

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 定向行動 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 定向行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☒ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 學生從幼稚園進入一年級，培養學生對新環境的認識與適應 2. 鼓勵學生能有效運用視力，認識自我與他人，並應用於學校課程 3. 鼓勵學生能運用剩餘視力進行各類視覺訓練活動，提昇學習自信與建立學習興趣。 4. 課程中適時融入學習策略、動作技能、社會技巧等等的活動，提昇學生學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<u>學習策略</u> A1身心素質與自我精進 特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B溝通互動 特學-E-B1 B1符號運用與溝通表達 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 <u>定向行動</u> A1身心素質與自我精進 特定P-A1 培養感覺知覺能力發展 特定 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的訓練 <u>社交技巧</u> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升學生對環境空間與自我的認識，並利於心理地圖的建立 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		表現任務							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	2	認識新環境與老師	特定 I-P-1 能透過不同線索區辨不同的環境。 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 I-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能自我介紹 2 能說出老師名 3 能找出認識的注音符號 4 能說出學校各處室位置	一、視障課程與老師認識 二、視覺應用評估：中近距離的視覺應用 三、視覺動作評估：閱讀與書寫 四、注音符號辨認評估：符號辨識與認讀 五、學校環境的認識：專心觀察學校環境簡圖	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 (語文及數學)	
第 2 週	2	認識新環境與老師	特定 I-P-1 能透過不同線索區辨不同的環境。 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-	1 能自我介紹 2 能說出老師名 3 能找出認識的注音符號	一、視障課程與老師認識 二、視覺應用評估：中近距離的視覺應用 三、視覺動作評估：閱讀與書寫 四、注音符號辨認評估：符號辨識與認讀	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 (語文及數學)	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。	1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	4 能說出學校各處室位置	五、學校環境的認識：專心觀察學校環境簡圖		
第 3 週	2	我的身體（一）	特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的注音符號 4 能做視覺轉移	一、視覺動作協調：童謠跟著做 二、視覺觀察與運筆：跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶：身體符號辨識與認讀 四、視覺移動追視：向老師說好〔左右找焦點〕	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿（語文及數學）
第 4 週	2	我的身體（二）	特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的注音符	一、視覺動作協調：童謠跟著做 二、視覺觀察與運筆：跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶：身體符號辨識與認讀 四、視覺移動追視：向老師	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿（語文及數學）

			的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 1. 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。	號 4 能做視覺轉移	說好〔上下找焦點〕		
第 5 週	2	我的身體(三)	特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 1. 了解別人發	特定 A-sP-3 視覺的訓練。。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的注音符號 4 能做視覺轉移	一、視覺動作協調：童謠跟著做 二、視覺觀察與運筆：跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶：我與他人的身體 四、視覺移動追視：聽名稱拍身體各部位 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。	注時間。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。				
第 6 週	2	綜合評量	特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 1. 在遇到認識的人時主動招呼。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的注音符號 4 能做視覺轉移	一、視覺動作協調：童謠跟著做 二、視覺觀察與運筆：中遠距跟著畫或寫 三、聽覺專注與記憶：能跟讀故事並回述。 四、視覺移動追視：聽名稱拍身體各部位 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				呼。				
第 7 週	2	這是誰的臉 (一)	特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-3 距離知覺概念。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調：穩定端盤 二、視覺追視：落下的是什麼 三、視覺辨識：不同的表情 三、視覺觀察與運筆：中遠距跟著書寫 四、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 (語文及數學)
第 8 週	2	這是誰的臉 (二)	特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿	一、視覺動作協調：穩定端盤 二、視覺追視：接住落下物 三、視覺辨識：情境與各種臉(人或動物) 三、視覺觀察與運筆：中遠距跟著書寫 四、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 (語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。	特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	寫			
第 9 週	2	我會看表情 (一)	特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調：穩定端盤行動 二、視覺追視：我會接物 三、視覺辨識：做出不同的表情 三、視覺觀察與運筆：中遠距跟著書寫 四、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿 (語文及數學)
第 10 週	2	我會看表情 (二)	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。	特定 A-sP-3 視覺的訓練	1 能穩定視覺與動作	一、視覺動作協調：穩定端盤行動	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材 2 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。	練。。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	二、視覺追視：我會接物 三、視覺辨識：指出指定的表情 四、視覺觀察與運筆：中遠距仿畫表情 五、學習適應：學校課程學習技巧	態度評量 紙筆評量	3 學習用作業簿（語文及數學）
第 11 週	2	我會看表情（三）	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-1 形狀知覺概念。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調：穩定端盤行動 二、視覺追視：我會接物 三、視覺辨識：不同情境中的表情，討論自己喜歡的表情 四、視覺觀察與運筆：中遠距仿畫表情 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿（語文及數學）

