數學)
			特學 1-E1-3	狀知覺的概念	4. 能預習學校	運動		
			分類學習	特定 II-P-2 大	課業	三、觸覺與視		
			之重點訊息。	小知覺的概念		覺推理:做不		
			1. 具備組織規	特定 II-P-3 距		同水中動物觸		
			則的能力。	離知覺的概念		覺比較		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Lb-1 彈性學習課程記	1里(天间次)		1				1	1
				特定 II-P-4 深		四、視覺創作:		
				度知覺的概念		繪圖與著色		
				特定 II-P-5 方		五、學習適		
				向知覺的概念		應:學校語文		
						或數學學習技		
						巧		
第 14 週	2	水中生物	特定 1-P-4	特定 A-sP-3	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1自編自選教
		(三)	能用手區	視覺的訓	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
			辨各種不同的	練。。	2. 能用計數方	與畫(寫)出	態度評量	2 學校課本
			材質,如粗	特定 I-P-5 本	式數算	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
			細、硬軟、形	體覺的訓練。	3. 能觸摸模型	二、視覺動作		業簿(語文及
			狀、大小。	特定 II-P-1 形	並推理	協調:做柔軟		數學)
			特學 1-E1-3	狀知覺的概念	4. 能預習學校	運動		
			分類學習	特定 II-P-2 大	課業	三、觸覺與視		
			之重點訊息。	小知覺的概念		覺推理:做不		
			1. 具備組織規	特定 II-P-3 距		同水中動物觸		
			則的能力。	離知覺的概念		覺比較		
				特定 II-P-4 深		四、視覺創作:		
				度知覺的概念		繪圖與著色		
				特定 II-P-5 方		五、學習適		
				向知覺的概念		應:學校語文		
						或數學學習技		
						巧		
第 15 週	2	水中生物	特定 1-P-4	特定 A-sP-3	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1 自編自選教
		(四)	能用手區	視覺的訓	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
			辨各種不同的	練。。	2. 能用計數方	與畫(寫)出	態度評量	2學校課本
			材質,如粗	特定 I-P-5 本	式數算	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
			細、硬軟、形	體覺的訓練。	3. 能觸摸模型	二、視覺動作		業簿(語文及
			狀、大小。	特定 II-P-1 形	並推理	協調:做柔軟		數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學督課程: ■	百重(共1世親)							
			特學 1-E1-3	狀知覺的概念	4. 能預習學校	運動		
			分類學習	特定 II-P-2 大	課業	三、觸覺與視		
			之重點訊息。	小知覺的概念		覺推理:做不		
			1. 具備組織規	特定 II-P-3 距		同水中動物觸		
			則的能力。	離知覺的概念		覺比較		
				特定 II-P-4 深		四、視覺創作:		
				度知覺的概念		繪圖與著色		
				特定 II-P-5 方		五、學習適		
				向知覺的概念		應:學校語文		
						或數學學習技		
						巧		
第 16 週	2	綜合評量	特定 1-P-4	特定 A-sP-3	1 能用注音符號	一、溝通討論	口頭評量	1 自編自選教
			能用手區	視覺的訓	簡單書寫。	與書寫:討論	操作評量	材
			辨各種不同的	練。。	2. 能用計數方	與畫(寫)出	態度評量	2學校課本
			材質,如粗	特定 I-P-5 本	式數算	上週的事	紙筆評量	3 學習用作
			細、硬軟、形	體覺的訓練。	3. 能觸摸模型	二、視覺動作		業簿(語文及
			狀、大小。	特定 II-P-1 形	並推理	協調:做柔軟		數學)
			特學 1-E1-3	狀知覺的概念	4. 能預習學校	運動		
			分類學習	特定 II-P-2 大	課業	三、觸覺與視		
			之重點訊息。	小知覺的概念		覺推理:做不		
			1. 具備組織規	特定 II-P-3 距		同水中動物觸		
			則的能力。	離知覺的概念		覺比較		
			特社 2-E2-2 基	特定 II-P-4 深		四、視覺創作:		
			本溝通 (二)。	度知覺的概念		繪圖與著色		
			1. 依情境表達	特定 II-P-5 方		五、學習適		
			自己意見。	向知覺的概念		應:學校語文		
			2. 等待、輪流	特定 A-sP-3		或數學學習技		
			說話及不隨便	視覺的訓練。		巧		
			插話。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17 週	2	我會說故事	特學 1-E1-3	特定 II-P-5 方	1 能用注音符號	一、視覺動作	口頭評量	1 自編自選教
