

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習國際通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	思辨三部曲-Little Trip Planner	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型:探討影響旅程的因素，設定旅程想要達成的目標，讓旅行前的準備發揮效果讓旅程更順利。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識及包容不同的文化特色，探索不同國家景點，體驗如何規劃出國旅遊行程。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	旅遊行程規畫簡報:發表出國旅遊行程規劃簡報				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 永福周遭景點 (3) 角色扮演練習遊客來訪時的英語對話。 → 第二單元 世界各國景點 (6) 用簡易英語句型介紹世界各國景點 → 第三單元 行前準備 (7) 打包行李並說明行李內容物 → 第四單元 旅遊行程簡報 (5) 扮演旅遊行程銷售員，說明小組設計的旅遊行程					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		永福周遭景點	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3c-III-1 聆聽他人意見， <u>表達</u> 自我觀點，並能與他人 <u>討論</u> 。 社會 3d-III-1 <u>選定</u> 學習主題或社會議題，進行 <u>探究與實作</u> 。 英語 2-III-11 能進行簡易的 <u>角色扮演</u> 。				
	學習內容(校訂)	1. 永福周遭景點英語名稱 2. Google Maps 查詢方式與資訊閱讀 3. 介紹景點英語句型				
學習目標		聆聽教師介紹永福周遭景點英文名稱，表達自身經驗，透過 google map 實作搜尋學校附近景點位置與距離，並能用英文進行簡易角色扮演遊客和當地人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		1	介紹永福周遭景點 1. 透過永福周遭地圖介紹永福周遭景點及英文名稱 2. 學生分享自己去過這些景點的經驗 3. 練習用簡單句型介紹景點	1. 聆聽教師介紹永福周遭景點 2. 小組討論永福周遭的景點 3. 練習用英文說這些景點的名稱與特色 Here is _____. People come here to _____.	教師聆聽與觀察學生分享自己去過永福附近景點的經驗。 教師聆聽與觀察學生是否能用簡單句型介紹景點。 1. 學生能在時間內找出景點圖片上	永福周遭景點簡報

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	用 Google Maps 了解景點位置 1. 永福國小附近的景點在哪裡? 2. 距離學校/火車站有多遠? 3. 可以用什麼方式抵達? 角色扮演遊客與嚮導 4. 請演出遊客來訪時可能會有的情境與對話。	1. 小組使用 google map 欣賞景點圖片 2. 小組查詢永福國小和這些景點的距離 3. 小組查詢抵達這些景點的交通方式。 4. 小組進行角色扮演演出	傳。 2. 3. 學生能查詢景點位置、適合的交通方式並記錄。 4. 學生能用角色扮演方式演出遊客來訪情境。	小白板 平板
--	---	--	--	---	-----------

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		世界各國景點	教學期程	第 4 週至第 9 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 <u>分工進行團隊合作</u> 。 英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調 <u>說出簡易句型</u> 的句子。				
	學習內容 (校訂)	1. 世界主要國家知名景點英語名稱。 2. 景點介紹句型。				
學習目標		學生能說出世界主要國家知名景點英語名稱及特色，分工製作景點介紹簡報並用相關句型分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		3	一、介紹世界各國著名景點 1. 透過 Tour the World 歌曲引起學生探索世界的興趣。 2. 教師展示世界地圖，認識主要國家位置與英語名稱。	1. 聆聽歌曲 2. 念出國家名稱、景點名稱。	教師以提問檢核學生是否能讀出國家英語名稱。 學生能舉例說明景	歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM

		3. 你去過/聽說過哪些國家?那個國家最知名的景點是哪裡? 4. 以景點圖片讓學生猜測是哪一個國家? 5. 認識世界主要國家知名景點與特色。	3. 分享與聆聽出國經驗。 4. 猜測景點所屬國家。 5. 聆聽景點的特色及介紹。	點的特色有哪些。 1. 學生能透過對話練習景點介紹句型。	簡報 影片
	1	1. 用景點介紹英語句型來介紹各國景點 The _____ in _____ is _____. The most popular things for people to do while visiting _____ is _____. 景點: Great Wall, Petra, Christ the Redeemer, Machu Picchu, Chichen Itza, the Colosseum, Taj Mahal 國家: China, Jordan, Brazil, Peru, Mexico, Italy, India 形容: huge, breathtaking, quiet, gigantic, ancient, symmetrical, relaxing, beautiful, historical, quiet, busy, convenient, colorful 2. 指導完成景點學習單	1. 練習用句型介紹景點, 與組員對話。 1. The _____ in _____ is _____. 2. The most popular things for people to do when visiting _____ is _____. 景點: Great Wall, Petra, Christ the Redeemer, Machu Picchu, Chichen Itza, the Colosseum, Taj Mahal 國家: China, Jordan, Brazil, Peru, Mexico, Italy, India 形容: huge, breathtaking, quiet, gigantic, ancient, symmetrical, relaxing, beautiful, historical, quiet, busy, convenient, colorful 2. 完成學習單	2. 學生能填寫學習單完成對話內容, 應用景點介紹句型。 1. 學生能小組合作製作世界奇景介紹簡報, 並上臺分享。	自編簡報 學習單 平板

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	世界奇景簡報製作 1. 小組選定一個世界奇景進行資料蒐集與討論 2. 製作成簡報上傳 3. 小組上臺報告	1. 討論景點簡報製作分工。 2. 製作簡報。 3. 上臺發表。		
--	---	---	--	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		行前準備	教學期程	第 10 週至第 16 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
	學習內容(校訂)	1. 旅遊行程相關英語單字、行李內容物英語名稱。 2. 預定住宿、門票、交通票的方式。				
學習目標		學生能說出旅遊行程相關英語單字、行李內容物相關英語名稱，並討論旅遊前有哪些行前準備，並聆聽、學習如何預定住宿、門票、交通票。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		2	一、旅遊行程 1. 討論一個完整的旅遊行程規畫需要包含哪些內容? 2. 一起閱讀旅遊行程範本，討論這份個旅遊行程吸引你的地方有哪些?你還會想知道那些資訊? 3. 學習旅遊行程相關的英語名稱:travel plan, travel agency, price, highlight, travel dates, accommodation, transportation, activity, route 4. 扮演旅行社員工及客人，角色扮演練習詢問旅遊		學生的學習活動 學生要做甚麼 1. 討論旅遊行程規畫需包含的內容。 2. 閱讀旅遊行程。 3. 朗讀旅遊行程相關英語名稱。 4. 進行旅行社對話的角色扮演。	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼? 觀察學生是否在討論時分享想法，聆聽他人的分享。 以提問確認學生是否能唸出旅遊行程相關名稱。 從角色扮演練習確

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		行程資訊。		認學生能進行英語對話。	
	3	二、旅遊前的準備 1. 旅遊前可以先做哪些準備，讓旅行更加充裕、順利？ 2. 討論如何預定住宿，怎麼選擇？ 3. 討論如何預定交通票？ 4. 角色扮演練習車站購票英語對話。 5. 旅遊保險有什麼功能？	1. 學生討論旅遊前有哪些準備。 2. 學生瀏覽住宿網頁。 3. 學生瀏覽交通票、門票預定網頁。 4. 模擬在車站購票的角色扮演對話。 5. 討論與了解旅遊保險的功能、重要性。	以提問確認學生是否認識預定住宿、門票、交通票的方式。 從角色扮演練習確認學生能進行購票時的英語對話。	訂票網頁
	2	三、打包行李 1. 行李需要準備哪些東西？哪些東西不能放在手提行李？ 2. 練習用英語說出行李內容物 3. 回家任務：練習打包行李，用英文說出自己帶的物品。	1. 討論行李內容物，和不能放入手提行李的東西。 2. 練習說行李內容物：T-shirt, socks, jacket, pants, scarf, gloves, sunglasses, luggage, towel, medicine, toothbrush, toothpaste, camera 3. 打包行李，說出自己攜帶的行李內容物英文。	從行李打包任務確認學生是否能唸出行李內容物英文。	行李內容簡報

