臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林版		.年級 /組別) 三年級	教學節數	每週 (1)節,本學期共(2	1)節				
	1. 透過自我介紹、班級	幹部選	舉活動消弭兒童面對新班	級的陌生感,進一	步運用「班級共同	司任務」帶領兒童理師	解分工、負責之				
	重要性。										
	2. 藉日常生活常見事例	,帶領	兒童覺察自我情緒變化,	並引導兒童學習面	對情緒、處理情經	者,進一步探討如何主	運用適切的方法				
課程目標	排解情緒。										
林柱 日保	3. 利用討論初步引導兒	童釐清	興趣與專長的差異,並帶	領兒童藉由多元嘗	試、同儕經驗分享	享等體驗,探索兒童で	可能感興趣的興				
	趣與專長,為未來興趣	與專長的	的發展奠定基礎。								
	4. 希冀兒童能從日常生	活中各	項事務覺察自己的進步,	自我肯定。另外,	能對於自身較弱勢	势的能力、缺點,進行	亍省思與改善 ,				
	改善過程中如遇不可改	變或是兒	先天造成的缺陷及遺憾,	亦能轉換心情自我	調整。						
該學習階段			生涯發展,覺察生命變化 歷								
領域核心素養	────────────────────────────────────										
74/2 - W K	│ 綜-E-C2 理解他人感受	,樂於兵	與人互動,學習尊重他人	,增進人際關係,	與團隊成員合作達	成團體目標。					
			課程架	構脈絡							
				學習	重點	 評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	<i>#</i> 77 ± 7	W 77)	(表現任務)	實質內涵				
				學習表現	學習內容	(70,01, 1,7)	X X · • • ·				
	主題一加入幸福新班	1	1-1 參與團隊活動,體	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	實作與口語評量	【品德教育】				
	單元一最佳拍檔		會團隊合作意義。	隊合作的意義,	合作的意義與		品 E2 自尊尊				
			1-2 關懷團隊成員。	並能關懷團隊的	重要性。		人與自愛愛				
				成員。	Bb-II-2 關懷		人。				
第一週				2b-II-2 參加團	團隊成員的行		品E3 溝通合				
				體活動,遵守紀	動。		作與和諧人際				
				律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		關係。				
				感,並展現負責	活動的參與態						
				的態度。	度。						
第二週	主題一加入幸福新班	1	1-1 參與團隊活動,體	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	實作與口語評量	【品德教育】				
第一 型	單元一最佳拍檔		會團隊合作意義。	隊合作的意義,	合作的意義與		品 E2 自尊尊				

			1-2 關懷團隊成員。	並能關懷團隊的	重要性。		人與自愛愛
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	成員。	Bb-II-2 關懷		人。
				2b-II-2 參加團	團隊成員的行		品 E3 溝通合
				體活動,遵守紀	動。		作與和諧人際
				律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		關係。
				感,並展現負責	活動的參與態		1214
				的態度。	度。		
	主題一加入幸福新班	1	2-1 遵守團隊紀律並展	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	實作與口語評量	【品德教育】
	單元二我們想要的班級		現負責態度。	隊合作的意義,	合作的意義與		品 E2 自尊尊
			2-2 能傾聽並尊重團隊	並能關懷團隊的	重要性。		人與自愛愛
			夥伴不同的想法。	成員。	Bb-II-2 關懷		人。
第三週			2-3 能參與團隊行動完	2b-II-2 參加團	團隊成員的行		品 E3 溝通合
			成團體目標。	體活動,遵守紀	動。		作與和諧人際
				律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		關係。
				感,並展現負責	活動的參與態		
				的態度。	度。		
	主題一加入幸福新班	1	2-1 遵守團隊紀律並展	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	實作與口語評量	【品德教育】
	單元二我們想要的班級		現負責態度。	隊合作的意義,	合作的意義與		品 E2 自尊尊
			2-2 能傾聽並尊重團隊	並能關懷團隊的	重要性。		人與自愛愛
			夥伴不同的想法。	成員。	Bb-II-2 關懷		人。
第四週			2-3 能參與團隊行動完	2b-II-2 參加團	團隊成員的行		品 E3 溝通合
			成團體目標。	體活動,遵守紀	動。		作與和諧人際
				律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		關係。
				感,並展現負責	活動的參與態		
				的態度。	度。		
	主題一加入幸福新班	1	2-1 遵守團隊紀律並展	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	實作與口語評量	【品德教育】
签 工 油	單元二我們想要的班級		現負責態度。	隊合作的意義,	合作的意義與		品 E2 自尊尊
第五週			2-2 能傾聽並尊重團隊	並能關懷團隊的	重要性。		人與自愛愛
			夥伴不同的想法。	成員。	Bb-II-2 關懷		人。

