臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 數 學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | . 自編 | 實施. | , | , - , , | 每週(2)節, | ,本學期共(42) | 節 | | | |
|-----------------|--|------|--|-----------------------|-----------------------------|---|----------|--|--|--|
| 課程目標 | 配合學習階段的身心與 應用連結與數學評析的 | | 展,提供進階的數學學 | 習活動,並引導學 | 生動腦動手用心做數學, | 據以培養數學邏 | 輯推理、數學 | | | |
| • | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論 事情,以及和他人有條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| | | | 課程第 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習重點學習內容 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題實質內涵 | | | |
| 第一週 9/1~9/7 | 課程介紹與評量解說 數學暑假閱讀成果分享 | | . 能清楚明瞭課程規 劃、評量與學習態 度 能分享暑假數學相 關的閱讀筆記或簡 報 | | | □紙筆測驗■觀察評評□ □ □ □ □ 貫□ □ 其他:□ □ 其 | | | | |
| 第二週 9/8~9/14 | 數字加減乘除 1.加減—變化規律的分析 | 2 1. | . 能觀察分析數的規 律變化 | n-II-3 理解除 | N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十 | □紙筆測驗□口頭測驗 | | | | |

| | 2. 乘除—變化規律的分析 3. 利用規律計算—基礎問 題、標準問題、挑戰問題 | | 3. | 能學習觀察規律並 計算問題 能學習規律數列的 總和計算 學習並解出規律應 用題型 | 法的 算 始 | 萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-3 兩步驟應用問題 (乘除,連除)。乘與 除、連除之應用解題。 | ■觀察評量 □實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 □其他: |
|------------------|---|---|------------------------|---|--|---|---|
| 第三週 9/15~9/21 | | 2 | | | r-II-2 熟練較 大位數之算 東 大位數之算 ,並 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 6 8 8 8 8 | N-4-2 較大位數之乘除 計算:處理乘數與除數 為多位數之乘除直式計 算。 N-4-3 兩步驟應用問題 (乘除,連除)。乘與 除、連除之應用解題。 | □無筆測驗□ 國際評量□ 實備等□ 同我評量□ 自我評量□ 其他:□ 其他: |
| 第四週 9/22~9/28 | 數字填空 1. 數與圖表—變化規律的 分析 2. 利用規律計算 | 2 | 3. | 能觀察分析數的規 律變習觀察規律並 計算問題 能學習規律數列的 總和計算 學習并算 學習並解出規律應 用題型 | r-II-2 熟練較 大位數計 東計 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東 東 東 東 東 東 大位 東 大位 東 大位 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 | R-4-1 兩步驟問題併 式,含四則混合計算的 約定(由左往右算、先 乘除後加減、括號先 算)。學習逐次減項計 算。 R-4-3 以文字表示數學 公式:理解以文字和 算符號聯合表示的數學 | □無筆測驗□相類□相類□有案□指案□同期□同日□其他□其他 |