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	旅遊行程簡報	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行 <u>團隊合作</u> 。			
	學習內容(校訂)	1. 旅遊行程相關英文。			
學習目標		學生能討論分工與團隊合作，製作一本旅遊行程小書，			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	一、My travel plan 1. 各組選一個國家規劃五日行程。 2. 使用平板蒐集資訊、小組討論。 3. 製作旅遊行程小書，包含旅遊路線、交通、住宿安排。	1. 討論選定國家 2. 用平板蒐集資料 3. 學生設計與製作旅遊行程小書。	透過互評表與教師觀察紀錄表觀察學生是否專注參與小組討論，並協力完成行程規劃。	平板
	2	二、旅遊行程銷售員 1. 小組擔任旅遊行程銷售員，報告該組設計的旅遊行程規劃。 2. 其他學生作為顧客，為每個行程評比。 3. 票選出大家最想參加的旅遊行程。	1. 學生扮演旅遊行程銷售員，報告該組設計的旅遊行程規劃。 2. 學生扮演顧客評比行程 3. 票選選出最想參加的一個行程。	透過互評表和教師觀察紀錄表來檢核學生是否能用簡易英語句子說明小組共同規劃的行程。	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習國際通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美感三部曲-The Beauty of My Hometown	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	差異與多元:比較與辨別本國與他國的學校環境及周遭景點特色，了解這些差異來自於文化或地理環境，進而尊重和欣賞各國學校的美。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	與其他國家學生交流， <u>認識與包容</u> 世界各國學校周遭的景點特色，向全世界解說分享臺灣及永福周遭的美。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	臺灣美景影片介紹:臺灣美景與學校介紹影片，上傳至影音平臺。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 Hello!外國學校 初印象 (4) 學習國際禮儀並能以 外國語文打招呼 ➡ 第二單元 The features of Taiwan (3) 創作臺灣風格明信片，介紹臺灣代表 物。 ➡ 第三單元 Share posts with our pen pals (5) 使用 Padlet 與外國 學生分享自我介紹與 近期趨勢。 ➡ 第四單元 Taiwan, My Hometown (5) 製作臺灣介紹簡報。					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Hello!外國學校初印象	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	1. 交流學校的基本資訊 2. 國際禮儀與招呼語				
學習目標		理解交流學校的基本資訊，欣賞與尊重他國文化，並使用簡易的外國語文打招呼。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		1	一、本學期國際交流規劃說明與討論 1. Do you know a friend from other countries? 2. 公布本學期即將交流的學校，讓學生分享他們對這所學校所在國家的認識。 3. 說明本學期即將進行筆友活動、拍攝影片活動。	1. 分享自己與外國朋友認識的經驗 2. 學生聆聽教師說明本學期的國際交流規劃 3. 聆聽教師說明筆友活動、拍攝影片活動	教師觀察學生是否 仔細聆聽並理解 本學期的國際交流活動。	國際交流規劃簡報
		2	二、認識交流學校 1. 教師介紹交流學校的所在國家、城市、天氣、文化、歷史背景等。 2. What makes you interested/curious the most? 3. 繪製我對交流學校的初印象大卡片。	1. 學生聆聽交流學校相關資訊 2. 說出自己對交流學校感興趣的事。 3. 繪製對交流學校的第一印象。	教師透過提問確認 學生對交流學校的認識。 實作第一印象大卡片	交流學校資訊簡報
		1	三、認識國際禮儀與對話時的禮貌和尊重 1. 基本對話練習(打招呼、請、謝謝、對不起) 2. 請列出你感到好奇的問題，全班討論用什麼方式詢問比較恰當? 3. 練習 small talks，準備發問，以及對方可能會好奇的問題答案，以尊重、包容的態度迎接新事物，視野會更開闊。 4. 每個國家風俗民情不同，對談時請慎重，了解哪些是對方不願意談的話題，避免冒犯對方。	1. 學生練習基本對話。 2. 羅列自己對交流學校好奇的問題。 3. 準備對方可能提問的答案。 4. 能以禮貌、尊重包容的態度進行交流。	透過對話練習與 small talk 準備， 確認學生能用禮貌、尊重的態度與外國學生交談。	國際禮儀簡報

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		The Features of Taiwan	教學期程	第 6 週至第 8 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	臺灣的特色				
學習目標		能創作臺灣風格明信片，書寫英語句子說明臺灣代表物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		2	一、Taiwan A-Z 1. 透過臺灣 A-Z 的聯想活動，讓學生討論臺灣的特色與吸引人的地方。		掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 在小白板上記錄小組討論內容	簡報
		1	二、製作 Taiwan 風格明信片 1. 複習前兩週所提及的內容。 2. 運用老師所提供的句型模板，在明信片中介紹自己的國家特色，並完成插圖，讓作品更生動。 A is for (代表物)。		學生的學習活動 學生要做甚麼 1. 討論臺灣特色和吸引人之處。 1. 回答 A-Z 臺灣特色。 2. 製作臺灣風格明信片。	明信片