			2-3 能參與團隊行動完	2b-II-2 參加團	團隊成員的行		品 E3 溝通合
			成團體目標。	體活動,遵守紀	動。		作與和諧人際
			从日旭日怀	律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		關係。
					活動的參與態		1981 121
				· 总 · 显 · 。 · 的態度。	度。		
	主題第二管理情緒精靈	1	1. 學會用正確情緒語詞	1d-II-1 覺察情	Aa-II-3 自我	自我評量	【生命教育】
	單元一認識情緒	1	1.字曾历止確何紹品的 表達情緒。	a a a a a a a a a a	探索的想法與	日找可里	生E3 理解人
	平儿		2. 能從分享生活事件,	正向思考的態	旅影的恋法典 感受。		是會思考、有
			2. 能從分字生冶事件, 認識自己及他人的情		, _		
			認識自己及他人的情 緒。	度。	Ad-II-1 情緒		情緒、能進行
					的辨識與調		自主決定的個
			3. 能分辨情緒讓自己感		適。		體。
炒、			受舒服或不舒服。				生 E7 發展設
第六週			4. 能透過情緒溫度計表				身處地、感同
			達情緒強度。				身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
	主題第二管理情緒精靈	1	1. 學會用正確情緒語詞	1d-II-1 覺察情	Aa-II-3 自我	自我評量	【生命教育】
	單元一認識情緒		表達情緒。	緒的變化,培養	探索的想法與		生 E3 理解人
			2. 能從分享生活事件,	正向思考的態	感受。		是會思考、有
			認識自己及他人的情	度。	Ad-II-1 情緒		情緒、能進行
第七週			緒。		的辨識與調		自主決定的個
			3. 能分辨情緒讓自己感		適。		10000000000000000000000000000000000000
			受舒服或不舒服。				生 E7 發展設
			4. 能透過情緒溫度計表				身處地、感同
			達情緒強度。				身受的同理心

- 次列于日龄压(叫走/口 里				1		
第八週	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1	1. 能覺察自己與他人情 解自己與他人情 察自己與他人 多. 知道適合的情緒處理 原. 能合理表達情緒。 4. 建工行行。 5. 創造正向的情緒 驗。	緒的變化,培養 正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自	Aa-II-3 解感。 Ad-II-1 的適 Ad-II-2 第 Ad-II-2 第 Ad-II-2 第 和-II-2 第	自我評量	及能已的培心【生是情自體生身身及能已的主力從各養。生已會緒主。已處受主力從各動,他種感 命 思、決 行地的動,他種去察者幫恩 教理考能定 發、同去察者幫恩愛覺接助之 育解、進的 展感理愛覺接助的自受,
	主題第二管理情緒精靈單元二情緒的出口	1	1. 能覺察自己與他人情 緒的變化。	1d-II-1 覺察情 緒的變化,培養	Aa-II-3 自我 探索的想法與	自我評量	的各種幫助, 培養感恩之 心。 【生命教育】 生 E3 理解人
第九週	平儿一调畅的正口		2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。		AG-II-2 正向		生 E7 發展設
			5. 創造正向的情緒經	互動與溝通態度	思考的策略。		身處地、感同

			驗。	和技巧。			身是動, 是 是 的 是 是 的 是 要 是 的 是 要 是 的 是 是 是 的 是
第十週	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	1	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	心【生涯規劃教育】 涯EI 了解個 人。 涯E4 認識與 是O 特質與 趣。
第十一週	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	1	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 涯 El 了解個 人的自我概 念。 涯 E4 認識自 己的特質與興
第十二週	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	1	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 涯 El 了解個 人的自我概 念。 涯 E4 認識自

							己的特質與興趣。
第十三週	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	1	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 涯 E1 了解個 人的自我概 念。 涯 E4 認識自 己的特質與興
第十四週	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	1	3-1 能訂定適合自己的 學習行動,並按時完成 行動。 3-2 能調整學習行動, 讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學 習心得與同儕分享。		Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 涯 El 了解個 念。 涯 E4 認識自 己的特質與 趣。
第十五週	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	1	3-1 能訂定適合自己的 學習行動,並按時完成 行動。 3-2 能調整學習行動, 讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學 習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 涯 E1 了解個 念。 涯 E4 認識與 己的特質與 趣。
第十六週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1	3-1 能訂定適合自己的 學習行動,並按時完成 行動。		Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量	【生涯規劃教 育】 涯 El 了解個

