臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期五年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林版	´ •	年級 五年級	教學節數	每週([] 節,本學期共(2])節				
課程目標	目標。 2. 具備問題理解、思辨 3. 覺察自己與他人特質 於扮演好自己的角色。	2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同,欣賞每個人的特色,進而接納彼此的差異,藉由參與各項活動及生活情境中,了解自己,並樂 於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因應社會變遷、增進個人的彈 性適應力。									
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學	宗-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 宗-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 宗-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
		1		構脈絡			T				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	1	1-1 能分享過去自己在 團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體 中的角色。 1-1 能分享班級內的活	各項活動,適知 表現自己在,協 中的角色,協 合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。	口語評量、實作評量	【人己的聽法人包異己利 養達世並想 長野想他。 E5 個並他 於別尊人 人權教 人權教 人權教 人權教 人權教 人權教 人權教 人權教 人權教 人權				

1	<u></u>				1		
			動	各項活動,適切	中的角色探	里	人 E4 表達自
			1-2 能分享班級內的守	表現自己在團體	索。		己對美好世界
			紀律的行為	中的角色,協同	Bb-III-2 團隊		的想法,並聆
			1-3 能分享校園內守紀	合作達成共同目	運作的問題與		聽他人的想
			律的行為	標。	解決。		法。
					Bb-III-3 團隊		人 E5 欣賞、
					合作的技巧。		包容個別差
							異,並尊重自
							己與他人的權
							利。
	主題一團隊合作 LET'S	1	1-2 能覺察自己在團體	2b-III-1 參與	Bb-III-1 團體	口語評量、實作評	【人權教育】
	GO		中的角色。	各項活動,適切	中的角色探	量	人 E4 表達自
	單元一團隊中的我、單元		1-3 能知道團體角色的	表現自己在團體	索。		己對美好世界
	二我是關鍵小螺絲		類型。	中的角色,協同	Bb-III-2 團隊		的想法,並聆
第二週			2-1 能參與團體活動。	合作達成共同目	運作的問題與		聽他人的想
为一 迥			2-2 能在團體活動過程	標。	解決。		法。
			中,察覺可能的問		Bb-III-3 團隊		人 E5 欣賞、
			題。		合作的技巧。		包容個別差
							異,並尊重自
							己與他人的權
							利。
	主題一團隊合作 LET'S	1	2-1 能參與團體活動。	2b-III-1 參與	Bb-III-1 團體	口語評量、實作評	【人權教育】
	GO		2-2 能在團體活動過程		中的角色探	里	人 E4 表達自
	單元二我是關鍵小螺絲、		中,察覺可能的問	表現自己在團體	索。		己對美好世界
第三週	單元三合作齊步走		題。	中的角色,協同	Bb-III-2 團隊		的想法,並聆
			2-3 能探索並學習尊重	合作達成共同目	運作的問題與		聽他人的想
			的態度與守紀律的行	標。	解決。		法。
			為。		Bb-III-3 團隊		人 E5 欣賞、
			2-4 在團體活動中運用		合作的技巧。		包容個別差

			合宜方式關懷團隊成				異,並尊重自
			員。				己與他人的權
			3-1 能規劃班級內一起				利。
			參與的活動。				
			3-2 在團體活動中能做				
			好工作分配。				
	主題一團隊合作 LET'S	1	3-2 在團體活動中能做	9h-III-1	 Bb-III-1 團體	口語評量、實作評	【人權教育】
	GO	1	好工作分配。	各項活動,適切	中的角色探	里	人 E4 表達自
	單元三合作齊步走		3-3 在團體活動中完成	_	索。	里	己對美好世界
	十九二日17月夕尺		自己份內工作,展現		⁻ Bb-III-2		的想法,並聆
			自責任的態度。	合作達成共同目	運作的問題與		聽他人的想
第四週			3-4 能肯定夥伴的好表		解決。		· 验心人的 念 · .
			現並重視榮譽感。	/示 °	Bb-III-3		人 E5 欣賞、
					,		
					合作的技巧。		包容個別差
							異,並尊重自
							己與他人的權
							利。
	主題二學習規畫師	1		lb-III-1 規劃	Ab-III-1 學習	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元一我的學習有計畫		習成效的學習行動及		計畫的規劃與	里	人 E4 表達自
			學習方法。	畫,培養自律與	執行。		己對美好世界
			2. 能認識自己的學習	負責的態度。	Ab-III-2 自我		的想法,並聆
第五週			類型。		管理策略。		聽他人的想
ヤ 五 型			3. 能了解學習計畫的				法。
			意義,開始訂定學習				人 E5 欣賞、
			計畫。				包容個別差
							異,並尊重自
							己與他人的權
							利。
第六週	主題二學習規畫師	1	1-1 能分享及統整自己	lb-III-1 規劃	Ab-III-1 學習	口語評量、實作評	【人權教育】

