

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 萬花筒 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力，處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 學生需透過校園探索、戶外教育、防災演練、交通安全模擬等活動，實地觀察並完成任務（如校園地圖探查、示範正確穿戴安全帽、地震避難演練等），展現對生活情境的理解與應對能力。 2. 學生需創作作品（如敬師卡片、完成學習單、身體界限分區圖示等），並進行口頭發表、分享經驗、情緒表達等，展現其思考、創意與溝通表達的能力。 3. 在性別平等、家暴防治與性侵害防治等單元，學生需透過角色扮演、情境討論、選擇合宜行為與應變方式，展現其理解生活中問題的能力，並實踐自我保護與同理尊重他人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	戶外教育-校園 空間大探索	生活 2-I-1 以感 官和知覺探索生	生活 A-I-2 事物變化	能探索校園 中各空間的	1. 閱讀校園地圖。 2. 探索校園中的教室、樓梯	1. 能說出科任教室 的行走方向。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	現象的觀察。	位置，並且能運用。	位置並說出樓梯通往教室的方向。 3. 探索公共空間的位置並說明功能，如北側空地有世界地圖常舉辦英語活動。	2. 能說出公共空間的位置與功能。	
第二週	1	交通安全教育-機車小乘客	1. 正確的機車乘坐位置。 2. 安全帽的選用 3. 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 E-I-2 生活規範的實踐	引導學童作為一個優質機車乘客。	1. 播放國小交通安全簡報。 2. 了解乘坐機車的危險動作。 3. 討論正確的機車乘坐位置。 4. 討論安全帽的選用及正確戴法。	1. 能說出正確的機車乘坐位置。 2. 能示範安全帽的正確戴法。	無
第三週	1	全國防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	學習態度觀察	無
第四週	1	生命教育：我變成一隻噴火龍了	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影	探討文本中角色生氣的原因以及如何	1. 接納、包容與關懷他人與自己的情緒。	1. 繪本共讀。 2. 問題討論。 3. 情緒管理。	認識情緒與表達情緒	生命教育-情緒覺察：接

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	面對與解決的方法。	2. 理解個人情緒出現的原因。			納、包容與關懷他人和自己的情緒
第五週	1	吾愛吾師	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	覺察教師對教育的貢獻，展現合宜的溝通態度與技巧，與教師互動，表達感恩之意。	1. 能瞭解教師節的由來與相關故事。 2. 知道在教師節以不同方式對教師表達感恩。 3. 能說明平常可以用哪些方式對教師表達感謝。 4. 能發揮創意，製作敬師卡片並於完成後，進行觀摩與交流，互相欣賞每個人的作品。	1. 口頭發表 2. 完成教師節卡片 3. 上台展示與發表	無
第六週	1	交通安全教育-汽車小乘客	1. 正確的乘坐位置 2. 安全帶的使用 3. 正確開車門的方式及被反鎖車內的應變方式 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 E-I-2 生活規範的實踐	引導學童作為一個優質汽車乘客。	1. 播放國小交通安全簡報。 2. 了解乘坐汽車的錯誤動作。 3. 討論正確使用安全帶的方式。 4. 討論正確開車門的方式及被反鎖車內的應變方式。	1. 能說出正確使用安全帶的方式。 2. 能說出正確開車門的方式及被反鎖車內的應變方式。	無
第七週 第八週	2	性別平等教育：勇敢說不	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 學生能夠知道身體界限的重要性。 2. 學生能夠理解身體界限跟人際互動關係的關	1. 一起閱讀繪本“你可以說不”。 2.) 閱讀後，邀請同學分享印象最深刻的是哪一則故事，並且分享自己的想法。 3. 詢問問題 4. 說明身體界限。	1. 口頭發表 2. 完成學習單	(臺南市性平國教輔導團基本教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					聯性。 3. 學生知道有權利決定並保護自己的身體。	5. 將人體海報貼在黑板上，並說明三個區域代表的意思，將此三類字卡貼在黑板上。 6. 將人體海報貼在黑板上，教師說明身體界限分為：禁區（紅）、敏感區（黃）、公開區（綠），並說明三個區域代表的意思，將此三類字卡貼在黑板上。		
第九週 第十週	2	性別平等教育：威廉的洋娃娃	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能破除對性別的刻板印象。 2. 能學會兩性尊重，展現個別的特質。	1. 利用 PPT 講述「威廉的洋娃娃」內容，並運用故事內容引導學生了解對性別的刻板印象。 2. 教師根據故事內容提出問題，請學生討論並發表。 3. 透過習寫學習單，讓學生學會尊重不同的性別特質。	1. 口頭發表 2. 完成學習單	自編自選教材
第十一週 第十二週 第十三週	3	家庭教育：體貼小達人	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	與家人互動	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	1. ○×大考驗：教師提問，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比×。 2. 我愛我的家人 3. 我是小小懂事長 4. 讚美的重要	經驗分享、活動參與、學習單、角色扮演、情境練習	學習單
第十四週	1	戶外教育-校園植物好朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 透過戶外實際參觀融入各領域課	1. 探索校園樹木和花草的位置。	「校園植物好朋友」學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	程，以達成教學目標。 2. 讓兒童透過接近自然、認識生態環境的過程，培養其愛護自然環境的情操。	2. 了解校園樹木和花草的名稱。 3. 撰寫「校園植物好朋友」學習單。		
第十五週	1	運動會	健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ce-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能完成班級的表演活動與競賽。	1. 依據學校的流程，完成表演活動。	1. 能確實、大方的做出班級的表演活動。 2. 能盡力完成體育競賽。	無
第十六週 第十七週 第十八週	3	家暴防治教育-我會保護自己	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防	一、做自己身體的好主人 (影片欣賞、討論、思考、重點歸納) 2、拒絕性騷擾 (引導討論、發表歸納) 3、你該怎麼做？ (角色扮演、釐清、討論、新聞事件) 四、學習單	口頭發表、引導思考、觀察、角色扮演	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。			
第十九週 第二十週	2	性侵害防治教育：-大聲說「不」	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 知道性騷擾的定義。 3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 4. 學會自我保護的方法。	1. 布偶角色扮演男女互動情境劇。 2. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論。 3. 共讀「不要親我」繪本，進行討論。 4. 教師歸納整理。 5. 完成學習單。	1. 能專心聆聽並仔細思考。 2. 能踴躍參與討論。 3. 能認真共讀繪本。	學習單
第二十一週	1	寒假生活指導	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海邊潛藏危機的情境。	教育學童寒假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 水域安全宣導。 2. 寒假生活注意事項。	能說明寒假生活注意事項	學校寒假生活須知

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。