臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期 六年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本).	康軒 實施年級 六 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節				共(21)節						
課程目標	2. 單元二「合標。	 單元一「生命萬花筒」:認識大自然和人類的生命歷程,了解每個生命的獨一無二,體悟生命的可貴,尊重並珍惜生命。 單元二「合作我最行」:透過各項體驗活動,覺察團隊各個角色的重要性,扮演好個人在團隊中的角色,與同伴合作達成團隊目標。 單元三「永續服務情」:參與服務活動,透過服務的歷程,體會助人的感受,在生活中持續協助他人。 										
該學習階領域核心素	投 綜-E-C1 關懷	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。										
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	<u>``</u>	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1	1. 互察象自係 身的然變與 與經界化人 自,命探的 然覺現索關	1d-Ⅲ-1 覺察生命 的變化與發 實践尊重和 珍惜生命。			了作	【環的動【生中象值【戶境且驗【品涵及環覺質與物教察病生 数類同分 為 生 E4 生 思 好 理 同分 教 命 似 生 E4 生 思 外 理 同 分 教 命 愿 生 的 的 到 是 的 的 的 的 , 命 懷 話現價 環 並 經 意 以 議				

							題。
第二週	單元一生命萬花	1	1 苗佳社会上不	1d-Ⅲ-1 覺察生命	Ad-Ⅲ-1 自然界生	實作	【環境教育】
第一题	首	1	草重動植物生命		命現象與人的關	見け	環 E2 覺知生物生命
	P			程,實踐尊重和	「		的美與價值,關懷
	西期 1 日然兴秋		確對待生命的態				助 · 植物的生命。
			度。	19旧生叫。			勤、植物的生命。 【生命教育】
			及。				【生命教育】 生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現
							** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **
							一家,心亏生即的俱 一值。
							[值。 【戶外教育】
							户 E5 理解他人對環
							境的不同感受,並
							且樂於分享自身經
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							【品德教育】
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以
							及生與死的道德議
							題。
第三週	單元一生命萬花	1	1 透過飼養動物	1d-Ⅲ-1 覺察生命	Ad-Ⅲ-1 自然界生	實踐	【環境教育】
7/ —2	一 一 筒	1	或栽種植物,了		命現象與人的關	貝 戊	環 E2 覺知生物生命
			解愛護生命的方		作 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		的美與價值,關懷
			一式。	珍惜生命。			動、植物的生命。
) n _ 1			【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							【戶外教育】
							户 E5 理解他人對環
							境的不同感受,並
			l	l			元号 11 17 11 17 11 11 11 11 11 11 11 11 11

5 项级子目	小工(1) 3 工/10 1 重						
							且樂於分享自身經
							驗。
							【品德教育】
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以
							及生與死的道德議
							題。
第四週	單元一生命萬花	1	1. 透過各種方式	1d-Ⅲ-1 覺察生命	Ad-Ⅲ-2 兒童階段	自我評量	【人權教育】
	筒		探索個人的成長	的變化與發展歷	的發展歷程。		人 E5 欣賞、包容個
	活動2成長軌跡		變化。	程,實踐尊重和			別差異並尊重自己
			2. 了解生命中重	珍惜生命。			與他人的權利。
			大事件對自己的				【生命教育】
			影響。				生 E2 理解人的身體
							與心理面向。
第五週	單元一生命萬花	1	1. 覺察自己與他	1d-Ⅲ-1 覺察生命	Ad-Ⅲ-2 兒童階段	自我評量	【人權教育】
	筒		人的成長差異,		的發展歷程。		人 E5 欣賞、包容個
	活動2成長軌跡		以尊重的態度看	程,實踐尊重和			別差異並尊重自己
			待彼此生命的不	珍惜生命。			與他人的權利。
			同。				【生命教育】
							生 E2 理解人的身體
							與心理面向。
第六週	單元一生命萬花	1	1. 觀察生活中需	1d-Ⅲ-1 覺察生命	Ad-Ⅲ-3 尊重生命	報告	【人權教育】
	筒		要被關懷的人,	的變化與發展歷	的行動方案。		人 E6 覺察個人的偏
	活動 3 尊重與珍		覺察自己能做的	程,實踐尊重和	Ad-Ⅲ-4 珍惜生命		見,並避免歧視行
	惜生命		行動,實踐尊重	珍惜生命。	的行動方案。		為的產生。
			生命行動。				【品德教育】
							品 EJU1 尊重生命。
							品 E2 自尊尊人與自
							愛愛人。
							品 E7 知行合一。
							【生命教育】
							生 E3 理解人是會思