	單元一我的學習有計畫		日常生活中常見的壓	與執行學習計	計畫的規劃與	量	人 E4 表達自
				畫,培養自律與	執行。		己對美好世界
			1-2 能覺察出自己面對	負責的態度。	Ab-III-2 自我		的想法,並聆
			壓力時的心理與生理	,,,,,	管理策略。		聽他人的想
			反應。				法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差
							異,並尊重自
							己與他人的權
							利。
	主題二學習規畫師	1	能規劃與執行學習計	1b-III-1 規劃	Ab-III-1 學習	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元二我的學習不「卡」		畫,並分析其優缺點。	與執行學習計	計畫的規劃與	量	人 E4 表達自
	嗣			畫,培養自律與	執行。		己對美好世界
				負責的態度。	Ab-III-2 自我		的想法,並聆
第七週					管理策略。		聽他人的想
おて週							法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差
							異,並尊重自
							己與他人的權
							利。
	主題二學習規畫師	1	1. 能規劃與執行學習	1b-III-1 規劃	Ab-III-1 學習	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元二我的學習不「卡」		計畫,並分析其優缺	與執行學習計	計畫的規劃與	里	人 E4 表達自
	關、單元三學習行動實踐		點。	畫,培養自律與	執行。		己對美好世界
第八週	家		2. 能提出自我監控的	負責的態度。	Ab-III-2 自我		的想法,並聆
			方法。		管理策略。		聽他人的想
							法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差

							異,並尊重自
							己與他人的權
							利。
	主題二學習規畫師	1	1. 能評估與修正自己	lb-III-1 規劃	Ab-III-1 學習	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元三學習行動實踐家	-	的學習計畫,持續養成	與執行學習計	計畫的規劃與	量	人 E4 表達自
	1 11 11 11 11 11 11		自律與負責的態度。	畫,培養自律與	執行。	_ _	己對美好世界
			2. 能說出自己的困	負責的態度。	Ab-III-2 自我		的想法,並聆
			业。 難。	X X 47 18 12	管理策略。		聽他人的想
第九週			3. 能將學習計畫應用		日工术日		法。
			於生活上其他地方。				人 E5 欣賞、
			W Z II Z X IO O X				包容個別差
							異,並尊重自
							己與他人的權
							利。
	主題三「特」別不一樣	1	1-1 察覺自己的行為模	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元一我的特質大探索		式。1-2 了解特質的種	並接納自己與他	與他人特質的	量	生 El 探討生
			_ _ 類。	人。	欣賞及接納。		活議題,培養
					Aa-III-2 對自		思考的適當情
					己與他人悅納		意與態度。
					的表現。		生 E7 發展設
第十週							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
第十二週	主題三「特」別不一樣	1	1-3 察覺自己的特質。	1a-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量、實作評	【生命教育】