| 第五週 | 數字填空 | 2 | 1. | 學會應用倒推法、 | | 公式,並能應用公式。 | □紙筆測驗 |

| 9/29~10/05 第六週 10/06~10/12 | 1. 倒推法、凑整法、估值法的運用。 2. 列舉與篩選,逐步排除不合式子的數字。 | 2 | 湊整法、估值法的 運用,並解出算式 謎題。 2.學會列舉與篩選, 逐步排除不合式子 的數字並解出算式 謎題。 | r-III-3 觀察情 境或模式中的 數量關係, 數量關於 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 | 可併入其他教學活動。 R-4-4二維變化模式之 觀察與推理,如二維數 字圖之推理。奇數與偶 數,及其加、減、乘模 式。 | □ 項測驗 □ 觀察評量 ■ 實作評量 □ 檔案評量 □ 同儕互評 ■ 自我評量 □ 其他: |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 第七週 10/13~10/19 | 數數圖形 1. 認識基本圖形(線段、角、三角形、長方形) 2. 掌握規律和計數圖形 | 2 | 1. 能學習基本圖形 (線段、角、三角形、 長方形) 2. 學習掌握規律和計 數圖形 | s-II-3 透過平 | S-4-1 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的 角度。「平角」」「作用 角」、作用 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, | □無筆測驗 □口額察評量 ■實作評量 □檔案評量 ■同儕互評 □自我評量 □其他: |
| 第八週 10/20~10/26 | 數數圖形 1. 掌握規律和計數圖形 2. 分析圖形的組成規律, 區分圖形再將個數加總。 | 2 | 學習掌握規律和計數圖形 學習分析圖形的組成規律,區分圖形再將個數加總。 | 面景見見圖形,認為用語。 | 角」。 S-4-3 正方形與長方形與長方形與長之 長方形與是是 大方形與是是 大方形與是 大方形。 大方。 大方。 大方。 大方。 大方。 大方。 大方。 大方 | □紙筆測驗□口頭測驗 |

| 第九週 10/27~11/02 | 河內塔 1. 緣由與規則說明 2. 三層塔操作 3. 四層塔操作並競賽 | 2 | 1. 學習巧妙計算圖形的周長求法 2. 學習巧妙計算不規則圖形的周長求法 並能以分割、平 | r-III-3 觀察情 境或模式中的 數量關係,並 | S-4-8 四邊形:以邊與 角的特徵(含平行)認 識特殊四邊形並能作 圖。如正方形、長方 形、平行四邊形、 形、平行四邊形 形、群形。 R-4-3 以文字表示數學 公式:理解以文字和 運算符號聯合表示的 數學公式,並能應用 | □紙筆測驗□口頭測驗■觀察評量■實作評量 |
|---------------------|---|---|--|---|---|---|
| 第十週 11/03~11/09 | 河內塔 1. 五層塔操作並競賽 2. 六層塔操作並競賽 3. 統整歸納出定律 | 2 | 移、旋轉、拼接等 方式解題。 | 用文字或符號 正確表述,協助推理與解題。 | 公式。 R-4-4數量模式與推 理:以操作活動為主。 二維變化模式之觀察與 推理,如二維數字圖之 推理。奇數與偶數,及 其加、減、乘模式。 | □檔案評量□同儕互評□自我評量□其他: |
| 第十一週 11/10~11/16 | 數獨 1. 認識數獨 2. 4×4 數獨練習 3. 5×5 數獨練習 | 2 | 1. 學習巧妙計算圖形 的周長求法 2. 學習巧妙計算不規 則圖形的周長求法 | r-III-3 觀察情 境或模式中的 數量關係,並 用文字或符號 | R-4-1 兩步驟問題併 式,含四則混合計算的 約定(由左往右算、先 乘除後加減、括號先 | □紙筆測驗□口頭測驗■觀察評量■實作評量 |
| 第十二週 11/17~11/23 | 數獨 1. 6×6 數獨練習 2. 7×7 數獨練習 3. 設計數獨 | 2 | 並能以分割、平 移、旋轉、拼接等 方式解題。 | 正確表述,協助推理與解題。 | 算)。學習逐次減項計算。 R-4-2兩步驟計算規則。加減混合計算、乘 | □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 □其他: |