ラエ 領域子目 M 住(T = -	1			
			3-2 能調整學習行動,		行動。	學生自我評量	人的自我概
			讓自己更能達成學習目			(二)總結性評量	念。
			標。				涯 E4 認識自
			3-3 能將學習過程與學				己的特質與興
			習心得與同儕分享。				趣。
	主題第四啟動安全密碼	1	透過觀察、調查生活中	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活	高層次紙筆評量。	【家庭教育】
	單元一危險糾察員		常見的危機情境,依危	活中潛藏危機的	周遭潛藏危機	實作與口語評量。	家 E13 熟悉
			機類別歸納辨識方法與	情境,提出並演	的情境。	檔案評量。	與家庭生活相
			處理方式。	練減低或避免危	Ca-II-2 生活		關的社區資
				險的方法。	周遭危機情境		源。
					的辨識方法。		【安全教育】
					Ca-II-3 生活		安 E1 了解安
					周遭潛藏危機		全教育。
					的處理與演		安 E2 了解危
					 練。		機與安全。
<i>k</i> 5 1 , 100							安E3 知道常
第十七週							見事故傷害。
							安 E4 探討日
							常生活應該注
							意的安全。
							安 E5 了解日
							常危害安全的
							事件。
							【防災教育】
							防 E5 不同災
							害發生時的適
							當避難行為。
<u> </u>	主題第四啟動安全密碼	1	透過觀察、調查生活中	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活	高層次紙筆評量。	【家庭教育】
第十八週	單元二收服危險魔王		常見的危機情境,依危		周遭潛藏危機	實作與口語評量。	家 E13 熟悉
L							

			機類別歸納辨識方法與	情境,提出並演	的情境。	檔案評量。	與家庭生活相
			處理方式。	練減低或避免危	Ca-II-2 生活		關的社區資
				險的方法。	周遭危機情境		源。
					的辨識方法。		【安全教育】
					Ca-II-3 生活		安E1 了解安
					周遭潛藏危機		全教育。
					的處理與演		安 E2 了解危
					練。		機與安全。
							安E3 知道常
							見事故傷害。
							安 E4 探討日
							常生活應該注
							意的安全。
							安 E5 了解日
							常危害安全的
							事件。
							【防災教育】
							防 E5 不同災
							害發生時的適
							當避難行為。
	主題第四啟動安全密碼	1	透過觀察、調查生活中	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活	高層次紙筆評量。	【家庭教育】
	單元二收服危險魔王		常見的危機情境,依危	活中潛藏危機的	周遭潛藏危機	實作與口語評量。	家 E13 熟悉
			機類別歸納辨識方法與	情境,提出並演	的情境。	檔案評量。	與家庭生活相
			處理方式。	練減低或避免危	Ca-II-2 生活		關的社區資
第十九週				險的方法。	周遭危機情境		源。
					的辨識方法。		【安全教育】
					Ca-II-3 生活		安E1 了解安
					周遭潛藏危機		全教育。
					的處理與演		安 E2 了解危

C3-1 領域字音話任[-	
					練。		機與安全。
							安E3 知道常
							見事故傷害。
							安 E4 探討日
							常生活應該注
							意的安全。
							安 E5 了解日
							常危害安全的
							事件。
							【防災教育】
							防 E5 不同災
							害發生時的適
							當避難行為。
	主題第四啟動安全密碼	1	透過觀察、調查生活中	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活	高層次紙筆評量。	【家庭教育】
	單元三守護安全我最行		常見的危機情境,依危	活中潛藏危機的	周遭潛藏危機	實作與口語評量。	家 E13 熟悉
			機類別歸納辨識方法與	情境,提出並演	的情境。	檔案評量。	與家庭生活相 關的社區資
			處理方式。	練減低或避免危	Ca-II-2 生活		源。
				險的方法。	周遭危機情境		【安全教育】
					的辨識方法。		安E1 了解安
					Ca-II-3 生活		全教育。
					周遭潛藏危機		安 E2 了解危 機與安全。
第二十週					的處理與演		安E3 知道常
					練。		見事故傷害。
							安 E4 探討日
							常生活應該注
							意的安全。 安 E5 了解日
							安ED 了解日 常危害安全的
							事件。
							【防災教育】
							防 E5 不同災