	單元一我的特質大探索單		2-1 察覺自己與他人相	並接納自己與他	與他人特質的	量	生 E1 探討生
	元二特質你我他		同的特質。	人。	欣賞及接納。		活議題,培養
			2-2 察覺自己與他人不		Aa-III-2 對自		思考的適當情
			同。		己與他人悅納		意與態度。
					的表現。		生 E7 發展設
							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
	主題三「特」別不一樣	1	2-3 察覺自己的特質在	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元二特質你我他、單元		不同生活情境中的展	並接納自己與他	與他人特質的	里	生 E1 探討生
	三 How nice we are		現。	人。	欣賞及接納。		活議題,培養
			2-4 接納自己與他人的		Aa-III-2 對自		思考的適當情
			特質。		己與他人悅納		意與態度。
			3-1 正向描述特質。		的表現。		生 E7 發展設
第十二週							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
第十三週	主題三「特」別不一樣	1	3-2 在情境中適切發揮	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元三 How nice we are		特質。	並接納自己與他	與他人特質的	量	生 El 探討生

			3-3 接納自己的特質。	人。	欣賞及接納。		活議題,培養
			3-4 接納他人的特質。		Aa-III-2 對自		思考的適當情
			3-5 用具體的方式真誠		己與他人悅納		意與態度。
			讚美他人。對自己與		的表現。		生 E7 發展設
			他人特質悅納的表				身處地、感同
			現。				身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							<i>∾</i> ∘
	主題三「特」別不一樣	1	3-5 用具體的方式真誠	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元三 How nice we are		讚美他人。	並接納自己與他	與他人特質的	量	生 El 探討生
			對自己與他人特質悅	人。	欣賞及接納。		活議題,培養
			納的表現。		Aa-III-2 對自		思考的適當情
					己與他人悅納		意與態度。
					的表現。		生 E7 發展設
第十四週							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							<i>心</i> 。
第十五週	主題四化險為夷	1	1-1 發現環境潛藏的危	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
为 了五週	單元一危機四伏		機。	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	量	環 E10 養成
			1-2 發現人為環境潛藏	危機,運用各項	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺

			的危機。	資源或策略化解	環境潛藏危機		心與敏感度,
				危機。	的方法。		對災害有基本
					Ca-III-3 化解		的了解,能避
					危機的資源或		免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】
							海 E3 具備從
							事多元水域休
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助
							管道。
	主題四化險為夷	1	1-3 能對環境保持危機	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元一危機四伏單元二啟		警覺性。	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	里	環 E10 養成
	動危機		2-1 辨識潛藏危機的方	危機,運用各項	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
			法。	資源或策略化解	環境潛藏危機		心與敏感度,
				危機。	的方法。		對災害有基本
第十六週					Ca-III-3 化解		的了解,能避
					危機的資源或		免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】
							海 E3 具備從
							事多元水域休
							閒活動的知識

			1		1	1	
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助
							管道。
	主題四化險為夷	1	2-2 分辨潛藏危機的原	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元二啟動危機、單元三		因。	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	量	環 E10 養成
	維安特勤隊		2-3 實作辨識潛藏危	危機,運用各項	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
			機。	資源或策略化解	環境潛藏危機		心與敏感度,
			3-1 分享化解危機的經	危機。	的方法。		對災害有基本
			驗。		Ca-III-3 化解		的了解,能避
					危機的資源或		免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】
第十七週							海 E3 具備從
							事多元水域休
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助
							管道。
第十八週	主題四化險為夷	1	3-2 探索化解危機的資	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
L	1	<u> </u>			1	l .	

	單元三維安特勤隊		源。	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	量	環 E10 養成
			3-3 發展化解危機的策	危機,運用各項	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
			略探索化解危機的資	資源或策略化解	環境潛藏危機		心與敏感度,
			源。	危機。	的方法。		對災害有基本
					Ca-III-3 化解		的了解,能避
					危機的資源或		免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】
							海 E3 具備從
							事多元水域休
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助
							管道。
	主題四化險為夷	1	3-4 執行化解危機的行		Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元三維安特勤隊		動探索化解危機的資	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	量	環 E10 養成
			源。	危機 ,運用各項	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
				資源或策略化解	環境潛藏危機		心與敏感度,
第十九週				危機。	的方法。		對災害有基本
					Ca-III-3 化解		的了解,能避
					危機的資源或		免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】
							海 E3 具備從