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。				
第 12 週	2	綜合評量	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-1 形狀知覺概念。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調：穩定端盤端水行動評量 二、視覺辨識：不同圖片情境中的表情的辨認 四、視覺觀察與運筆：中遠距仿畫表情 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特定 II-P-3 距離知覺概念。				
第 13 週	2	我和家人的生活 (一)	特定 1-P-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：運用抹布擦拭 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃描與閱讀：家庭生活與常規 四、視覺搜尋：生活用品搜尋與對應 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 (語文及數學)
第 14 週	2	我和家人的生活 (二)	特定 1-P-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫	一、視覺動作協調：運用抹布擦拭 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃描與閱讀：我的	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 (語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			種改變。	練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應	家庭生活 四、視覺搜尋：生活用品搜尋 五、學習適應：學校課程學習技巧		
第 15 週	2	我和家人的生活(三)	特定 1-P-1 能透區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：運用抹布擦拭 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃描與閱讀：家庭生活與常規 四、視覺搜尋：生活用品搜尋與對應 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。				
第 16 週	2	綜合評量	特定 1-P-1 能透區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能發表對家庭的幫助	一、視覺動作協調：運用抹布擦拭 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃描與閱讀：我可以幫家裡 四、視覺搜尋：生活用品搜尋 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿（語文及數學）

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17 週	2	學校生活真有趣 (一)	特定 1-P-1 能透區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。	特定 1-A-1 了解自身在環境中所處位置。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與方位定向 二、視覺辨識：學校用品不同圖片的辨認 三、視覺掃描與閱讀：學校生活與常規 四、視覺搜尋：生活用品搜尋與對應 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 18 週	2	學校生活真有趣 (二)	特定 1-P-1 能透區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。 特社-E-C1 具備理解道德與	特定 1-A-1 了解自身在環境中所處位置。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特定 1-A-1	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與方位定向 二、視覺辨識：學校用品的辨認 三、視覺掃描與閱讀：學校語文課 四、視覺對應：學校用品或生活圖卡對應	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	了解自身在環境中所處位置。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。	對應	五、學習適應：學校學習技巧		
第 19 週	2	學校生活真有趣 (三)	特定 1-P-1 能透區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	特定 1-A-1 了解自身在環境中所處位置。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特社 3-E1-1 學校基本適應	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀與討論學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與方位定向 二、視覺辨識：學校用品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校數學課 四、視覺對應：學校用品或生活圖卡對應 五、學習適應：學校學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 (語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				(一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。				
第 20 週	2	學校生活真有趣 (四)	特定 1-P-1 能透區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	特定 1-A-1 了解自身在環境中所處位置。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀與討論學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與方位定向 二、視覺辨識：學校用品的辨認 三、視覺掃描與閱讀：學校數學課 四、視覺對應：學校用品或生活圖卡對應 五、學習適應：學校學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 (語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	2	綜合評量	特定 1-P-1 能透區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	特定 1-A-1 了解自身在環境中所處位置。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀與討論學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與方位定向 二、快速視覺辨識：學校用品的辨認 三、學習反思：聽與寫（學校課程） 四、視覺對應：學校用品或生活圖卡對應 五、學習適應：討論寒假計畫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿（語文及數學）