| 第十三週 11/24~11/30 | 整數的四則 1.計算定律 2.應用問題與解題—基礎 | 2 | 1. 學習巧妙計算圖形 的面積求法 2. 學習巧妙計算不規 | r-II-4 認識兩 步驟計算中加 | 除混合計算。在四則混 合計算中運用數的運算 | □紙筆測驗□口頭測驗 |

| | 問題、標準問題、挑戰問 | | 則圖形的面積求法並 | 減與部分乘除 | 性質。 | 觀察評量 |
|--------------|---------------------------|----------|-------------------------|-------------|----------------------------------|------------------------|
| | 題 | | 能以分割、平移、旋 | 計算的規則並 | R-4-3 以文字表示數學 | □實作評量 |
| | | | 轉、拼接等方式解 | 能應用。 | 公式:理解以文字和運 | □檔案評量 |
| | | | 題。 | r-II-5 理解以 | 算符號聯合表示的數學 | □同儕互評 |
| | | | | 文字表示之數 | 公式,並能應用公式。 | □自我評量 |
| | | | | 學公式。 | 可併入其他教學活動。 | □其他: |
| | | | 1. 學習巧妙計算圖形 | r-III-3 觀察情 | R-4-4 二維變化模式之 | □紙筆測驗 |
| | 桌遊—邏輯客(藍色) | | 的面積求法 | 境或模式中的 | 觀察與推理,如二維數 | □□頭測驗 |
| | Logic cards | | 2. 學習巧妙計算不規 | 數量關係,並 | 字圖之推理。奇數與偶 | ■觀察評量 |
| 第十四週 | 配合:規律與數列 53 張不同難度的邏輯考題 | 2 | 則圖形的面積求法並 | 用文字或符號 | 數,及其加、減、乘模 | □實作評量 |
| 12/01~12/07 | (分為五種難度),是一 | 4 | 能以分割、平移、旋 | 正確表述,協 | 式。 | □檔案評量 |
| | 款啟發物件觀察、邏輯推 | | 轉、拼接等方式解 | 助推理與解 | | □同儕互評 |
| | 理的益智遊戲。 | | 題。 | 題。 | | □自我評量 |
| | | | | | | □其他: |
| 第十五週 | 問題研究(1) | | 1學習四則運算的計算 | | | ■紙筆測驗 |
| 12/08~12/14 | 應用問題與解題—基礎問 | 2 | 定律 | r-III-3 觀察情 | | □□頭測驗 |
| 12/00 12/11 | 題、標準問題 | | 2. 學習分析應用問題 | 境或模式中的 | | ■觀察評量 |
| 第十六週 | 問題研究(1) | | 與解題 | 數量關係,並 | | □實作評量 |
| 12/15~12/21 | | 2 | | 用文字或符號 | | □檔案評量 |
| 12/13~12/21 | 題、標準問題 問題研究(1) | | | 正確表述,協 | | □同儕互評 |
| 第十七週 | 確用問題的解題—其磁問 | | | 助推理與解 | | □自我評量 |
| 12/22~12/28 | 題、標準問題 | 2 | | 題。 | | □其他: |
| 12/22 -12/20 | | | 1 段羽齿岩羽座口明 | *** | D. d. d. a. di arrivalla and the | ■ |
| | | | 1. 學習與複習應用問 題與解題—基礎問 | r-III-3 觀察情 | R-4-1 兩步驟問題併 | ■紙筆測驗 □ □ 〒 □ □ □ □ |
| 第十八週 | 資優期末考(多元評量) | 0 | 題、標準問題、挑戰 | 境或模式中的 | 式,含四則混合計算 | □口頭測驗 |
| 12/29~01/04 | 試卷檢討與重點整理 | 2 | 問題 | 數量關係,並 | 的約定(由左往右 | ■觀察評量 |
| | | | 2. 試卷檢討與觀念釐 | 用文字或符號 | 算、先乘除後加減、 | □實作評量 |
| | | | 清 | 正確表述,協 | | □檔案評量 |

| | | | | 助推理與解題。 | 括號先算)。學習逐 次減項計算。 R-4-2 兩步驟計算規 則。加減混合計算、乘 除混合計算。在四則混 合計算中運用數的運算 性質。 | □ 同儕互評 □ 自我評量 □ 其他: |
|----------------------|---|---|---|--|--|---|