			1	1			,
							考、有情緒、能進
							行自主決定的個
							贈。
第七週	單元一生命萬花	1	1. 透過生活中生		Ad-Ⅲ-3 尊重生命	實踐	【人權教育】
	筒		命鬥士的故事,	的變化與發展歷	的行動方案。		人 E6 覺察個人的偏
	活動 3 尊重與珍		了解他們的人生	程,實踐尊重和	Ad-Ⅲ-4 珍惜生命		見,並避免歧視行
	惜生命		歷程與奮發動	珍惜生命。	的行動方案。		為的產生。
			力,覺察個人能				【品德教育】
			學習之處。				品 EJU1 尊重生命。
			2. 分享自己珍惜				品 E2 自尊尊人與自
			的事物,透過正				愛愛人。
			向的力量面對困				品 E7 知行合一。
			境,實踐珍惜生				【生命教育】
			命行動。				生 E3 理解人是會思
							考、有情緒、能進
							行自主决定的個
							豐。
第八週	單元二合作我最	1	1. 分享合作經	2b-Ⅲ-1 參與各項	Bb-Ⅲ-1 團隊中的	自我評量	【生涯規劃教育】
	行		驗,覺察團隊中	活動,適切表現	角色探索。	實作	涯 E6 覺察個人的優
	活動 1 角色放大		各個角色的重要	自己在團隊中的			勢能力。
	鏡		性。	角色,協同合作			涯 E7 培養良好的人
			2. 團隊發揮創意	達成共同目標。			際互動能力。
			挑戰體驗活動,				
			從過程中找到合				
			作的問題,修正				
			後再次挑戰,省				
			思自己在團隊中				
			的表現,探討角				
			色定位。				
第九週	單元二合作我最	1	1. 團隊發揮創意	2b-Ⅲ-1 參與各項	Bb-Ⅲ-1 團隊中的	自我評量	【生涯規劃教育】
	行		挑戰體驗活動,	活動,適切表現		實作	涯 E6 覺察個人的優
	活動 1 角色放大		從過程中找到合	自己在團隊中的			勢能力。

	鏡	作的問題,修正 後再次挑戰,省 思自己在團隊中	角色,協同合作 達成共同目標。			涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
		的表現,探討角色定位。				
第十週	單元二合作我最 1 行 活動 1 角色放大 鏡	1. 分類 居 是 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現 自己在團隊中的 角色,協同合作 達成共同目標。	Bb-Ⅲ-1 團隊中的 角色探索。	自我評量實作	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
第十一週	單元二合作我最 1 行 活動 2 挑戰任務 有策略	1. 合作進行團隊 活動到執行團 分工到執行國 程中,學習到的 策略解決遇到的 困難。	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現 自己在團隊中的 角色,協同合作 達成共同目標。	Bb-Ⅲ-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作 的技巧。	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十二週	單元二合作我最 行 活動 2 挑戰任務 有策略	1.活分程策困 2. 隊決活題標作,到,解。納作行時達進從執學決 並技班遇成行規行習遇 運巧級到團團畫的運到 用,團的隊團畫的運到 用,團的隊	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適因表現 自己在,協同 自己,協同 自己,協同 自己,協同 自己, 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己	Bb-Ⅲ-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作 的技巧。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十三週	單元二合作我最 1 行 活動 3 團隊生活	1. 分析團隊合作 的歷程,了解自 己在團隊的表		的問題與解決。	實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