	工(的4 正/01 三					_	
							事多元水域休
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助
							管道。
	主題四化險為夷	1	對於本主題學習的反	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元三維安特勤隊		思與回饋。	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	量	環 E10 養成
				危機,運用各項	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
				資源或策略化解	環境潛藏危機		心與敏感度,
				危機。	的方法。		對災害有基本
					Ca-III-3 化解		的了解,能避
					危機的資源或		免災害的發
					策略。		生。
第二十週							【海洋教育】
							海 E3 具備從
							事多元水域休
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助

							管道。
	主題四化險為夷	1	對於本主題學習的反	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元三維安特勤隊		思與回饋。	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	量	環 E10 養成
				危機,運用各項	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
				資源或策略化解	環境潛藏危機		心與敏感度,
				危機。	的方法。		對災害有基本
					Ca-III-3 化解		的了解,能避
					危機的資源或		免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】
第二十一週							海 E3 具備從
							事多元水域休
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助
							管道。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期五年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林版		施年級 及/組別) 五年級	教學節數	每週 (1)節,本學期共(2	0)節				
課程目標	3. 讓學生智得自然於中的生命現聚與人的關係,藉由規畫執行學重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷程的珍貢,進而 習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響,執行生態資源與環境保護行動。										
該學習階. 領域核心素	段 綜-E-B3 覺察生活美感	宗-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 宗-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 宗-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
			課程架	以構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	1	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡	1	1-1 能分享自己的美感 經驗。 1-2 能發現生活中的美 感難題。	學習表現 2d-III-1 運用 美感與創題, 注話內涵。	學習內容 Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他【科計教養個想他 於別自權教依以稱 實差已利育據規則 以 實差已利育據規則 以 對 與 數 劃				

				بر ادام بر مصر با
				物品的製作步
				驟。
				科 E8 利用創
				意思考的技
				巧。
				科 E9 具備與
				他人團隊合作
				的能力。
1-2 能發現生活中的美	2d-III-1 運用	Bd-III-1 生活	口語評量、實作評	【人權教育】
感難題。	美感與創意,解	美感的運用與	里	人 E4 表達自
1-3 能找到適合自己的	決生活問題,豐	創意實踐。		己對一個美好
美感方法。	富生活內涵。			世界的想法,
				並聆聽他人的
				想法。
				人 E5 欣賞、
				包容個別差異
				並尊重自己與
				他人的權利。
				【科技教育】
				科 E7 依據設
				計構想以規劃
				物品的製作步
				驟。
				科 E8 利用創
				意思考的技
				巧。
				科 E9 具備與
				他人團隊合作
				的能力。

第二週	春節假期不上課	0					
	主題一生活處處是精彩	1	2-1 能發掘空間內的美	2d-III-1 運用	Bd-III-1 生活	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元二美感聽診室		感問題。	美感與創意,解	美感的運用與	里	人 E4 表達自
			2-2 能找到屬於自己的	決生活問題,豐	創意實踐。		己對一個美好
			美感創意。	富生活內涵。			世界的想法,
			3-1 提出空間改善的策				並聆聽他人的
			略。				想法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
第三週							他人的權利。
为一 型							【科技教育】
							科 E7 依據設
							計構想以規劃
							物品的製作步
							驟。
							科 E8 利用創
							意思考的技
							巧。
							科 E9 具備與
							他人團隊合作
							的能力。
	主題一生活處處是精彩	1	3-1 能運用各項資源開	2d-III-1 運用	Bd-III-1 生活	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元三我的生活美感提案		始規畫處理日常生活問	美感與創意,解	美感的運用與	量	人 E4 表達自
第四週			題。	決生活問題,豐	創意實踐。		己對一個美好
71			3-2 執行運用資源處理	富生活內涵。			世界的想法,
			日常生活問題的行動。				並聆聽他人的
			3-3 能夠透過行動實踐				想法。
			想法。				人 E5 欣賞、