| 第十九週 01/05~01/11 | | 2 | 學習數與數的排列 與組合 觀察線索邏輯推理 問題 數的統計與形的幾 何推導解題 | r-III-3 觀察情 境或模式中的 數量關係,並 用文字或符號 | S-4-4以具體操作為 主。在活動中認識體積 的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體,能 理解並計數正方體堆疊 的體積。 | ■紙筆測驗□口頭測驗■觀察評量□實作評量□檔案評量□同儕互評 |
| 第二十週 01/12~01/18 | 桌遊—邏輯客(黃色) Logic cards 桌遊—邏輯客(黃色) Logic cards | 2 | | 用正確理與解 助推理與解 S-II-3在活數中,認識幾所 中,認識與用 | S-4-5以具體操作為 主。直角是 90 度。直 角常用記號。垂直於一 線的兩線相互平行。平 行線間距離處處相等。 作垂直線;作平行線。 | □自我評量□其他: |
| 第二十一週 01/19~01/20 | | 2 | | 如旋轉角、展開圖與空間形體。 | S-4-6 以具體操作為 主。形狀大小一樣的兩 圖形全等。能用平移、 旋轉、翻轉做全等疊 合。全等圖形之對應角 相等、對應邊相等。 | |

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 數 學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 自編教材 | 實 | 施年級 四年級資優 級/組別) 4E+4F+4G+ | 班教學節數 | 每週(2) | 節,本學期共(4 | 12)節 | |
|---------------------------------|--|----|--|---|--|---------------------------------|----------|--|
| 課程目標 | 配合學習階段的身心, 應用連結與數學評析 | | 發展,提供進階的數學學。 | 習活動,並引導學生 | · 生動腦動手用心做數學 | ,據以培養數學 | 邏輯推理、數學 | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論 事情,以及和他人有條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | |
| | | | 課程架 | 構脈絡 | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 習重點 學習內容 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題實質內涵 | |
| 第一週 2/11~2/15 | 巧妙求和 1. 數列與數項 | 2 | 1. 學習數列與數項 2. 學習並理解等差數列 的規律性 3. 學習求出等差數列的 | n-IV-7 辨識數 列的規律性,以 數學符號表徵生 活中的數量關係 | -8-3 認識數列:生活中常見的數列及 其規律性(包括圖 形的規律性)。 | □紙筆測驗 □口頭測驗 ■觀察評量 □實作評量 | | |
| 第二週 2/16~2/22 春節假期不 上課 | 2. 等差數列 3. 求首項、項數和總和公 式 | 0 | 首項、項數和總和 | 與規律,認識等差數 列與等比數列,並能依首項與公差計算其他各項。 | N-8-4 等差數列: 等差數列;給定 首 項、公差計算等差 數列的一般項。 N-8-5 等差級數求 | □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 □其他: | | |

| | T T | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|---|--------------|-------------|-------------|-------|--|
| | | | | n-IV-8 理解等 | 和:等差級數 求和 | ■紙筆測驗 | |
| | | | | 差級數的求和公 | 公式;生活中相關 | □□頭測驗 | |
| | | | | 式,並能運用到 | 的問題。 | ■觀察評量 | |
| | | | | 日常生活的情境 | | □實作評量 | |
| 第三週 | | | | 解決問題。 | | □檔案評量 | |
| 2/23~03/01 | | 2 | | n-III-10 嘗試 | | □同儕互評 | |