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Share posts with our pen pals	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 英語 5-III-3 能 <u>聽懂、讀懂</u> 國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。				
	學習內容(校訂)	1. 自我介紹英語句型 2. 新聞、趨勢說明英語摘要				
學習目標		能透過 Padlet 貼文表達自己、本國的新聞，讀懂他人的貼文內容並回應。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		1	一、Padlet Mission 說明 1. 教師說明接下來會使用 Padlet 網站與外國小朋友們發文互動。 2. 說明平板使用規範，以及 Padlet 的發文功能，從最基礎的照片與文字、短片，到繪畫、錄影、位置等等。 3. 學生實際演練操作 Padlet。		學生的學習活動 學生要做甚麼 1. 聆聽互動方式 2. 遵守平板使用規範 3. 學習 Padlet 功能 4. 操作 Padlet 功能	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 根據老師的指示練習 Padlet 功能
		1	二、Padlet Mission 1:Self introduction 1. 討論在自我介紹中分享什麼內容會更吸引人？ 例如：自己的寵物、喜歡的遊戲、偶像、美食等等 2. 自我介紹時可以運用的句型說明與練習，引導學生可以參考句型，也能用自己的方式去介紹喜歡的事物。 句型範例： I love dogs/ cats/ birds. My favorite game/ comic book is _____.		1. 討論吸引人的自我介紹內容 2. 練習自我介紹句型	在 Padlet 上完成自我介紹貼文，須包含三句英語句子。
						Padlet

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		I listen to music/ go swimming on weekends. 3. 每位學生使用自己的平板登入 Padlet，發出自我介紹貼文，至少需用三句話說明有關自己的事。	3. 至少使用三個英語句子自我介紹，並完成 Padlet 自我介紹貼文。	在 Padlet 上傳臺灣的新聞或趨勢，並用三句話作簡介說明。	檢視學生是否能給予其他貼文回應。
	2	三、Padlet Mission 2:News or Trends in Taiwan 1. 討論近期在臺灣的流行或是新聞有哪些？ 2. 句型說明與練習，學生可使用老師提供的句型分享，也可以用其他句子撰寫 Padlet 貼文。 例如:I would like to share this news with you. It' s about _____. I feel _____ when I heard this news. 3. 每位學生用平板登入 Padlet，上傳自己想分享的新聞、趨勢以及相關補充說明，至少寫三句介紹。	1. 學生在小組討論臺灣近期流行或新聞 2. 練習句型 3. 撰寫成 Padlet 貼文分享給交流同學。		
	1	四、Padlet Mission 3:Reply to our pen pals 1. 閱讀每篇 Padlet 貼文，給予回覆或鼓勵。 2. 分享 Padlet 任務完成後的心得、學到哪些？	1. 閱讀 Padlet 上的貼文並回覆或鼓勵。 2. 分享心得與所學。		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Taiwan, My Hometown	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3c-III-2 <u>發揮</u> 各人不同的專長，透過分工進行 <u>團隊合作</u> 。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣介紹內容				
學習目標		能小組分工進行團隊合作，錄製臺灣介紹簡報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		3	一、簡報製作說明與討論 1. 教師說明本次課堂活動將製作一部關於臺灣的簡報。 2. 小組討論如何分工。 3. 撰寫發表內容與製作簡報。	1. 聆聽教師說明錄影任務 2. 小組分工 3. 寫發表內容與製作簡報	透過提問和實作確認學生能討論簡報內容與發表內容。	回饋學習單
		2	三、聆聽各組發表成果，給予評價和鼓勵 1. 聆聽各組的發表內容 2. 在回饋單上給予評價，並寫出每組發表的優點和可以改進的部分。 3. 將簡報圖檔放上 Padlet，與交流學校分享。	1. 聆聽他組的發表 2. 給其他組別回饋，包含優點與改進方式 3. 上傳影片到 Padlet	透過學習單確認學生有專注聆聽發表內容，並能給予回饋。	