	161 (E 4 4 E / F 1 E					-	
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							【科技教育】
							科 E7 依據設
							計構想以規劃
							物品的製作步
							驟。
							科 E8 利用創
							意思考的技
							巧。
							科 E9 具備與
							他人團隊合作
							的能力。
	主題一生活處處是精彩	1	3-2 能發現整體環境的	2d-III-1 運用	Bd-III-1 生活	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元三我的生活美感提案		困境並提出想法。	美感與創意,解	美感的運用與	量	人 E4 表達自
			3-3 能夠透過行動實踐	決生活問題,豐	創意實踐。		己對一個美好
			想法。	富生活內涵。			世界的想法,
							並聆聽他人的
							想法。
第五週							人 E5 欣賞、
第五题							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							【科技教育】
							科 E7 依據設
							計構想以規劃
							物品的製作步
							驟。

主題二多元的族群	0.001-0			1				al DO alm bi
上題二多元的族群								科 E8 利用創
# E9 具備與他人團隊合作的能力。 主題二多元的族群								
第六週 主題二多元的族群								•
第六週 主題二多元的族群 單元一我是哪一族 1								
1 1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的 B素。 1-2 探索族群的組成的 B素。 1-2 探索族群的組成的 B素。 1-3 经现金 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2								
單元一我是哪一族								的能力。
图素。		主題二多元的族群	1	1-1 發現族群的分別。	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
第六週 \$ 元文化。 CC-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 它D族群相處的態度和禮儀。 它D族群相處的態度和禮儀。 它D族群相處的態度和禮儀。 它D族群相處的態度和禮儀。 它D族群和處的態度和禮儀。 是在理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣		單元一我是哪一族		1-2 探索族群的組成的	與關懷不同的族	族群的優勢與	量、小組討論、同	育】
第六週 同族群相處的態度和禮儀。 念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣				因素。	群,理解並欣賞	困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
第六週 第六週 第六週 第六週 第6 第6 7月文化共存的事實。 3 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 3 E6 了解各文化間的多樣					多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
第六週 第六週 第六週 第六週 第六週 第六週 第六週 第六月 第六月 第六月 第六月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一						同族群相處的		念,如族群、
第六週 第六週 第六週 第六週 第六月 第六月 第六月 第六月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一						態度和禮儀。		階級、性別、
第六週 第六週 第六週 第六週 第六週 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章								宗教等。
第六週 第六週 第六週 第六週 第一月文化背景 的人相處,並 發展群際關 係。 多 E6 了解各 文化間的多樣								多 E4 理解到
第六週 多 E5 願意與 不同文化背景 的人相處,並 發展群際關 係。 多 E6 了解各 文化間的多樣								不同文化共存
第六週 不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣								的事實。
不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣	<i>tt</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							多 E5 願意與
的人相處,並 發展群際關 係。 多 E6 了解各 文化間的多樣	弟六週							不同文化背景
係。多 E6 了解各文化間的多樣								的人相處,並
多 E6 了解各 文化間的多樣								發展群際關
文化間的多樣								係。
文化間的多樣								多 E6 了解各
								-
多 E7 減低或								
消除對他族文								
化的刻板印象								
或偏見,不以								1
特定標準或成								

			T	T			
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							多 E8 認識及
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
	主題二多元的族群	1	2-1 發現不同族群生活	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
	單元二族群面面觀		方式的差異。	與關懷不同的族	族群的優勢與	量、小組討論、同	育】
			2-2 察覺對於族群的刻	群,理解並欣賞	困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
			板印象。	多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
					同族群相處的		念,如族群、
					態度和禮儀。		階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到
							不同文化共存
th in							的事實。
第七週							多 E5 願意與
							不同文化背景
							的人相處,並
							發展群際關
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							多 E7 減低或
							消除對他族文