第二十一週	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行	1	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出免 險的方法。	Ca-II-1 無 問情 Ca-II-2 機方 電子II-2 機方 でa-II-3 藏與 の。 でa-II-3 藏與 の。	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。	害當【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害當發避家E1家的。安E1教E與E事E4生的E5危件防E5發避生難庭3庭社 全 育 安 故 活安 害。災 生難時行教熟生區 教了。了全知傷探應全了安 教不時行的為育悉活資 育解 解。道害討該。解全 育同的為適。】相 】安 危 常。日注 日的 】災適。
-------	----------------------	---	-------------------------------------	---	---	-----------------------	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

主題一找興趣,樂學習

單元1生活興趣搜查員

第三週

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第2學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■藝才班)

室南巾公卫	L中西區水福國民小學	114 学	4年度第2學期 <u>三</u> 年級 <u>經</u>	<u>綜合沽動</u> 領域學	智課程(調整)言	↑畫(□晋通班/□特	教班/■藝才班)			
教材版本	翰林版		施年級 及/組別) 三年級	教學節數	与 週((1)節,本學期共(20)節			
課程目標	2. 讓兒童了解良好的生 畫。透過執行行動方案 3. 讓兒童了解社區機構 資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥 自我保護的方法,以達	生活 好 實 選 員 選 員 選 員 我	了的生活技能,透過體驗覺 貫需運用到的生活技能和 是養良好的生活習慣,並將 於使用方法,並能結合生活 可以減低危險發生的可 以減低危險發生的可 以以減低危險發生的可 以實的目的,增進安全的 是生涯發展,學察生命變化	禮儀,進而檢視、個人生活所需的技 個人生活所需的技 舌需求活用社區機構 「能性;進一步藉由 生活。	察覺,發現自己 能應用在日常生活 講資源,進而透過 目圖片分享與討論	生活習慣的問題,討 話中,表現合宜的禮 實際體驗養成兒童樂 ,讓兒童辨識各種危	論並訂定改進計 議及態度。 終於使用社區機構			
該學習階段 領域核心素養 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。										
			課程架	以構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	上 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	主題一找興趣,樂學習單元1生活興趣蒐集員	1	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	己能力、興趣與	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的。 事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法與	實作評量檔案評量學生自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與 實踐兒童在家 庭中的角色責 任。			
第二週	春節假期不上課	0								

1-1-2 透過分享,展現 1a-II-1 展現自

自己的專長與同學分享

工作秘訣。

Aa-II-1 自己

己能力、興趣與 能做的事。

長處,並表達自 Aa-II-2 自己

實作評量

檔案評量

學生自我評量

【戶外教育】

户 E6 學生參

與校園的環境

, 3-1			T				
				己的想法和感	感興趣的人、		服務、處室的
				受。	事、物。		服務。
					Aa-II-3 自我		
					探索的想法與		
					感受。		
	主題一找興趣,樂學習	1	1-2-1 藉由參與學校內	1a-II-1 展現自	Aa-II-1 自己	實作評量	【戶外教育】
	單元1生活興趣蒐集		外各項活動,覺察自己	己能力、興趣與	能做的事。	檔案評量	户 E6 學生參
	員、單元2學習專長探		的興趣、專長。	長處,並表達自	Aa-II-2 自己	學生自我評量	與校園的環境
炒一、 四	索家			己的想法和感	感興趣的人、		服務、處室的
第四週				受。	事、物。		服務。
					Aa-II-3 自我		
					探索的想法與		
					感受。		
	主題一找興趣,樂學習	1	1-2-1 藉由參與學校內	la-II-1 展現自	Aa-II-1 自己	實作評量	【戶外教育】
	單元2學習專長探索家		外各項活動,覺察自己	己能力、興趣與	能做的事。	檔案評量	户 E6 學生參
			的興趣、專長。	長處,並表達自	Aa-II-2 自己	學生自我評量	與校園的環境
<i>tt</i>			1-2-2 透過與同學互動	己的想法和感	感興趣的人、		服務、處室的
第五週			遊戲核對自我認識以及	受。	事、物。		服務。
			同學眼中的我回饋,分		Aa-II-3 自我		
			享自我探索過程中的經		探索的想法與		
			驗與感受。		感受。		
	主題一找興趣,樂學習	1	1-2-3 經由興趣探索,	1a-II-1 展現自	Aa-II-1 自己	實作評量	【戶外教育】
	單元2學習專長探索家		為自己設定發揮興趣與	己能力、興趣與	能做的事。	檔案評量	户 E6 學生參
	, , , , , , , , , , , ,		展現專長的新目標。	長處,並表達自	Aa-II-2 自己	學生自我評量	與校園的環境
				己的想法和感	感興趣的人、		服務、處室的
第六週				受。	事、物。		服務。
					Aa-II-3 自我		74.474
					探索的想法與		
					旅水的心丛共 感受。		
					巡 义		