| 2/23~03/01 | | | | 將較複雜的情境 | | □自我評量 | |
| | | | | 或模式中的數量 | | □其他: | |
| | | | | 關係以算式正確 | | | |
| | | | | 表述,並據以推 | | | |
| | | | | 理或解題。 | | | |
| | | | 1. 學習認識垂直線與平 | s-II-2 認識平 | S-4-5 垂直與平 | □紙筆測驗 | |
| | | | 行線 | 面圖形全等的意 | 行:以具體操作為 | □□頭測驗 | |
| | | 2 | 2. 學習並操作出角的測 | 義。 | 主。直角是 90 | □觀察評量 | |
| 第四週 | | | 量與繪製 | s-II-3 透過平 | 度。直角常用記 | ■實作評量 | |
| 3/02~3/08 | | | | 面圖形的構成要 | 號。垂直於一線的 | □檔案評量 | |
| | | | | 素,認識常見三 | 兩線相互平行。平 | □同儕互評 | |
| | 角、平行和垂直 | | | 角形、常見四邊 | 行線間距離處處相 | □自我評量 | |
| | 1. 認識垂直線與平行線 | | | 形與圓。 | 等。作垂直線;作 | □其他: | |
| | 2. 角的測量與繪製 3. 圖形練習—基礎問題、 | | | | 平行線。 | □紙筆測驗 | |
| | 標準問題、挑戰問題 | | | | S-4-6 平面圖形的 | □□頭測驗 | |
| | | | | | 全等:以具體操作 | □觀察評量 | |
| 第五週 | | | | | 為主。形狀大小一 | ■實作評量 | |
| 3/09~3/15 | | 2 | | | 樣的兩圖形全等。 | □檔案評量 | |
| 3/03~3/13 | | | | | 能用平移、旋轉、 | □同儕互評 | |
| | | | | | 翻轉做全等疊合。 | □自我評量 | |
| | | | | | 全等圖形之對應角 | □其他: | |
| | | | | | 相等、對應邊相 | | |

| | | | | 等。 | |
|------------------|--|--|----------------------------------|--|--|
| 第六週 3/16~3/22 | 四邊形與面積 1.四邊形的構成條件 2.認識平行四邊形、梯形、 菱形 3.四邊形與面積—基礎問 題、標準問題、挑戰問題 | 1. 學習並能理解四邊形的構成條件 2. 學習認識平行四章形、梯形、菱形 3. 四邊形的周長與面形的解法 | 面圖形全等的意 義。 s-II-3 透過平 | 等·S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、養形、梯形。 S-4-6 平面圖形的 | □紙筆測驗□口頭測驗□觀察評量■實作評量□檔案評量□同情至評□自我評量□其他: |
| 第七週 3/23~3/29 | 四邊形與面積 1.四邊形的構成條件 2.認識平行四邊形、梯形、菱形 3.四邊形與面積—基礎問題、標準問題、挑戰問題 | 2 | | 全等:以具體操作為主。形狀大小等。所屬形全等轉的 兩圖形全等轉合 解轉做全等疊合應 翻轉圖形之邊相等。對應邊相等。 | □紙筆測驗□口頭測驗■觀察評量■實作評量□檔案評量□同儕互評□自我評量□其他: |
| 第八週 3/30~4/5 | 統計表和折線圖 1. 統計表的認識與紀錄 2. 折線圖的認識與紀錄 | 1. 學習統計表的認識 紀錄 2. 學習折線圖的認識 紀錄 | d-II-1 報讀與 製作一維表格、 二維表格與長條 | D-4-1 報讀長條圖 與折線圖以及製作 長條圖:報讀與說 明 生活中的長條圖 | □紙筆測驗□口頭測驗■觀察評量■實作評量□世安证具 |
| 第九週 4/6~4/12 | 統計表和折線圖 3. 製作統計表與折線圖 4. 統計表和折線圖練習 | 3. 學習製作統計表與抗線圖 線圖 4. 統計表和折線圖練習 | 圖,並據以做簡 | 與折線圖。配合其 他領域課程,學習 製作長條圖。 | □檔案評量□同儕互評□自我評量□其他: |
| 第十週 4/13~4/19 | 長方體與正方體 1. 立體造型—頂點、邊、面 | 2 1.學習與認識立體造至 — 頂點、邊、面的構成 | | S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 | □紙筆測驗□口頭測驗 |