							或偏見,不以
							特定標準或成
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							多 E8 認識及
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
	主題二多元的族群	1	2-3 了解不同族群的方	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
	單元二族群面面觀		式。	與關懷不同的族	族群的優勢與	量、小組討論、同	育】
			2-4 探索族群的優勢與	群,理解並欣賞	困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
			困境。	多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
			3-1 透過不同角度了解		同族群相處的		念,如族群、
			不同族群。		態度和禮儀。		階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到
第八週							不同文化共存
第八週							的事實。
							多 E5 願意與
							不同文化背景
							的人相處,並
							發展群際關
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							多 E7 減低或

							消除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定標準或成
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							多 E8 認識及
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
	主題二多元的族群	1	3-1 透過不同角度了解	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
	單元三有禮真好		不同族群。	與關懷不同的族	族群的優勢與	量、小組討論、同	育】
			3-2 思考如何運用合宜	群,理解並欣賞	困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
			的態度面對不同族群的	多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
			人。		同族群相處的		念,如族群、
					態度和禮儀。		階級、性別、
							宗教等。
第九週							多 E4 理解到
光 儿過							不同文化共存
							的事實。
							多 E5 願意與
							不同文化背景
							的人相處,並
							發展群際關
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣

					1		
							性與差異性。
							多 E7 減低或
							消除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定標準或成
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							多 E8 認識及
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
	主題二多元的族群	1	3-3 展現尊重不同族群	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
	單元三有禮真好		與文化的友善的態度和	與關懷不同的族	族群的優勢與	量、小組討論、同	育】
			行為。	群,理解並欣賞	困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
				多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
					同族群相處的		念,如族群、
					態度和禮儀。		階級、性別、
第十週							宗教等。
37 1 20							多 E4 理解到
							不同文化共存
							的事實。
							多 E5 願意與
							不同文化背景
							的人相處,並
							發展群際關
							係。

E							
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							多 E7 減低或
							消除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定標準或成
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							多 E8 認識及
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
	主題三生命交響樂	1	1-1 察覺生命的變化。	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元一成長你我他		1-2 分享與自然界生命	生命的變化與發	界生命現象與	量、小組討論、同	生 E1 探討生
			互動的經驗與感受。	展歷程,實踐尊	人的關係。	儕互評、紀錄單。	活議題,培養
				重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童		思考的適當情
					階段的發展歷		意與態度。
第十一週					程。		生 E2 理解人
7 20					Ad-III-3 尊重		的身體與心理
					生命的行動方		面向。
					案。		生 E3 理解人
					Ad-III-4 珍惜		是會思考、有
					生命的行動方		情緒、能進行
					案。		自主決定的個
							體。

							生 E4 觀察日
							常生活中生老
							病死的現象,
							思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快
							樂與幸福的異
							同。
							生 E6 從日常
							生活中培養道
							德感以及美
							感,練習做出
							道德判斷以及
							審美判斷,分
							辨事實和價值
							的不同。
							生 E7 發展設
							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							べ。
	主題三生命交響樂	1	1-1 察覺生命的變化。	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語評量、實作評	【生命教育】
第十二週	單元一成長你我他		1-2 分享與自然界生命	生命的變化與發	界生命現象與	量、小組討論、同	生 El 探討生
			互動的經驗與感受。	展歷程,實踐尊	人的關係。	儕互評、紀錄單。	活議題,培養
				重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童		思考的適當情

		階段的發展歷	意與態度。
		程。	生 E2 理解人
		Ad-III-3 尊重	的身體與心理
		生命的行動方	面向。
		案。	生 E3 理解人
		Ad-III-4 珍惜	是會思考、有
		生命的行動方	情緒、能進行
		案。	自主決定的個
			體。
			生 E4 觀察日
			常生活中生老
			病死的現象,
			思考生命的價
			值。
			生 E5 探索快
			樂與幸福的異
			同。
			生 E6 從日常
			生活中培養道
			德感以及美
			感,練習做出
			道德判斷以及
			審美判斷,分
			辨事實和價值
			的不同。
			生 E7 發展設
			身處地、感同
			身受的同理心
	 		 及主動去愛的