	1、より		т П .	左左:	16 11 TT		
	小達人		現。	角色,協同合作	的技巧。		
			2. 處理自己平時	達成共同目標。			
			在校園團隊生活				
			中發生的問題,				
			擬定解決策略並				
			執行,進而掌握				
			團隊合作的技巧				
			與策略。				
第十四週	單元二合作我最	1	1. 處理自己平時	2b-Ⅲ-1 參與各項	Bb-Ⅲ-2 團隊運作	實踐	【品德教育】
	行		在校園團隊生活	活動,適切表現	的問題與解決。		品 E3 溝通合作與和
	活動 3 團隊生活		中發生的問題,	自己在團隊中的	Bb-Ⅲ-3 團隊合作		諧人際關係。
	小達人		擬定解決策略並	角色,協同合作	的技巧。		
			執行,進而掌握	達成共同目標。			
			團隊合作的技巧				
			與策略。				
			2. 思考讓團隊更				
			好的方式,並將				
			團隊合作技巧應				
			用在生活中。				
第十五週	單元三永續服務	1	1. 分享在中年級	3b-Ⅲ-1 持續參與	Cb-Ⅲ-1 對周遭人	實作	【人權教育】
	情		參與的服務行	服務活動,省思	事物的關懷。		人 E2 關心周遭不公
	活動 1 服務學習		動,省思持續服	服務學習的意	•		平的事件,並提出
	Keep going		務和沒有持續服	義,展現感恩、			改善的想法。
	neek gering		務的原因。	利他的情懷。			【國際教育】
			477 4741 —	1410.1411111111111111111111111111111111			國 E11 體會國際弱
							勢者的現象與處
							境。
第十六週	單元三永續服務	1	1. 觀察生活中需	3b-Ⅲ-1 持續參與		實作	【人權教育】
	情	_	要關懷服務的人	服務活動,省思	事物的關懷。	スリ	人 E2 關心周遭不公
	活動 1 服務學習		事物,覺察對方	服務學習的意	4. 104 # 1 làki lox		平的事件,並提出
	Keep going		事初· 見架到刀 的需求, 思考自	, 展現感恩、 義, 展現感恩、			改善的想法。
	wooh going		己能力所及的服				【國際教育】
			心肥力	777097月後、			▲ 四 1 不 叙 月 』

			務行動。				國 E11 體會國際弱
							勢者的現象與處
							境。
第十七週	單元三永續服務	1	1. 了解關懷對象	3b-Ⅲ-1 持續參與	Cb-Ⅲ-2 服務學習	實踐	【生涯規劃教育】
	情		所需的協助,確	服務活動,省思	的歷程。		涯 E7 培養良好的人
	活動 2 服務行動		定服務行動目	服務學習的意			際互動能力。
	Just do it		標,討論事前準	義,展現感恩、			【戶外教育】
			備工作。	利他的情懷。			户 E6 學生參與校園
							的環境服務、處室
							的服務。
							户 E7 参加學校校外
							教學活動,認識地
							方環境,如生態、
							環保、地質、文化
							等的戶外學習。
第十八週	單元三永續服務	1	1. 規畫服務學習		Cb-Ⅲ-2 服務學習	實踐	【生涯規劃教育】
	情		的工作重點,進	1	的歷程。		涯 E7 培養良好的人
	活動 2 服務行動		行任務分工與增				際互動能力。
	Just do it		能學習,擬定並				【戶外教育】
			執行服務學習行	利他的情懷。			户 E6 學生參與校園
			動計畫,解決執				的環境服務、處室
			行時遇到的困				的服務。
			難。				户 E7 参加學校校外
							教學活動,認識地
							方環境,如生態、
							環保、地質、文化
	with a state of the				a. — a		等的戶外學習。
第十九週	單元三永續服務	1			Cb-Ⅲ-2 服務學習	實踐	【生涯規劃教育】
	情		省思服務過程,	服務活動,省思	的歷程。		涯 E7 培養良好的人
	活動 2 服務行動		進而覺察服務精				際互動能力。 【
	Just do it		神,發表服務成				【戶外教育】
			果並分享成長與	利他的情懷。			户 E6 學生參與校園

	r ·			î e e e e e e e e e e e e e e e e e e e			
			收穫。				的環境服務、處室
							的服務。
							户 E7 參加學校校外
							教學活動,認識地
							方環境,如生態、
							環保、地質、文化
							等的戶外學習。
第廿週	單元三永續服務	1	1. 思考自己想持	3b-Ⅲ-1 持續參與	Cb-Ⅲ-3 感恩、利	實作	【生命教育】
	情		續付出關懷的人	服務活動,省思	他情懷。		生 E7 發展設身處
	活動 3 樂在服務		事物,細心觀察	服務學習的意			地、感同身受的同
	So happy		並盡力協助,培	義,展現感恩、			理心及主動去愛的
			養隨時服務的行	利他的情懷。			能力,察覺自己從
			動力。				他者接受的各種幫
							助,培養感恩之
							心。
第廿一週	單元三永續服務	1	1. 省思服務對自	3b-Ⅲ-1 持續參與	Cb-Ⅲ-3 感恩、利	資料蒐集整理	【生命教育】
	情		己的意義,並向	服務活動,省思	他情懷。		生 E7 發展設身處
	活動 3 樂在服務		為自己服務的人	服務學習的意			地、感同身受的同
	So happy		表達感謝。	義,展現感恩、			理心及主動去愛的
			2. 歸納服務學習	利他的情懷。			能力,察覺自己從
			歷程,了解服務				他者接受的各種幫
			行動的觀念與態				助,培養感恩之
			度,持續在生活				<i>℧</i> 。
			中實踐。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第二週