年 17 週	2							材
		(-)	分類學習	向知覺概念。	簡單書寫。	協調:做出基	操作評量	2學校課本
			之重點訊息。	特定 II-P-6 方	2. 能口頭發表	本的身體動作	態度評量	3 學習用作
			1. 具備組織規	位知覺概念。	3. 能依時間順	與定向	紙筆評量	
			則的能力。	特定 II-P-7 時	序推理發生事	二、視覺辨		業簿(語文及
			特社 2-E2-2 基	間知覺概念。	件	識:故事圖片		數學)
			本溝通 (二)。	特定 II-P-8 運	4. 能做對應與	發生順序辨認		
			1. 依情境表達	動知覺概念	搜尋	三、視覺掃瞄		
			自己意見。	特定 A-sP-3		與閱讀:學校		
			2. 等待、輪流	視覺的訓練。		生活與常規		
			說話及不隨便			四、視覺搜		
			插話。			尋:生活用品		
						搜尋與對應		
						五、學習適		
						應:學校語文		
						或數學學習技		
						巧		
第 18 週	2	我會說故事	特學 1-E1-3	特定 II-P-5 方	1能用注音符號	一、視覺動作	口頭評量	1自編自選教
		(=)	分類學習	向知覺概念。	簡單書寫。	協調:做出基	操作評量	材
			之重點訊息。	特定 II-P-6 方	2. 能口頭發表	本的身體動作	態度評量	2 學校課本
			1. 具備組織規	位知覺概念。	3. 能依時間順	與定向	紙筆評量	3 學習用作
			則的能力。	特定 II-P-7 時	序推理發生事	二、視覺辨		業簿(語文及
			特社 2-E2-2 基	間知覺概念。	件	識:故事圖片		數學)
			本溝通 (二)。	特定 II-P-8 運	4. 能做對應與	發生順序辨認		
			1. 依情境表達		搜尋	三、視覺掃瞄		
			自己意見。		4X-7	與閱讀:學校		
			2. 等待、輪流	視覺的訓練。				
				7元見切訓絲。		·		
			說話及不隨便			四、視覺搜		
			插話。			尋:生活用品		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學督課	至計畫(共化類)					T	1	
第 19 週	2	我會說故事	特學 1-E1-3	特定 II-P-5 方	1 能用注音符號	搜尋與對應 五、學學校語 或數學學習 或數學學習 巧 一、視覺動作	口頭評量	1自編自選教
		(三)	分點, 是	向特位特間特動特別 概念。 方 時間 問題 所定 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 題 的 。 題 。 。 。 。 。 。	簡 2. 能 理	協本與二識發三與生四尋搜五應或巧調的定、:生、閱活、:尋、:數:身向視故順視讀與視生與學學學做體學事序覺:常覺活對習校學出動辨圖辨掃學規搜用應適語習基作	操作評量態筆評量	材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)
第 20 週	2	課程複習	特學 1-E1-3 分類學習 之重點訊息。 1. 具備組織規 則的能力。 特社 2-E2-2 基 本溝通(二)。	特定II-P-5 方 向知覺概念。 特定II-P-6 方 位知覺概念。 特定II-P-7 時 間知覺概念。 特定II-P-8 運	1能用注音符號 簡單書寫。 2.能底時間 等上 3.能依時間事 件 4.能做對應與	-	口頭評量 操作評量 態度評量	1自編自選教 材 2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)

第 21 週	2 綜	1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 綜合評量 特學 1-E1-3 分	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 II-P-5 方 1 能力	與閱讀與語之 與閱讀與語 與閱語 與閱語 與閱語 视 是 與 學 學 學 學 學 學 學 學 學 賣 讀 語 智 五 應 或 野 五 應 或 野 五 應 或 野 五 應 或 野 五 應 或 野 五 應 或 野 五 應 或 野 五 應 或 野 五 應 或 野 五 應 或 野 西 龍 語 習 五 能 用注音符號	三與生四尋搜五應或巧一評視讀與視生與學學學閱語對習校學讀報學規搜用應適語習視問報。	口頭評量操作評量	1 自編自選教	
			類訊 1. 則特本 1. 自 2. 說話學 1. 則特本 1. 自 3. 說話 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 5. 是 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6	向知是 II-P-6。 特定 II-P-6。 特知 是 II-P-8 特知 定 II-P-8 特别 定 II-P-8 特别 定 II-P-8 特別 為-sP-3 視覺的訓練。	3. 能依時間順 序推理發生事 件	計里 二、書寫評 二、不 見 表 現 題 最 題 報 部 記 部 記 題 。 記 題 。 記 。 記 題 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記	採作計量態、維筆計量	2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。