	10个生(叫正/口 里			3	1		
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							<i>™</i> ∘
	主題三生命交響樂	1	1-2 分享與自然界生命	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元一成長你我他、單元		互動的經驗與感受。	生命的變化與發	界生命現象與	量、小組討論、同	生 El 探討生
	二生命樂翩翩		2-1 察覺成長的歷程,	展歷程,實踐尊	人的關係。	儕互評、紀錄單。	活議題,培養
			了解生命的差異性。	重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童		思考的適當情
					階段的發展歷		意與態度。
					程。		生 E2 理解人
					Ad-III-3 尊重		的身體與心理
					生命的行動方		面向。
					案。		生 E3 理解人
					Ad-III-4 珍惜		是會思考、有
					生命的行動方		情緒、能進行
第十三週					案。		自主決定的個
							贈。
							生 E4 觀察日
							常生活中生老
							病死的現象,
							思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快
							樂與幸福的異
							同。
							生 E6 從日常
							生活中培養道
							德感以及美

7,7,1, E				1	1	 	1
							感,練習做出
							道德判斷以及
							審美判斷,分
							辨事實和價值
							的不同。
							生 E7 發展設
							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							べ。
	主題三生命交響樂	1	2-1 察覺成長的歷程,	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元二生 命樂翩翩		了解生命的差異性。	生命的變化與發	界生命現象與	量、小組討論、同	生 E1 探討生
			2-2 尊重生命的獨特	展歷程,實踐尊	人的關係。	儕互評、紀錄單。	活議題,培養
			性。	重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童		思考的適當情
					階段的發展歷		意與態度。
					程。		生 E2 理解人
第十四週					Ad-III-3 尊重		的身體與心理
					生命的行動方		面向。
					案。		生 E3 理解人
					Ad-III-4 珍惜		是會思考、有
					生命的行動方		情緒、能進行
					案。		自主決定的個
							眉 。
							生 E4 觀察日
							常生活中生老

							病死的現象,
							思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快
							樂與幸福的異
							同。
							生 E6 從日常
							生活中培養道
							德感以及美
							感,練習做出
							道德判斷以及
							審美判斷,分
							辨事實和價值
							的不同。
							生 E7 發展設
							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							<i>∾</i> ∘
	主題三生命交響樂	1	3-1 察覺生活中與生命	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元三珍愛進行曲		相關的問題。	生命的變化與發	界生命現象與	量、小組討論、同	生 E1 探討生
第十五週			3-2 規畫尊重生命的方	展歷程,實踐尊	人的關係。	儕互評、紀錄單。	活議題,培養
			案。	重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童		思考的適當情
					階段的發展歷		意與態度。
					程。		生 E2 理解人

		Ad-III-3 尊重	的身體與心理
		生命的行動方	面向。
		案。	生 E3 理解人
		Ad-III-4 珍惜	是會思考、有
		生命的行動方	情緒、能進行
		案。	自主決定的個
			豐。
			生 E4 觀察日
			常生活中生老
			病死的現象,
			思考生命的價
			值。
			生 E5 探索快
			樂與幸福的異
			同。
			生 E6 從日常
			生活中培養道
			德感以及美
			感,練習做出
			道德判斷以及
			審美判斷,分
			辨事實和價值
			的不同。
			生 E7 發展設
			身處地、感同
			身受的同理心
			及主動去愛的
			能力,察覺自
	 	 	己從他者接受