第三週

春節假期不上課

單元一族群多元

又精采

	市公立中西區永	福國民	小學 114 學年度第	2 學期 <u>六</u> 年級 <u>綜</u>	<u>含活動</u> 領域學習課和	呈(調整)計畫(□普通班/[□特教班/■藝才班)					
教材版本).	隶軒		實施年級 六 教學節數		每週(1)節,本學期共(17)節						
課程目標	2. 單元二「美	.單元一「族群多元又精采」:覺察不同族群的優勢與困境,學習尊重與關懷不同族群,並理解多元族群與文化。 .單元二「美感生活家」:運用美感與創意解決生活問題,發現生活中美感與創意的多樣性表現。 .單元三「職業大探索」:探索生活周遭的職業,以及職業與能力的關係,激發學生對職業世界的好奇心與想像。										
該學習階. 領域核心素	段 綜-E-B3 覺察	-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 -E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 -E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。										
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週	單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群 與文化	1	1. 文感的 2. 索種並注 3. 探享時,同過式群意事由族體的發。不,與探項各群驗經現 同體文索 種,人類 有人	懷不同的族群,		小組報告實作	【多元文化教育】 多E3 認識不放 。 多E4 理解到 。 多E4 理解事各與 。 多E4 理解事各與 。 多E6 以 。 多E7 減低或消除對					

1. 覺察自己對不 3c-Ⅲ-1 尊重與關 Cc-Ⅲ-1 不同族群

的優勢與困境。

同族群與文化的 懷不同的族群,

他族文化的刻板印

象或偏見, 不以特

定標準或成見去框限不同文化的意義

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文

與價值。

小組報告

實作

不同族群擁有的

優勢或面臨的困

境。

0

	活動 1 多元族群		偏見或刻板印	理解並欣賞多元	Cc-Ⅲ-3 生活在不		化概念,如族群、
	與文化		象,省思想法的	文化。	同文化中的經驗和		階級、性別、宗教
			轉變。		感受。		等。
			2. 思考對遭遇困				多 E4 理解到不同文
			境的族群表達關				化共存的事實。
			懷與協助的行動				多 E6 了解各文化間
			規畫。				的多樣性與差異
							性。
							多 E7 減低或消除對
							他族文化的刻板印
							象或偏見,不以特
							定標準或成見去框
							限不同文化的意義
							與價值。
第四週	單元一族群多元	1	1. 執行族群關懷	3c-Ⅲ-1 尊重與關	Cc-Ⅲ-2 與不同族	實作	【多元文化教育】
	又精采		行動後,分享成	懷不同的族群,	群相處的態度和禮	自我評量	多 E4 理解到不同文
	活動 2 尊重與關		果並進行檢討與	理解並欣賞多元	儀。		化共存的事實。
	懷		改進。	文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同族		多 E6 了解各文化間
					群的尊重、欣賞與		的多樣性與差異
					關懷。		性。
第五週	單元一族群多元	1	1. 思考透過探索	3c-Ⅲ-1 尊重與關			【多元文化教育】
	又精采		族群與文化活動	懷不同的族群,	群相處的態度和禮	自我評量	多 E4 理解到不同文
	活動 2 尊重與關		和族群關懷行動	理解並欣賞多元	儀。		化共存的事實。
	懷		後個人得到的收	文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同族		多 E6 了解各文化間
			穫。		群的尊重、欣賞與		的多樣性與差異
			2. 在日常生活中		關懷。		性。
			對不同族群表達				
			尊重、欣賞與關				
bk :	m - V P - S	-	懷。	0.1 777 0 701 227	D1 m 0 = 1 = "	ار جاء	V 1
第六週	單元二美感生活	1		2d-Ⅲ-2 體察、分			【生命教育】
	家		中具美感與創意	享並欣賞生活中	生活美感與創意的	自我評量	生 E6 從日常生活中
	活動 1 創意美感		的事物。	美感與創意的多	多樣性表現。		培養道德感以及美