| | 的構成 | | 2. 學習不同體積的計算 | 義。 | 和長方體的體積與 | ■觀察評量 |
|-----------|----------------|---|--------------|------------|-------------|-------|
| | 2. 體積的計算 | | 3. 學習依不同立方體、 | s-II-3 透過平 | 表 面積。正方體與 | ■實作評量 |
| | 3. 應用問題——基礎問 | | 長方體的應用問題解題 | 面圖形的構成要 | 長方體的體積公 | □檔案評量 |
| | 題、標準問題、挑戰問題 | | | 素,認識常見三 | 式。 | □同儕互評 |
| | | | | 角形、常見四邊 | S-5-6 空間中面與 | □自我評量 |
| | | | | 形與圓。 | 面的關係:以操作 | □其他: |
| | | | | | 活動為主。生活中 | ■紙筆測驗 |
| | 長方體與正方體 | | | | 面與面平行或垂直 | □□頭測驗 |
| | 1. 立體造型—頂點、邊、面 | | | | 的現象。正方體 | ■觀察評量 |
| 第十一週 | 的構成 | 2 | | | (長方體) 中面與 | ■實作評量 |
| 4/20~4/26 | 2. 體積的計算 | ۷ | | | 面的平行或垂直關 | □檔案評量 |
| | 3. 應用問題——基礎問 | | | | 係。用正方體 (長 | □同儕互評 |
| | 題、標準問題、挑戰問題 | | | | 方體)檢查面與面 | □自我評量 |
| | | | | | 的平 行與垂直。 | □其他: |
| | | | 1. 學習認識包含和排斥 | r-II-3 理解除 | R-6-2 數量關係: | □紙筆測驗 |
| 第十二週 | 容斥原理 | | 的集合問題 | 法的意義,能做 | 代數與函數的前置 | □口頭測驗 |
| 4/27~5/3 | (包含與排斥)集合問題 | 2 | 2. 學習不同題型解題 | 計算與估算,並 | 經驗。從具體情境 | ■觀察評量 |
| 4/27/3/3 | | | | 能應用於日常解 | 或數量模式之活動 | ■實作評量 |
| | | | | 題。 | 出發,做觀察、推 | □檔案評量 |
| | | | | r-II-4 解決四 | 理、說明。 | □同儕互評 |
| | | | | 則估算之日常應 | D-6-2 解題:可能 | □自我評量 |
| 第十三週 | 容斥原理 | 2 | | 用問題。 | 性。從統計圖表資 | □其他: |
| 5/4~5/10 | (包含與排斥)集合問題 | | | r-II-5 在具體 | 料,回答可能性問 | |
| | | | | 情境中,解決兩 | 題。機率前置經 | |
| | | | | 步驟應用問題。 | 驗。「很有可能」、 | |
| 第十四週 | 容斥原理 | 2 | | | 「很不可能」、「A | |
| 5/11~5/17 | (包含與排斥)集合問題 | ۷ | | | 比B可能」。 | |

| | | | 1. 假設法解題的重點整 | a-IV-2 理解一 | R-6-4 解題:由問 | ■紙筆測驗 |
|-----------|--------------|---|--------------|------------|--------------|-------|
| # 1 - m | | | 理與題型分析 | 元一次方程式及 | 題中的數量關 係, | □口頭測驗 |
| 第十五週 | 假設法解題 | 2 | 2. 題型的模擬與討論 | 其解的意義,能 | 列出恰當的算式解 | ■觀察評量 |
| 5/18~5/24 | (雞兔同籠問題) | | | 以等量公理與移 | 題 (同 N-6-9)。 | □實作評量 |
| | | | | 項法則求解和驗 | 可包含(1) 較複 | □檔案評量 |
| | | | | 算, 並能運用 | 雜的模式(如座位 | □同儕互評 |
| | | | | 到日常生活的情 | 排列 模式);(2) | □自我評量 |
| 第十六週 | 假設法解題 | 2 | | 境解決問題。 | 較複雜的計 數:乘 | □其他: |
| 5/25~5/31 | (雞兔同籠問題) | | | | 法原理、加法原理 | |
| | | | | | 或 其混合;(3) 較 | |
| | | | | | 複雜之情 境:如年 | |
| | | | | | 龄問題、流水問 | |