	T T T T T T T T T T						的各種幫助,
							培養感恩之
							<i>™</i> ∘
	主題三生命交響樂	1	3-2 規畫尊重生命的方	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元三珍愛進行曲		案。	生命的變化與發	界生命現象與	量、小組討論、同	生 E1 探討生
			3-3 了解珍惜生命的行	展歷程,實踐尊	人的關係。	儕互評、紀錄單。	活議題,培養
			動方案。	重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童		思考的適當情
					階段的發展歷		意與態度。
					程。		生 E2 理解人
					Ad-III-3 尊重		的身體與心理
					生命的行動方		面向。
					案。		生E3 理解人
					Ad-III-4 珍惜		是會思考、有
					生命的行動方		情緒、能進行
					案。		自主決定的個
第十六週							體。
							生 E4 觀察日
							常生活中生老
							病死的現象,
							思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快
							樂與幸福的異
							同。
							生 E6 從日常
							生活中培養道
							德感以及美
							感,練習做出
							道德判斷以及

21717							
							審美判斷,分
							辨事實和價值
							的不同。
							生 E7 發展設
							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
	主題四地球!我們的家	1	1. 由世界地球日覺察環	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元一環境保衛戰		境與生態的轉變。	環境友善行動,	資源及其與環	量	環 E3 了解人
			2. 認識生態與環境的關	珍惜生態資源與	境的相關。		與自然和諧共
			係。	環境。	Cd-III-2 人類		生,進而保護
			3. 說出環境變化對生態		對環境及生態		重要棲地。
			的影響。		資源的影響。		環 E4 覺知經
					Cd-III-3 生態		濟發展與工業
第十七週					資源與環境保		發展對環境的
77 1 2.20					護行動的執		衝擊。
					行。		環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質
							需求會對未來

							世代造成衝
							擊。
	主題四地球!我們的家	1	覺察人類對環境的影	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元一環境保衛戰		響。	環境友善行動,	資源及其與環	量	環 E3 了解人
				珍惜生態資源與	境的相關。		與自然和諧共
				環境。	Cd-III-2 人類		生,進而保護
					對環境及生態		重要棲地。
					資源的影響。		環 E4 覺知經
					Cd-III-3 生態		濟發展與工業
					資源與環境保		發展對環境的
第十八週					護行動的執		衝擊。
第1八週 					行。		環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質
							需求會對未來
							世代造成衝
							擊。
	主題四地球!我們的家	1	1. 覺察人類對環境的影	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元一環境保衛戰穿、單		響。	環境友善行動,	資源及其與環	里	環 E3 了解人
	元二友善綠行動		2. 落實生態資源與環境	珍惜生態資源與	境的相關。		與自然和諧共
第十九週			保護行動教學準備。	環境。	Cd-III-2 人類		生,進而保護
					對環境及生態		重要棲地。
					資源的影響。		環 E4 覺知經
					Cd-III-3 生態		濟發展與工業
					資源與環境保		發展對環境的

					護行動的執		衝擊。
					行。		環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質
							需求會對未來
							世代造成衝
							擊。
	主題四地球!我們的家	1	1. 落實生態資源與環境	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元二友善綠行動		保護行動。	環境友善行動,	資源及其與環	量	環 E3 了解人
			2. 覺察人類對環境的影	珍惜生態資源與	境的相關。		與自然和諧共
			響。	環境。	Cd-III-2 人類		生,進而保護
					對環境及生態		重要棲地。
					資源的影響。		環 E4 覺知經
					Cd-III-3 生態		濟發展與工業
					資源與環境保		發展對環境的
第二十	週				護行動的執		衝擊。
					行。		環E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝擊。
							操 EU 見知人 類過度的物質
							無過度的初月
							世代造成衝
							擊。
		1					7

	主題四地球!我們的家	1	1. 覺察人類對環境的影	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元二友善綠行動		響。	環境友善行動,	資源及其與環	里	環E3 了解人
			2. 落實生態資源與環境	珍惜生態資源與	境的相關。		與自然和諧共
			保護行動。	環境。	Cd-III-2 人類		生,進而保護
					對環境及生態		重要棲地。
					資源的影響。		環E4 覺知經
					Cd-III-3 生態		
					資源與環境保		濟發展與工業
<i>kk</i> 1					護行動的執		發展對環境的
第二十一					行。		衝擊。
週							環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質
							需求會對未來
							世代造成衝
							擊。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。