	主題二溝通,從心開始	1	2-1 透過討論與演練,	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	紙筆評量	【家庭教育】
	單元1溝通交流道		不斷的修正與認識自己	己的人際溝通方	表達的適切	實作	家 E4 覺察個
			溝通的模式。	式,展現合宜的	性。	口語評量	人情緒並適切
				互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	小組互動與討論的	表達,與家人
第七週				和技巧。	人、同儕及師	組員互評	及同儕適切互
					長的互動。	檔案評量	動。
					Ba-II-3 人際		
					溝通的態度與		
					技巧。		
	主題二溝通,從心開始	1	2-2 從傾聽的方法與策	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	紙筆評量	【生命教育】
	單元1溝通交流道、單		略中學習了解他人的情	己的人際溝通方	表達的適切	實作	生 E7 發展設
	元2用心來溝通		緒和反應。	式,展現合宜的	性。	口語評量	身處地、感同
				互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	小組互動與討論的	身受的同理心
第八週				和技巧。	人、同儕及師	組員互評	及主動去愛的
がた過					長的互動。	檔案評量	能力,察覺自
					Ba-II-3 人際		己從他者接受
					溝通的態度與		的各種幫助,
					技巧。		培養感恩之
							心。
	主題二溝通,從心開始	1	2-2 從傾聽的方法與策	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	紙筆評量	【生命教育】
	單元2用心來溝通		略中學習了解他人的情	己的人際溝通方	表達的適切	實作	生 E7 發展設
			緒和反應。	式,展現合宜的	性。	口語評量	身處地、感同
				互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	小組互動與討論的	身受的同理心
第九週				和技巧。	人、同儕及師	組員互評	及主動去愛的
ヤル型 ロー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・					長的互動。	檔案評量	能力,察覺自
					Ba-II-3 人際		己從他者接受
					溝通的態度與		的各種幫助,
					技巧。		培養感恩之
							心。

	主題二溝通,從心開始	1	2-2 從傾聽的方法與策	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	紙筆評量	【生命教育】
	單元2用心來溝通		略中學習了解他人的情	己的人際溝通方	表達的適切	實作	生 E7 發展設
			緒和反應。	式,展現合宜的	性。	口語評量	身處地、感同
				互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	小組互動與討論的	身受的同理心
第十週				和技巧。	人、同儕及師	組員互評	及主動去愛的
					長的互動。	檔案評量	能力,察覺自
					Ba-II-3 人際		己從他者接受
					溝通的態度與		的各種幫助,
					技巧。		培養感恩之
							心。
	主題二溝通,從心開始	1	2-3 能統整所學與經	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	紙筆評量	【生命教育】
	單元3用愛溝通不斷線		驗,展現合宜且適合自	己的人際溝通方	表達的適切	實作	生 E7 發展設
			己的溝通方式,發展解	式,展現合宜的	性。	口語評量	身處地、感同
			決人際互動的策略。	互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	小組互動與討論的	身受的同理心
第十一週				和技巧。	人、同儕及師	組員互評	及主動去愛的
71 -2					長的互動。	檔案評量	能力,察覺自
					Ba-II-3 人際		己從他者接受
					溝通的態度與		的各種幫助,
					技巧。		培養感恩之
							<i>心</i> 。
	主題三生活,美	1	3-1-1	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	實作	【多元文化教
	單元1品味生活・美		1. 能覺知生活中美的	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	育】
第十二週			人、事、物。	的普遍性與多樣	與多樣性。		多 E6 了解各
			2. 能分享美感引發心中	性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
			的感動。	2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
			3-1-2	己運用創意解決	感知。		
			1. 能覺知每個人都有獨		Bd-II-3 生活		
			特的美感品味以及見	與觀察。	問題的創意解		
			解。		決。		