	the it has		0 2 - 12 12 15	14 11 + -0			P 11 77 11 1. 14 14
	與生活		2. 分享以美感與	樣性表現。			感,練習做出道德
			創意思維解決問				判斷以及審美判
			題的做法,思考				斷,分辨事實和價
			這些做法所展現				值的不同。
			的無形之美。				
第七週	單元二美感生活	1	1. 生活中遇到難	2d-Ⅲ-2 體察、分	Bd-Ⅲ-2 正向面對	實作	【生命教育】
	家		題時,思考運用	享並欣賞生活中	生活美感與創意的	自我評量	生 E6 從日常生活中
	活動 1 創意美感		美感與創意解決	美感與創意的多	多樣性表現。		培養道德感以及美
	與生活		的做法。	樣性表現。			感,練習做出道德
							判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
第八週	單元二美感生活	1	1. 透過具體做法	2d-Ⅲ-1 運用美感	Bd-Ⅲ-1 生活美感	實作	【人權教育】
	家		將美感與創意的	與創意,解決生	的運用與創意實	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	活動 2 生活在美		實踐策略運用在	活問題,豐富生	踐。		別差異並尊重自己
	感創意中		生活中,以解決	活內涵。	Bd-Ⅲ-2 正向面對		與他人的權利。
			問題。	2d-Ⅲ-2 體察、分	生活美感與創意的		【科技教育】
			2. 他人運用美感	享並欣賞生活中	多樣性表現。		科 E8 利用創意思考
			與創意解決問題	美感與創意的多			的技巧。
			時,能以正向的	樣性表現。			
			態度表達。				
第九週	單元二美感生活	1	1. 透過具體做法	2d-Ⅲ-1 運用美感	Bd-Ⅲ-1 生活美感	實作	【人權教育】
	家		將美感與創意的	與創意,解決生	的運用與創意實	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	活動 2 生活在美		實踐策略運用在	活問題,豐富生	踐。		別差異並尊重自己
	感創意中		生活中,以解決	活內涵。	Bd-Ⅲ-2 正向面對		與他人的權利。
			問題。	2d-Ⅲ-2 體察、分	生活美感與創意的		【科技教育】
			2. 他人運用美感	享並欣賞生活中	多樣性表現。		科 E8 利用創意思考
			與創意解決問題	美感與創意的多			的技巧。
			時,能以正向的	樣性表現。			
			態度表達。				
第十週	單元二美感生活	1	1. 對他人分享的	2d-Ⅲ-1 運用美感	Bd-Ⅲ-1 生活美感	實作	【人權教育】
	家		美感與創意的多	與創意,解決生	的運用與創意實	自我評量	人 E5 欣賞、包容個

3,917	活動 2 生活在美		樣性表現表示欣	活問題,豐富生	踐。		別差異並尊重自己
	感創意中		賞與尊重,並提		Bd-Ⅲ-2 正向面對		與他人的權利。
	21 12 1		The state of the s		生活美感與創意的		【科技教育】
			6。	享並欣賞生活中			科 E8 利用創意思考
			2. 能體察並欣賞				的技巧。
			生活中美感與創				4712
			意的多樣性表	从上次约			
			現。				
第十一週	單元三職業大探	1	1. 觀察與分享生	1c-Ⅲ-1 運用生涯	Ac-Ⅲ-1 職業與能	自我評量	【生涯規劃教育】
	索	_	活周遭的職業及			實作	涯 E9 認識不同類型
	活動 1 多元的職		其工作內容。	的生涯發展。	Ac-Ⅲ-3 未來職業	X	工作/教育環境。
	業		2. 探索社會中逐		想像。		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			漸轉型的職業和				
			新興的職業,對				
			職業型態的改變				
			具初步概念。				
			3. 探索未來世界				
			可能產生的職業				
			變化,激發想像				
			力、拓展個人視				
			野。				
第十二週	單元三職業大探	1	1. 覺察每項職業	1c-Ⅲ-1 運用生涯	Ac-Ⅲ-1 職業與能	自我評量	【生涯規劃教育】
	索		間的分工與合	資訊,初探自己	力。	實作	涯 E8 對工作/教育
	活動 2 職業面面		作,了解單一職	的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興	自我實踐	環境的好奇心。
	觀		業能運作良好,		趣。		涯 E9 認識不同類型
			需要其他職業的				工作/教育環境。
			輔助。				
第十三週	單元三職業大探	1			Ac-Ⅲ-1 職業與能	自我評量	【生涯規劃教育】
	索		職業,運用多元		力。	實作	涯 E8 對工作/教育
	活動 2 職業面面		方式深入探索,	的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興	自我實踐	環境的好奇心。
	觀		了解工作環境與		趣。		涯 E9 認識不同類型
			需具備的專長和				工作/教育環境。