| 第十七週 | 假設法解題 | 2 | | | 題、 和差問題、雞 | |
| 6/1~6/7 | (雞兔同籠問題) | _ | | | 兔問題。連結 R-6- | |
| | | | | | 2 ⋅ R-6-3 ∘ | |
| | | | 1. 假設法解題的重點整 | r-II-3 理解除 | R-6-4 解題:由問 | ■紙筆測驗 |
| | | | 理與題型分析 | 法的意義,能做 | 題中的數量關 係, | □口頭測驗 |
| | | | 2. 題型的模擬與討論 | 計算與估算,並 | 列出恰當的算式解 | ■觀察評量 |
| | | | | 能應用於日常解 | 題 (同 N-6-9)。 | □實作評量 |
| | 假設法解題 | | | 題。 | 可包含(1) 較複 | □檔案評量 |
| 第十八週 | (雞兔同籠問題) | | | r-II-5 在具體 | 雜的模式(如座位 | □同儕互評 |
| 6/8~6/14 | 資優期末考(紙筆測驗) | 2 | | 情境中,解決兩 | 排列 模式);(2) | □自我評量 |
| 0/8~0/14 | 1. 考前複習與重點整理 | | | 步驟應用問題。 | 較複雜的計 數:乘 | □其他: |
| | 2. 題型的模擬與討論 | | | a-IV-2 理解一 | 法原理、加法原理 | |
| | | | | 元一次方程式及 | 或 其混合;(3) 較 | |
| | | | | 其解的意義,能 | 複雜之情 境:如年 | |
| | | | | 以等量公理與移 | 齡問題、流水問 | |
| | | | | 項法則求解和驗 | 題、 和差問題、雞 | |

| | | | | t.b. | | |
|------------------|---------------|---|-------------|------------|-------------|-------|
| | | | | 算, 並能運用 | 兔問題。連結 R-6- | |
| | | | | 到日常生活的情 | 2 ⋅ R-6-3 ∘ | |
| | | | | 境解決問題。 | | |
| | | | 1. 考後題型的檢討與 | r-II-3 理解除 | 統整上列所列學習 | □紙筆測驗 |
| | | | 訂正 | 法的意義,能做 | 內容 | □口頭測驗 |
| | | | 2. 觀念釐清與挑戰 | 計算與估算,並 | | ■觀察評量 |
| | | | | 能應用於日常解 | | ■實作評量 |
| | | | | 題。 | | □檔案評量 |
| | | | | r-II-5 在具體 | | □同儕互評 |
| | 資優期末-基礎鞏固與 | | | 情境中,解決兩 | | ■自我評量 |
| 第十九週 | 挑戰 1. 考後題型的檢討 | 0 | | 步驟應用問題。 | | □其他: |
| 6/15~6/21 | 與訂正 | 2 | | s-II-2 認識平 | | |
| | 2. 觀念釐清與挑戰 | | | 面圖形全等的意 | | |
| | | | | 義。 | | |
| | | | | s-II-3 透過平 | | |
| | | | | 面圖形的構成要 | | |
| | | | | 素,認識常見三 | | |
| | | | | 角形、常見四邊 | | |
| | | | | 形與圓。 | | |
| | | | 1. 學習幾何造型的創 | s-II-2 認識平 | D-2-1 分類與呈 | □紙筆測驗 |
| 站 - 上 畑 | | | 意組構 | 面圖形全等的意 | 現:以操作活動 為 | □口頭測驗 |
| 第二十週 | | 2 | 2. 學習地產大亨數學 | 義。 | 主。能蒐集、分 | ■觀察評量 |
| 6/22~6/28 | 數學桌遊 | | 桌遊——市場買賣 | s-II-3 透過平 | 類、記錄、 呈現資 | ■實作評量 |
| | 1. 幾何造型—磁力智慧片 | | 交易的計算與策略 | 面圖形的構成要 | 料、生活物件或幾 | □檔案評量 |
| 炒 一 1 、 1 | 2. 地產大亨 | | | 素,認識常見三 | 何 形體。討論分類 | ■同儕互評 |
| 第二十一週 | | 2 | | 角形、常見四邊 | 之中還可以 再分類 | □自我評量 |
| 6/29~6/30 | | | | 形與圓。 | 的情況。 | □其他: |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。