			2. 能理解造成差距的原				
			因。				
			3. 能尊重他人獨特的美				
			感。				
	主題三生活,美	1	3-1-1	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	實作	【多元文化教
	單元1品味生活・美		1. 能覺知生活中美的	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	育】
			人、事、物。	的普遍性與多樣	與多樣性。		多 E6 了解各
			2. 能分享美感引發心中	性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
			的感動。	2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
			3-1-2	己運用創意解決	感知。		
第十三週			1. 能覺知每個人都有獨	生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
			特的美感品味以及見	與觀察。	問題的創意解		
			解。		決。		
			2. 能理解造成差距的原				
			因。				
			3. 能尊重他人獨特的美				
			感。				
	主題三生活,美	1	3-1-2	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	實作	【多元文化教
	單元1品味生活・美		1. 能覺知每個人都有獨	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	育】
			特的美感品味以及見	的普遍性與多樣	與多樣性。		多 E6 了解各
			解。	性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
第十四週			2. 能理解造成差距的原	2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
			因。	己運用創意解決	感知。		
			3. 能尊重他人獨特的美	生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
			感。	與觀察。	問題的創意解		
					決。		
第十五週	主題三生活,美	1	3-1-3 能運用感官對實	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	實作	【多元文化教
	單元1品味生活・美		際生活情境進行美感體	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	育】
			驗。	的普遍性與多樣	與多樣性。		多 E6 了解各

,,,, HPI	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
				性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
				2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
				己運用創意解決	感知。		
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
				與觀察。	問題的創意解		
					決。		
	主題三生活,美	1	3-2-1	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	實作	【多元文化教
	單元2生活美感創意家		1. 能分享自己以往用過	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	育】
			的問題解決策略。	的普遍性與多樣	與多樣性。		多 E6 了解各
			2. 能用不同的觀點來理	性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
第十六週			解問題。	2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
				己運用創意解決	感知。		
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
				與觀察。	問題的創意解		
					決。		
	主題三生活,美	1	3-2-2	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	實作	【多元文化教
	單元2生活美感創意家		能針對生活中的問題提	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	育】
			出改變想法。	的普遍性與多樣	與多樣性。		多 E6 了解各
				性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
第十七週				2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
				己運用創意解決	感知。		
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
				與觀察。	問題的創意解		
					決。		
	主題四環境友善你我行	1	4-1 嘗試發現班級的問	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活	實作評量	【環境教育】
	單元1探索校園尋寶趣		題,並找出適當的方法	活中環境的問	中環境問題的	檔案評量	環 E15 覺知
第十八週			解決,接著延伸到班級	題,探討並執行	覺察。	學生自我評量	能資源過度利
			以外的空間。	對環境友善的行	Cd-II-2 環境		用會導致環境
				動。	友善的行動與		 汙染與資源耗

					分享。		竭的問題。
the latest	主題四環境友善你我行	1	4-1 嘗試發現班級的問	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活	實作評量	【環境教育】
	單元1探索校園尋寶		題,並找出適當的方法	活中環境的問	中環境問題的	檔案評量	環 E15 覺知
	趣、單元2友善環境我		解決,接著延伸到班級	題,探討並執行	覺察。	學生自我評量	能資源過度利
第十九週	最棒		以外的空間。	對環境友善的行	Cd-II-2 環境		用會導致環境
				動。	友善的行動與		汙染與資源耗
					分享。		竭的問題。
	主題四環境友善你我行	1	4-2 嘗試找出家中擁有	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活	實作評量	【環境教育】
	單元2友善環境我最棒		的環境問題,並試圖找	活中環境的問	中環境問題的	檔案評量	環 E16 了解
然一 1 四			尋解決的方法並實際行	題,探討並執行	覺察。	學生自我評量	物質循環與資
第二十週			動。	對環境友善的行	Cd-II-2 環境		源回收利用的
				動。	友善的行動與		原理。
					分享。		
	主題四環境友善你我行	1	4-2 找出造成環境問題	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活	實作評量	【環境教育】
	單元3環保地球大行動		的原因與解決方法後,	活中環境的問	中環境問題的	檔案評量	環 E15 覺知
			以不同創意進行環保行	題,探討並執行	覺察。	學生自我評量	能資源過度利
			動。	對環境友善的行	Cd-II-2 環境		用會導致環境
第二十一週			4-3 調整並規畫自己的	動。	友善的行動與		汙染與資源耗
			環保行動計畫,讓環保		分享。		竭的問題。
			行動可以更確實的達成				
			環境的保護行,學會更				
			多的環境保護方法及行				
			動。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。