			1		i			
			能力。 2. 覺察不同職業					
			1. 夏紫木内碱素 的共通能力,以					
			及了解某些天生					
			的能力可以讓人					
			在工作時更有優					
			勢。					
第十四週	單元三職業大探	1	1. 從個人嗜好、	1c-Ⅲ-1 運用生涯	Ac-Ⅲ-1	職業與能	自我評量	【性別平等教育】
	索		能力和特質發	資訊,初探自己	力。		實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業		想,思考自己的	的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2	職業興	自我實踐	的刻板印象,了解
	想像		職業興趣。		趣。			家庭、學校與職業
			2. 認識各職業類		Ac-Ⅲ-3	未來職業		的分工,不應受性
			型,覺察個人適		想像。			別的限制。
			合的職業及其所					【人權教育】
			屬類型。					人 E6 覺察個人的偏
								見,並避免歧視行
								為的產生。
								【生涯規劃教育】
								涯 E6 覺察個人的優
								勢能力。
								涯 E8 對工作/教育
								環境的好奇心。
								涯 E9 認識不同類型
								工作/教育環境。
第十五週	單元三職業大探	1	1. 對自己未來可	1c-Ⅲ-1 運用生涯	Ac-Ⅲ-1	職業與能	自我評量	【性別平等教育】
	索		能想從事的職業	資訊,初探自己	力。		實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業		進行探索與分	的生涯發展。		職業興	自我實踐	的刻板印象,了解
	想像		享。		趣。			家庭、學校與職業
						未來職業		的分工,不應受性
					想像。			別的限制。
								【人權教育】
								人 E6 覺察個人的偏

第十六週	單元三職業大探	1. 對自己未來可能想得不完善。	1c-Ⅲ-1 運用生涯 資訊,初探自己 的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業與 趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業 想像。	自我評量實作自我實践	見為【涯勢涯環涯工【性的家的別【人見為【,的生E6 的 對好認教 平寫 好學,制 養避 生 題 與 實 的 一
						為的產生。
						涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型 工作/教育環境。
第十七週	單元三職業大探 1 索 活動 3 我的職業 想像	1. 透過同學的分 享觸與趣的其 他	1c-Ⅲ-1 運用生涯 資訊,初探自己 的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業與 趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業	自我評量 實作 自我實踐	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解 家庭、學校與職業

CJ 1 领域子目	水(主(時)正 / 日 <u>年</u>						
			戦。		想像。		的分工,不應受性
			2. 探究未來想從				别的限制。
			事的職業所需充實的能力與需具				【人權教育】
			備的態度。				人 E6 覺察個人的偏
							見,並避免歧視行
							為的產生。
							【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的優
							勢能力。
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型
							工作/教育環境。
第十八週	單元三職業大探	1		1c-Ⅲ-1 運用生涯	Ac-Ⅲ-1 職業與能		性別平等教育】
	索工和自由以助业		享,覺察個人其他 感 興 趣 的 職		力。 Ac-Ⅲ-2 職 業 興	實作自我實踐	性E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業 想像		業,思考未來就	的工作效准	趣。		的刻板印象,了解 家庭、學校與職業
	怨怀		業可能面臨的挑		Ac-Ⅲ-3 未來職業		的分工,不應受性
			戦。		想像。		别的限制。
			2. 探究未來想從				【人權教育】
			事的職業所需充實的能力與需具				人 E6 覺察個人的偏
			備的態度。				見,並避免歧視行
							為的產生。
							【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的優勢能力。
							ガルノ。 涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類
							型工作/教育環
							境。