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 定向行動 課程計畫 (☐普通班 / ☐藝才班 / ☐體育班 / ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 定向行動與視覺應 用	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☒ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 能有效運用視力，並應用於學校課程 3. 鼓勵學生能有效運用剩餘視力，提昇學習自信與建立學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<u>學習策略</u> A1身心素質與自我精進 特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <u>B溝通互動</u> 特學-E-B1 B1符號運用與溝通表達 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 <u>定向行動</u> A1身心素質與自我精進 特定P-A1 培養感覺知覺能力發展 特定 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的訓練 <u>社交技巧</u> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。				

		4. 能依不同情境，掌握與人溝通時的正確態度與說話方式。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務		1. 學生能認識校園環境，並到達上課地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。 3. 學生能配合上課的課程，主動表現可用視力。 4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 5. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	寒假生活真有趣	特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特社 2-E1-3 人際互動（一）。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-6 前庭覺的訓練。 特社 II-E1-1	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能聽音做節拍練習 3. 能專注看焦點 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出寒假中印象深刻的事 二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作—定位跳或蹲 三、視覺固視：專注看焦點至少 1 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿（語文及數學）

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				溝通訊息的意義。		以上 四、動態視覺：字形閃卡 五、學習適應：學校學習技巧，課本預習瀏覽		
第 2 週	0							
第 3 週	2	聽聲音猜猜看（一）	特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-6 前庭覺的訓練。	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能聽音做節拍練習 3. 能專注看焦點 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作—跳或蹲三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音 四、動態視覺：字形閃卡 五、學習適應：學校學習技巧，課本預習瀏覽	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 4 週	2	聽聲音猜猜看（二）	特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能聽音做節	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本

			特學 1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。	習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	拍練習 3. 能專注看焦點 4. 能預習學校課業	上週的事 二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作—跳或蹲三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音 四、視覺區辨：判斷不同的形狀 五、動態視覺：字形閃卡 六、學習適應：學校課程學習技巧，課本預習瀏覽	紙筆評量	3 學習用作業簿(語文及數學)
第 5 週	2	聽聲音猜猜看 (三)	特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能聽音做節拍練習 3. 能區辨不同形狀物 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作—跳或蹲三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音 四、視覺區	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				義。		辨：判斷不同的形狀 五、動態視覺：字形閃卡 六、學習適應：學校課程學習技巧，課本預習瀏覽		
第 6 週	2	綜合評量	特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能聽音做節拍練習 3. 能專注看焦點 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事／畫出格線／按步驟畫畫 二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作—跳或蹲三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音 四、視覺固視：專注看焦點至少 1 分鐘以上 五、動態視覺：閃卡評估 六、學習適應：複習學校	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

						課程有疑問處		
第 7 週	2	動物真有趣 (一)	特學 1-E1-3 分類學習 之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區 辨各種不同的 材質，如粗 細、硬軟、形 狀、大小。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本 體覺的訓練。 特定 B-sP-1 形 狀的觸知覺 特定 II-P-3 距 離知覺的概 念。 特定 II-P-4 深 度知覺的概 念。 特定 II-P-5 方 向知覺的概念	1 能用注音符號 簡單書寫。 2. 能模仿動態 動物動作 3. 能觸摸不同 動物形體 4. 能預習學校 課業	一、溝通討論 與書寫：討論 與畫（寫）出 上週的事 二、視覺動作 協調：模仿動 物的動作 三、視覺辨 識：動物圖與 模型 四、視覺搜尋 與運筆：中遠 距搜尋與書寫 五、學習適 應：學校語文 或數學學習技 巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)
第 8 週	2	動物真有趣 (二)	特學 1-E1-3 分類學習 之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本 體覺的訓練。 特定 B-sP-1 形 狀的觸知覺 特定 II-P-3 距 離知覺的概 念。 特定 II-P-4 深	1 能用注音符號 簡單書寫。 2. 能模仿動態 動物動作 3. 能觸摸不同 動物形體 4. 能預習學校 課業	一、溝通討論 與書寫：討論 與畫（寫）出 上週的事 二、視覺動作 協調：模仿動 物的動作 三、視覺辨 識：動物圖與 模型 四、視覺搜尋	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	度知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念		與運筆：中遠距搜尋與書寫五、學習適應：學校語文或數學學習技巧		
第 9 週	2	動物真有趣 (三)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特定 II-P-3 距離知覺的概念。 特定 II-P-4 深度知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能搜尋，配對或畫出動物 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物的動作 三、視覺區辨與搜尋：動物與圖配對 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 10 週	2	動物真有趣 (四)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 B-sP-1 形	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能用計數方式數算	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

			指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	狀的觸知覺 特定 II-P-3 距離知覺的概念。 特定 II-P-4 深度知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念	4. 能預習學校課業	物的動作 三、視覺推理：做不同動物數算與比較題型 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧		
第 11 週	2	綜合評量	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特定 II-P-3 距離知覺的概念。 特定 II-P-4 深度知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能用計數方式數算 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物的動作 三、視覺推理：做不同動物數算與比較題型 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

						巧		
第 12 週	2	水中生物 (一)	特定 1-P-4 能用手區 辨各種不同的 材質，如粗 細、硬軟、形 狀、大小。 特學 1-E1-3 分類學習 之重點訊息。 1. 具備組織規 則的能力。	特定 A-sP-3 視覺的訓 練。。 特定 I-P-5 本 體覺的訓練。 特定 II-P-1 形 狀知覺的概念 特定 II-P-2 大 小知覺的概念 特定 II-P-3 距 離知覺的概念 特定 II-P-4 深 度知覺的概念 特定 II-P-5 方 向知覺的概念	1 能用注音符號 簡單書寫。 2. 能用計數方 式數算 3. 能觸摸模型 並推理 4. 能預習學校 課業	一、溝通討論 與書寫：討論 與畫（寫）出 上週的事 二、視覺動作 協調：做柔軟 運動 三、觸覺與視 覺推理：做不 同水中動物觸 覺比較 四、視覺創作： 繪圖與著色 五、學習適 應：學校語文 或數學學習技 巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)
第 13 週	2	水中生物 (二)	特定 1-P-4 能用手區 辨各種不同的 材質，如粗 細、硬軟、形 狀、大小。 特學 1-E1-3 分類學習 之重點訊息。 1. 具備組織規 則的能力。	特定 A-sP-3 視覺的訓 練。。 特定 I-P-5 本 體覺的訓練。 特定 II-P-1 形 狀知覺的概念 特定 II-P-2 大 小知覺的概念 特定 II-P-3 距 離知覺的概念	1 能用注音符號 簡單書寫。 2. 能用計數方 式數算 3. 能觸摸模型 並推理 4. 能預習學校 課業	一、溝通討論 與書寫：討論 與畫（寫）出 上週的事 二、視覺動作 協調：做柔軟 運動 三、觸覺與視 覺推理：做不 同水中動物觸 覺比較	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念		四、視覺創作：繪圖與著色 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧		
第 14 週	2	水中生物 (三)	特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-3 距離知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能用計數方式數算 3. 能觸摸模型並推理 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 15 週	2	水中生物 (四)	特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-1 形	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能用計數方式數算 3. 能觸摸模型並推理	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

			特學 1-E1-3 分類學習 之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。	狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-3 距離知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念	4. 能預習學校課業	運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧		
第 16 週	2	綜合評量	特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特學 1-E1-3 分類學習 之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通（二）。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-3 距離知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能用計數方式數算 3. 能觸摸模型並推理 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

第 17 週	2	我會說故事 (一)	特學 1-E1-3 分類學習 之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規 四、視覺搜尋：生活用品搜尋與對應 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 18 週	2	我會說故事 (二)	特學 1-E1-3 分類學習 之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規 四、視覺搜尋：生活用品	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						搜尋與對應 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧		
第 19 週	2	我會說故事 (三)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃描與閱讀：學校生活與常規 四、視覺搜尋：生活用品 搜尋與對應 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 20 週	2	課程複習	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	搜尋	三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規 四、視覺搜尋：生活用品搜尋與對應 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧		
第 21 週	2	綜合評量	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用注音符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、閱讀視覺評量 二、書寫評量 三、不同距離的視覺表現評量	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。